

<<科学课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<科学课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787810644495

10位ISBN编号：7810644491

出版时间：2006-3

出版时间：首都师范大学出版社

作者：胡玉华 主编

页数：218

字数：29000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学课程与教学论>>

内容概要

科学的意义并不只在于科学知识本身，更重要的是获取科学知识的过程。

因此强调科学探究过程与科学方法的“科学过程技能”就成为科学课程的主要目标之一。

科学过程技能也可称为终身学习技能，因为它可以被应用在各科领域的学习。

美国2061计划的教育目标是培养全民具有科学素养，而具有科学素养者应该能运用科学过程技能以解决问题。

美国科学促进协会则将科学过程技能视为科学学习的基本内容，最有力的理论依据是科学过程技能较传统知识的内容更具有永恒性。

我国科学课程标准也将提高每位学生的科学素养为总目标，强调在科学课程中，学生通过科学探究等活动来理解科学知识，学习科学技能。

这正是本教材的目的所在：提高科学教师对科学素养、科学探究本质的理解。

帮助科学教师掌握科学探究活动所必须具备的基本科学知识和科学过程技能，引导科学教师在理解学生科学学习过程和特点的理论基础上，探讨如何组织、引导、规范学生学习科学的方法和技巧。

本教材为小学科学课教师提高科学素养的系列教科书之二，用于《自然科学教育》专业主干课程“科学过程技能”。

本教材也适于小学科学教师和初中理科教师继续教育使用。

<<科学课程与教学论>>

书籍目录

前言 概论 1 科学过程技能的含义 2 科学过程技能的内容 3 科学过程技能的性质和特点 第一章 观察 1 学生观察力与观察品质 2 观察的步骤与要求 3 观察教学 第二章 分类 1 分类及分类方法 2 分类能力的培养 第三章 测量 1 测量与测量的基本量 2 精确测量能力的培养 3 估算与估算能力的培养 第四章 推断与预测 1 学生推断与预测能力的特点 2 推断与预测的意义 3 学生推断与预测能力的培养 4 推断与预测的步骤与要求 第五章 交流与表达 1 交流 2 交流方式 3 交流与表达能力的培养 第六章 识别与控制变量 1 变量及其类别 2 控制变量三原则 3 识别与控制变量 第七章 制作图表 1 制表能力的培养 2 制图能力的培养 第八章 形成并验证假设 1 假设的定义与特点 2 科学假设的重要作用 3 形成科学假设的基本环节 4 科学假设的验证方法 第九章 实验实施和结果分析 1 实验实施的一般步骤 2 实验结果分析 3 学生实验能力的培养 第十章 建立模型 1 模型的类别 2 模型的特点 3 建立模型能力的培养 科学探究综合实践活动 主要参考文献 后记

<<科学课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>