

<<新世纪教师素养>>

图书基本信息

书名：<<新世纪教师素养>>

13位ISBN编号：9787810644266

10位ISBN编号：7810644262

出版时间：2003-1

出版时间：首都师大

作者：傅圣瑾

页数：167

字数：168000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新世纪教师素养>>

内容概要

本书内容包括优秀教学设计、特色案例描述、典型案例评析、教学反思等。

本书旨在为教师将新课程的理念转化为教学行为，创造性地设计教学以促进学生主动、高效、个性化地学习提供范例。

书中选编的教学案例，内容具体详实，形式丰富多样，指导性、实用性、可读性强，对新课程实验区的教师和即将进行新课程实验的教师都有指导和帮助作用。

本书只是对新课程教学设计的阐释和新课程教学实践的描述，书中提供的教学设计案例只是范例，不应作为教学设计的唯一依据，也不能作为解决教学设计问题的灵丹妙药。

教师应在教学中，充分发挥自己的能动性、创造性，设计出适合学生情况的富有个性化的教学活动。

书籍目录

第一部分 课程标准与教学大纲的比较 《数学课程标准》与《数学教学大纲》的比较研究第二部分
新课程实施带来的变化 新课程实施带来的变化 新课程实验中学生的成长与变化 新课程实施引起
课堂教学的变化 新课程实施引起教育教学管理的变化第三部分 新课程教学设计 统计 统计 9加
几的进位加法 11-20各数的认识 高矮比较 认识图形 动物餐厅 认识人民币 统计 青蛙吃害虫
认识物体 发现事物隐含的规律第四部分 新课程特色案例 感受新课程 认识钟表 100以内数的
数数、数的组成 转变学生的学习方式 创造性地教,探索性地学 在数学实践活动中实现学生主动
参与 实践+乐趣=成功第五部分 教学反思 新课程实施中研究性学习的实践与思考 新课程实验
中的学生两极分化问题探讨 课堂中合作学习实效性的探究 新课程改革下的师生互动 追求合作学
习形式与效果的统一 警惕:无效参与 发生在课堂里的理念碰撞 新课程实施:挑战蕴含其中

章节摘录

第一部分 课程标准与教学大纲的比较 《数学课程标准》与《数学教学大纲》的比较研究
课程标准是确定一定学段的课程水平及课程结构的纲领性文件，课程标准一般包括课程标准总纲和各科标准两部分：前者是对一定学段课程所进行的总体设计，是一种纲领性文件，规定了各级各类学校的课程目标、学科设置、各年级各学科教学时数、课外活动的要求和时数，以及团体活动的时数等；后者则根据前者来具体规定各科教学目标、教学要点、教学时数和编订教材的基本要求等。

1952年，在全面学习苏联的背景下，我国将沿用了40年的《课程标准》改为《教学计划》和《教学大纲》。

关于课程标准与教学大纲的定义，国际上也没有统一的说法，主要视各个国家教育传统与理论背景而定。

近年来，随着社会的发展，课程标准（教学大纲）的内涵发生了很大的变化，从原来的《教与学的内容纲要》转变成现在的《学生学习发展纲要》。

目前，考虑到课程理论的转型、教育政策的变化以及教师的理解与接受等多方面的原因，有必要再次采用《课程标准》一词，以相应的《数学课程标准》（下简称《标准》）代替原有的《数学教学大纲》（下简称《大纲》）。

本文从《标准》理念、性质、陈述方式、课程目标的陈述技术四方面，对国家《标准》与《大纲》进行对比分析。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>