

<<数学学科教育学>>

图书基本信息

书名：<<数学学科教育学>>

13位ISBN编号：9787810641463

10位ISBN编号：7810641468

出版时间：2000-12

出版时间：首都师范大学出版社

作者：周春荔张景斌

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学学科教育学>>

### 前言

学科教育学是20世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在20世纪的30年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院（今首都师范大学前身）于1988年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。

## <<数学学科教育学>>

### 内容概要

《数学学科教育学》内容包括引言、对数学的认识、数学学科教育研究的理论基础、数学学科教育的本质、数学学科的教育目的、数学学习心理研究、数学思维、数学学科课程基本理论研究、数学学科教学规律研究、数学学科教育评价、数学教育现代化的若干思考。

## <<数学学科教育学>>

### 作者简介

杨学礼男1939年12月生北京人。

1961年毕业于北京师范学院物理系。

现任首都师范大学校长、首都师范大学学科教育研究中心主任、研究员。

杨学礼长期从事高等师范教育的教学、科研和管理工

作。曾为本科生、研究生讲授普通物理学、理论物理学、普通物理专题研究等多门课程，教学经验丰富，教学成绩显著。

已发表著作两部、论文20余篇。

社会兼职：北京市教育学会副会长、北京市青少年科技教育协会副理事长、北京市性健康教育学会副理事长。

周春荔教授男1941年6月10日出生，汉族，北京人。

1964年毕业于北京师范学院数学系。

现任首都师范大学数学系数学教育教研室主任、硕士生导师。

中国数学奥林匹克高级教练员。

一直从事初等数学与数学教育、数学方法论与数学思想史、奥林匹克数学的综合研究与教学工作，发表了大量的专著与论文。

自1978年至今一直从事数学普及工作。

历任北京数学会常务理事、副秘书长，北京数学会普及工作委员会副主任等职。

在1985年被中国数学会五十周年大会表彰为学会工作积极分子。

1987年被评为北京市先进少年儿童工作者。

## &lt;&lt;数学学科教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

题词序丛书前言前言导言0.1数学学科教育学的研究对象0.2数学学科教育学的研究内容与结构0.3数学学科教育学的研究方法0.4数学学科教育学的研究现状及发展趋势1对数学的认识1.1数学的对象与客观基础1.2数学的社会价值1.3数学的文化价值1.4数学的教育价值2数学学科教育研究的理论基础2.1数学学科教育研究的数学理论基础2.2数学学科教育研究的认识论、方法论基础2.3数学学科教育研究的教育学理论基础2.4数学学科教育研究的心理学理论基础2.5 数学学科教育研究的社会学理论基础3数学学科教育的本质3.1数学学科教育与数学教学3.2数学教学过程及其要素分析3.3数学教学过程的基本矛盾与基本规律4数学学科的教育目的4.1数学学科教育目的及其作用4.2我国数学学科教育目的的依据4.3我国数学教育目的的发展4.4国际数学教育目的的比较与思考5数学学习心理研究5.1数学学习及其特点5.2 数学学习的认知结构与数学认知过程5.3数学认知策略与学习策略5.4数学学习与迁移5.5一数学学习与非认知因素6数学思维6.1思维发展与数学思维6.2数学思维的方式6.3数学思维与人的发展6.4数学思维品质及其培养6.5问题解决与创新意识的培养7数学学科课程基本理论研究7.1课程与数学课程7.2作为学科课程的数学7.3现代数学课程设计的若干问题7.4数学课程的改革与发展7.5课程思潮与课程理论的主要流派8数学学科教学规律研究8.1当代数学教学活动的特点8.2数学教学过程的基本要素分析8.3数学教学原则8.4数学教学原则的内容和体系8.5数学教学方法的理论基础8.6数学教学模式9数学学科教育评价9.1数学学科教育评价功能、原则和分类9.2数学学科教育评价的范围、内容与过程9.3数学学科教育评价中常用的定量评价方法10数学教育现代化的若干思考10.1数学教育现代化的涵义10.2数学课程现代化是数学教育现代化的核心10.3数学教育现代化的关键是教师10.4现代化数学教学手段参考文献

## 章节摘录

1.4.3 数学科学的德育价值 所谓数学的德育价值,是指数学在形成和发展人的科学世界观、道德色彩和个性特征所具有的教育作用和意义。

“要确立辩证的同时又是唯物主义的自然观,需要具备数学和自然科学的知识”。数学教育对发展人们的辩证唯物主义世界观方面的作用毋庸置疑;然而数学教育对学生渗透“道德基础和道德原则”教育的问题,在传统数学教育中却没有得到应有的重视。

人的毅力、刻苦精神、对真理的追求、对问题的实事求是态度、协作共事的作风,这些做人的基本准则,作为一个科学工作者的基本品格,都不是先天铸就的,而是后天通过教育、学习、实践培养锻炼逐步形成并完善的。

其中数学学科教育对此具有重要的功能。

前苏联数学家、数学教育家人·只·辛钦曾说:“数学课对于培养正确与严密的思维能力方面的作用和意义已经被人们讨论得够多了。”

相反,关于数学课对于形成学生性格和道德个性几乎还没有被谁谈到过,这是十分清楚的。

从学科的抽象性讲,数学科学当然不能像历史、文学那样,为学生提供一个印象直接,伦理方面有助于性格形成的形象画面或激情。

但是,由此得出结论,认为数学课在形成学生的道德个性方面是完全应该抛弃的,则是最肤浅的看法。

根据我的多年经验,钻研数学科学必然会在青年人身上循序渐进地培养出许多道德色彩明显、并进而能够成为其主要品德因素的特点,这是教师应该承担的任务。

把这一过程变得更加积极,把成果变得更加扎实,这对教师来说是责无旁贷的任务。

”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>