

<<比较初等教育>>

图书基本信息

书名：<<比较初等教育>>

13位ISBN编号：9787810647052

10位ISBN编号：7810647059

出版时间：2004-5

出版时间：首都经贸

作者：王长纯

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;比较初等教育&gt;&gt;

## 前言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。

一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。

所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。

在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。

由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业（独立本科段）的新教材，集中了各个方面研究和实践的经验和成果，适应新形势的要求与挑战，经过反复的打磨，形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。

它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而是小学教师培养模式建设和教学创新的一项非常有意义的措施，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。

当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。

在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排，各本书的体例，章节的顺序，以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试的考生的实际需要和特点。

同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。

而在这些方面。

我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

## <<比较初等教育>>

### 内容概要

我国目前正在进行和实施的中小学新课程改革和新的课程标准的建设，对于我们过去的课程和教材都是一个新的挑战，它要求在课程建设和教材编写方面相应的进行调整和改革。

在这次新课程标准的建设中，比较突出的特点就是非常关注青少年学生的需要，体现了以学生为本的思想和原则：增加了综合活动实践课。

这对于了我们许多小学教师来说，也是一个新的挑战。

现在这套教材正是非常及时地抓住了这种变化，特别加强了这个方面的建设。

例如，《小学生综合实践活动》的教材，以及《小学生心理发展与心理健康》的教材正是反映了这种新的要求，适应了新的课程标准对小学教师的要求，也为小学教师应对这种挑战提供了非常直接的帮助和支持。

应该说，这种综合实践活动课的建设是一项非常需要研究和探讨的课程。

而且，小学的综合实践活动与中学的综合实践活动课又是有所不同的。

如何抓住小学综合实践活动的特点，的确不是一件容易的事情。

而丛书的编写者大胆地进行了这个方面的尝试，并且产生了比较好的效果，这一点是值得鼓励和赞赏的。

## &lt;&lt;比较初等教育&gt;&gt;

## 书籍目录

引论 一、先行知识：简述比较教育的几个基本问题 二、比较初等教育：比较教育的重要领域 三、世界初等教育发展的宏观线索第一章 国际初等教育学制比较 第一节 美国初等教育学制 一、历史沿革 二、现状与改革 第二节 英国初等教育学制 一、历史沿革 二、现状与改革 第三节 德国初等教育学制 一、历史沿革 二、现状与改革 第四节 俄罗斯初等教育学制 一、历史沿革 二、现状与改革 第五节 法国初等教育学制 一、历史沿革 二、现状与改革 第六节 印度初等教育学制 一、历史沿革 二、现状与改革 三、印度普及初等教育的基本经验 第七节 日本初等教育学制 一、历史沿革 二、现状与改革 第八节 国际初等教育学制发展的若干趋势 一、初等教育所担负的任务发生了引人注目的变化 二、发展中国家注重实施全民教育以推动初等义务教育的普及 三、众多实验学校的产生与发展第二章 国际初等教育管理 第一节 美国初等教育的管理 一、中央教育行政 二、地方初等教育行政 三、学校管理 四、教育经费 五、改革动态 第二节 英国初等教育的管理 一、历史演进 二、现状与改革 第三节 德国初等教育的管理 一、历史与现状 二、改革动态 第四节 俄罗斯初等教育的管理 一、中央教育行政的改革与发展 二、地方初等教育行政的改革与发展 三、学校管理的改革与发展 四、教育经费 第五节 法国初等教育的管理 一、中央教育行政 二、地方初等教育行政 三、学校管理 四、教育经费 第六节 印度初等教育的管理 .....第三章 国际初等教育的教师教育第四章 国际初等教育的课程与教学参考文献

## &lt;&lt;比较初等教育&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 国际初等教育学制比较 第一节 美国初等教育学制 (二) 独立后公共的和义务的初等教育 独立以后, 美国于1785年颁布的土地法明文规定, 凡以后新建州, 而且加入联邦的, 政府便赠送一定数量的公地, 各州可利用这些公地来建立学校。

次年, 即1786年美国通过了宪法的十条补充条款, 规定宪法没确定的事项作为各州的保留权, 可以自行处理。

而教育则是宪法没被确定的事项。

上述这些情况加上美国宪法上规定的宗教信仰自由, 为美国教育沿着分权、世俗方向的发展创造了重要条件。

19世纪20年代以后, 美国现代化获得了很大的发展, 在美国历史上曾被称为是“教育觉醒时代”

。此时, 美国资本主义工商业发展迅速, 城市化迅速发展。

公民的受教育权利在某种程度上得到确认。

1834年, 宾夕法尼亚州率先制定了《学校法》(The Laws of School), 在全美首先创立了公立小学。

到1850年, 美国各州普遍确立起公立学校制度, 为美国普及义务教育和培养输送人才发挥了巨大作用

。积极倡办公立小学的马萨诸塞州教育厅长贺拉斯·曼(Horace Mann, 1795~1859)则被称为“美国公立学校之父”。

美国公立学校的建立标志着美国独立的教育制度开始确立。

此后, 马萨诸塞州于1852年, 纽约州于1853年分别颁布了义务教育的法令, 成为美国各州实施初等普及义务教育的开端。

在相当一段时间内美国初等教育的学制为8年, 而中学则为4年。

1918年美国实现了普及初等义务教育后, 学制上有了重大变动, 即从8-4制改为6-3-3学制, 辅之以8-4, 6-6, 6-2-4学制的学校教育制度。

小学基本上以6年制为主。

儿童6岁入学, 免费公立小学占多数, 私立学校虽有一定发展但仍占少数。

<<比较初等教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>