

<<素质教育与历史教育学>>

图书基本信息

书名：<<素质教育与历史教育学>>

13位ISBN编号：9787810642217

10位ISBN编号：7810642219

出版时间：2000-12

出版时间：首都师范大学出版社

作者：于友西

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<素质教育与历史教育学>>

### 前言

学科教育学是20世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在20世纪的30年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院（今首都师范大学前身）于1988年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。

## <<素质教育与历史教育学>>

### 内容概要

《素质教育与历史教育学》在选编时，依“将诸文按专题集中编辑”的思路：第一部分总体论述历史教育学的思想。

以我国的学习、教师的论述为主，亦将美、英、法等国的情况列出，以便为大家开阔视野，启迪思考。

第二部分为在贯彻素质教育思想中对历史教材、教法的研究。

后面的两个部分，分别为关于历史教学的考查和新时期对历史教师的要求。

希望这些文章都对大家研究历史教育学有所帮助，从而更快地推动我国的历史教育学科的发展和提高。

## <<素质教育与历史教育学>>

### 作者简介

杨学礼男1939年12月生北京人。

1961年毕业于北京师范学院物理系。

现任首都师范大学校长、首都师范大学学科教育研究中心主任、研究员。

杨学礼长期从事高等师范教育的教学、科研和管理工作。

曾为本科生、研究生讲授普通物理学、理论物理学、普通物理专题研究等多门课程，教学经验丰富，教学成绩显著。

已发表著作两部、论文20余篇。

社会兼职：北京市教育学会副会长、北京市青少年科技教育协会副理事长、北京市性健康教育学会副理事长。

## <<素质教育与历史教育学>>

### 书籍目录

题词序丛书前言前言素质教育与历史教育学历史教学与素质教育略论中学历史教学中的素质教育观念历史教育的本质在历史教学中培养和发展学生解决问题的能力与创造性历史教学与思想教育密不可分加强开发右脑,改进历史教学关于中学历史学科能力的研究对面向21世纪中学历史课程改革的思考美国历史科国家课程标准论析美国历史学科中的素质教育美国历史科国家标准对历史思维的论述英国的历史教学大纲中能力培养的目标体系关于法国学校历史--人文社会科课程结构变革的思考素质教育与历史教材·课堂教学美国中学历史教材评介日本高中新编历史教材的基本特征国外中学计算机辅助历史教学的发展状况对历史思维实验教学的探索如何设计具有“发现”、“探究”特色的历史插图教学人教版初中《中国历史》第三册第6课“中英鸦片战争”(教学方案设计)《光耀千古的唐代文坛》教学设计评《光耀千古的唐代文坛》一课新思想、新教材、新模式对“先行组织者”教学模式的认识及在历史课中的实践高中两史合作教学模式实验小结历史情景活动教学模式的构想和实践素质教育与历史科学学习成绩的考核美国高中历史课程的考查英国“普通中等教育证书”历史考试简述现代教育评价理论与中学历史教育评价的体系化素质教育对历史教师的要求21世纪需要怎样的历史教师试论历史教学中历史教师的创造能力

## <<素质教育与历史教育学>>

### 章节摘录

1. 对历史课程现状的分析 我国现行中学历史课程设置分为义务教育初级中学和全日制普通高中两段,其课程设计和编排分别以两个大纲,即九年义务教育初级中学《历史教学大纲》(1992年9月颁布,以下简称《初中大纲》)和全日制普通高级中学《历史教学大纲》(供试验用,1996年5月印发,以下简称《高中大纲》)为依据。

由于这两个大纲均是在我国进入改革开放的社会主义现代化建设新时期和积极推进教育改革的社会背景下编制的,比较以前的大纲,体现了一些改革的特点,主要表现在:(1)强调了历史课程在义务教育和普通教育中的地位和作用。

(2)体现了历史课的时代感、思想性与科学性相统一、史论结合的特点。

(3)在高中历史课程中改变了单一升学的体系,将课程分为必修、限定选修和任意选修三部分,增加了学生学习的选择性。

(4)在课程目标上,除强调基础知识的掌握外,还增加了能力培养和思想教育目标。

在即将迈进新世纪之时,我们从“21世纪的社会--21世纪社会发展所需的新人--培养新人所需的教育”的思路出发,重新审视两个大纲指导下的现行历史课程,就会发现它在课程的类型、课程的目标、课程的结构、课程的内容以及课程的编排等方面存在着某些问题,同素质教育课程观念和行动上存在着一些不适应的地方,下面主要从课程的目标、课程的内容和课程的编排三方面进行重点说明。

首先,现行历史科课程目标存在着成人化、抽象化、绝对化的问题,这在很大程度上制约了教材的编写和教学活动的展开,在一定程度上影响着学生的全面发展。

<<素质教育与历史教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>