第一图书网, tushu007.com

<<新课程评价操作与案例>>

图书基本信息

书名：<<新课程评价操作与案例>>

13位ISBN编号：9787810647168

10位ISBN编号：7810647164

出版时间：2010-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：严育洪

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

课程改革的理论和实践表明，改革的成败往往取决于实施的情况，而对实施过程的监控与评价是考查课程实施状况的一个重要环节。
在全国轰轰烈烈实施基础教育课程改革中，令学校领导和教师头疼的莫过于评价问题。
随着课改的深入，教师越发觉得评价改革的重要性与迫切性。
事实上，评价问题一直是课程改革的一个重点和难点。
评价是教育教学工作的“指挥棒”。
课程评价应当遵循课程改革的基本理念，建立有助于促进学生发展，有助于教师反思与提高，有助于实现课程改革总体目标的评价模式与方法。
以往的课程评价多采用目标评价模式，就是以课程目标为出发点和归宿，重点考查达到课程目标的程度。
这种评价方式只是关注目标的程度，而忽视了实施过程中对其他环节的评价。
新课程评价扩大了评价的视野：一是背景评价。
主要是了解教育对象的现实状况，对学生知识技能状况和智力发展水平，以及学生的需求进行评价；二是输入评价。
主要是对学校条件、教学设备、可选择的方法与手段、可利用的教学资源的评价；三是过程评价。
主要是对教学过程中的活动与事件的评价。
重点是了解教师与学生在教学过程中的表现以及对不同的教学活动的性质和作用作出判断；四是结果评价。
主要是对教学取得的结果作出的判断，是考查教学实际达到的效果。
结果评价通过不同的方式收集资料，从而对学生的知识技能与能力等方面的表现作出判断。
我们要综合运用以上评价方式，例如结果评价中获得的资料应与前面几项评价的结果进行对照，以了解产生这样结果的原因，从而对整个教学过程作出恰当的判断和决策。

内容概要

《新课程评价操作与案例》的“特点”——实用性价值　　本书的实用性主要体现在以下几个方面：　　一是实践性。
本书的定位不在理论研究方面，而侧重于实践应用，尽可能地为学校实施评价改革提供一些操作思路；　　二是通俗性。
本书的源头一线教师评价改革的行动研究主要以一个个生动活泼的案例组成。
这些案例主要以教师喜闻乐见的实录反思、叙事随笔、经验总结为表现形式，具有通俗易懂、可读性强的特点；　　三是思考性。
本书的宗旨不在揭示“放之四海而皆准”的评价操作模式，而力求产生一种能让读者在阅读中思考、在思考中实验、在实验中创造的积极效应；　　四是交流性。
本书的用途可作为教师培训用书，书中还特地穿插了一些“思考与讨论”的题目，提出了现实教学中的视点、热点和难点，提示教师进行讨论和交流。
　　本书的“亮点”——画中画效果　　本书的这种“套餐”特色主要体现在以下几个方面：　　一是“经99、66纬”分明。
本书在主体框架内容中还有机插入一些案例。
我们既可以独立地阅读主体内容，也可以独立地阅读每一个案例内容。
两者相互呼应、相互补充。
也就是说，本书叙述在纵向推进的同时，还在横向上拓展，从而使内容更“结实”；　　二是“学99、66问”结合。
本书既有“推心置腹”的平铺直叙，又有“转弯抹角”的问题思考。
让读者在学习借鉴的同时，也能积极地讨论交流；　　三是“定”、“活”两便。
本书的主要行文基本采用一种表述风格，让读者有前后贯通的感觉。
但在案例中又采用不同的表述风格，给读者活泼多样的感觉。
　　本书的“期望值”——尽可能让读者满意　　在本书编写过程中，我力求理论精要一点、内容全面一点、案例通俗一点、语言生动一点、结构充实一点、行文自由一点、思考深入一点、交流活泼一点，但由于本人水平有限，结果可能不尽如人意。
恳请各位专家与教师批评指正!

