

<<小学英语教学研究>>

图书基本信息

书名：<<小学英语教学研究>>

13位ISBN编号：9787810647151

10位ISBN编号：7810647156

出版时间：2004-5

出版时间：首都师范大学出版社

作者：林立 编

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学英语教学研究>>

前言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。

一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。

所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。

在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。

由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业（独立本科段）的新教材，集中了各个方面研究和实践的经验和成果，适应新形势的要求与挑战，经过反复的打磨，形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。

它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而是小学教师培养模式建设和教学创新的一项非常有意义的措施，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。

当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。

在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排，各本书的体例，章节的顺序，以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试的考生的实际需要和特点。

同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。

而在这些方面，我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

<<小学英语教学研究>>

内容概要

《小学英语教学研究》是小学教师学历教育本科段教材，为小学英语教师就英语教学的目标原则，方法，手段及现代教学规律做了全面的阐释，能够为小学英语的全面进步奠定坚实基础。

<<小学英语教学研究>>

书籍目录

第一章小学英语教育的特点一、小学生的心理特征及英语学习环境二、小学英语教育的目标第二章小学英语教育的基本原则及运用一、趣味性原则及运用二、实践性原则及运用三、直观性原则及运用四、灵活多样性原则及运用第三章外语教学法与小学英语教育一、外语教学法的回顾二、常用的小学英语教学法第四章小学英语教学技能一、听的教学技能二、说的教学技能三、读的教学技能四、写的教学技能第五章语音、词汇、语法教学一、语音教学二、词汇教学三、语法教学第六章小学英语教师备课和课堂教学一、小学英语教师的备课二、小学英语课堂教学的基本要求三、小学英语教学的课堂管理四、教学活动的组织形式五、纪律调控六、课堂用语七、板书设计第七章小学英语课外活动一、小学英语课外活动的意义和原则二、小学英语课外活动的常见形式和教师的任务第八章小学英语教学辅助手段一、英语童谣、歌曲在小学英语教学中的应用二、英语故事在小学英语教学中的应用三、英语游戏在小学英语教学中的应用四、简笔画在小学英语教学中的应用五、直观教具和电化教学设备在小学英语教学中的应用第九章小学英语教学评价一、小学英语教学评价的意义二、测试的种类三、评价的技巧第十章小学英语教师的发展一、小学英语教师的职业素质二、小学英语教师的发展途径主要参考文献附录1英语课堂用语附录2英语儿歌附录3英语教学网站

章节摘录

二、实践性原则及运用 (一) 实践性原则的含义和意义 认知心理学认为：语言学习是一个积极的认知发展过程。

而小学英语教学则是儿童的语言和思维得到发展的积极过程。

在这一过程中，只有多体验、多参与和多实践才能达到学习的目的。

Faerch和Kasper (1983) 认为：学习者的外语知识可分两类：陈述性知识 (declarative knowledge) 和程序性知识 (procedural knowledge) (Ellis, 1985: 164 ~ 165)。

陈述性知识是指了解内容 “knowing that”，它包括内化的外语规则和熟记的语块。

程序性知识是指了解方法 “knowing how”。

它包括学习者处理习得和运用中的外语语料所采用的策略和步骤。

无论是陈述性知识还是程序性知识都离不开实践，因为内化的外语规则和熟记的语块都要通过大量的阅读、理解、背诵才能获得，至于学习者在处理外语语料时所采用的策略和步骤，更需要通过实际运用来掌握和提高。

语言是人们进行交际的工具。

只有在长期不间断的语言交流活动中，通过不间断的练习才能得到提高和发展。

在过去的英语教学中，有重知识、轻能力的倾向。

有不少学生往往考试成绩不错，但是，实际运用语言的能力却很r氏。

“重知识、轻运用”的这一倾向已引起了我国教育部的重视，并于2001年教育部新制订、出版的《英语课程标准》中明确指出：“英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，提倡体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

”小学教育是基础教育的起始阶段，在这阶段里强调实践、体验的重要性更为必要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>