<<新课程评价操作与案例>>

书籍目录

第一章　教师评价第一节　发展性教师评价概述一、发展性教师评价的主要特征二、发展性教师评价的主要思路第二节　新课程背景下课堂教学评价趋势一、评价功能的转变——强调促进与提高作用二、评价主体的转变——注重教师的互动参与三、评价内容的转变——关注学生的学习状态四、评价标准的转变——体现灵活性与创造性五、评价方法的转变——重视质性评价的应用六、评价过程的转变——主张人文性和发展性第三节　教材评价一、教材认识的思考二、教材使用的策略第四节　新的评价带来教师教学新面貌一、教师教学思想的活跃性——加大“头脑风暴”二、教师教学行为的探索性——展开“教海探航”三、教师教学方法的艺术性——树立“生成意识”四、教师教学研究的深层性——锻炼‘磨课功夫”五、教师教学形象的时代性—一打造“全新品牌”第二章　学生评价第一节　发展性学生评价概述一、发展性学生评价的主要特征二、发展性学生评价的主要思路第二节　新课程背景下学生学习评价趋势一、注重阶段评价和整体评价的结合二、注重形成评价和终结评价的结合三、注重定性评价和定量评价的结合第三节　即时评价的策略一、注意营造民主、平等和温馨的评价氛围二、注意教学评价与教学过程的和谐融合三、注意关注评价过程中学生的个体差异四、注意实行视实际情况而定的延迟评价五、注意使用符合新课程理念的教学用语六、注意开展学生互评与自评的各种活动第四节　成长记录评价法的运用一、成长记录袋的目的意义二、成长记录袋的特点优势三、成长记录袋的具体操作四、成长记录袋的常规应用五、成长记录袋的变式创新六、成长记录袋的观点争议第五节　教学评价记录卡的运用一、教学评价记录卡的基本类型二、教学评价记录卡的利用方法三、教学评价记录卡的创新应用第六节　作业评价一、作业评价的策略二、作业评价的活动第七节　考试评价一、小学数学开放式考试评价的思考与探索二、小学语文开放式考试评价的思考与探索第八节　谨防评价的天平“过重”后失衡一、评价次数的频繁一忌过“滥!”二、评价表现的赤裸——忌过“露”三、评价实物的富余——忌过“淡”四、评价情意的虚浮——忌过“假”第九节　新的评价带来学生学习新面貌后记

章节摘录

第一节　发展性教师评价概述　　传统的教师评价是一种规范性(奖惩性)评价，是一种规定性的、有一定范式的教师评价制度，重点在于发挥评价的甄别、监督作用，通过奖惩的方式为管理者对教师做出聘任、晋级、增薪等决策提供依据。
而现在的教师评价应该是一种发展性教师评价，是为教师的专业发展提供有效指导，以促进教师专业发展为最终目的的评价。
一 发展性教师评价的主要特征　　发展性教师的主要特征：　　1．具有鲜明的教育价值取向　教育教学观念与教育教学行为与时俱进，并内化为具有鲜明个性色彩的教育思想。
2．具有发展自主性和超前性　　能不断学习，主动地或超前地迎接社会的发展，并能预测教育的发展趋势。
3．具有独特发展个性和风格　　个性化特点进一步丰富，特色相对稳定，逐步形成属于自己的教育教学风格。
4．具有评价结果多元认同性　　评价结果得到学校领导、学生、同行和社会的认同。
5．具有可持续进取的开放性　　以开放的心态对待教育教学，形成锐意进取、开拓创新的风格。
发展性教师是教师自身发展与学生发展、学校发展、社会发展等要求的整合，并形成独特的整体优化的、具有个性化价值取向和风格的可持续发展的开放性教师。
发展性教师评价是面向教师未来发展的期望性评价，是不断促进教师积极进取的激励性评价，是注重教师积极参与的自主性评价，是促进教师不断完善的引导评价。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com