

图书基本信息

书名：<<课程改革与问题解决教学（第三版）>>

13位ISBN编号：9787810647175

10位ISBN编号：7810647172

出版时间：2010-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：陈爱蕊

页数：257

字数：237000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《多元智能在中国》分上下两编，分别为借鉴概览和实践举要。其中介绍了多元智能在大陆、香港、澳门及台湾理论与实践的反思。在实践举要中对多元智能在幼儿、小学、中学、高中教育中的实践及在培智教育和职业教育中的实践。

书籍目录

上编 借鉴概览

第一章 多元智能在大陆

第一节 多元智能理论简介

第二节 多元智能理论与我国教育改革政策的高度一致性

第三节 多元智能理论的引入及其研究的启动

第四节 大陆初显"多元智能热"及其的"冷思考"

第二章 多元智能在香港、澳门及台湾

第一节 教师应学会设计符合多元智能理论的教学活动

第二节 在当前情况下如何实施因材施教

第三节 教师要处理好开展多元智能教育与家长对学业成绩期望提升的矛盾

第四节 支持多元智能理论的立论基础的探讨

第五节 多元智能在台湾(内容暂略)

下编 实践举要

第三章 多元智能在幼儿教育中的实践

第一节 中国幼儿教育与多元智能理论

第二节 多元智能理论指导下的幼儿园和谐发展课程方案:南京师范大学的实践研究

第三节 在多元智能理论指导下的"整体化和个性化教育":清华大学清华幼儿园的教育实践

第四节 以评价为手段促进幼儿多元智能的发展:北京汇佳幼儿园的教育实践

第四章 多元智能在小学教育中的实践

第一节 从多元智能的视角得新认识小学教育的任务

第二节 多元智能理论在小学学科教学中的改革尝试

第三节 借鉴多元智能理论,开发小学综合实践课

第四节 多元智能理论对评价领域的影响

第五节 多元智能理论在小学其他领域的体现

第六节 小学教育工作者实践多元智能理论后的反思

第五章 多元智能在初中教育中的实践

第一节 多元智能理论与初中教育的相遇

第二节 山东诸城龙源学校借鉴多元智能理论开发校本课程的实践

第三节 北京市是平三中借鉴多元智能理论改革教学模式的实践

第四节 北京市昌平三中通过多元智能实践研究促进教师与学校发展的实践

第五节 初中学校借鉴多元智能实践研究的反思

第六章 多元智能在高中教育中的实践

第一节 多元智能理论与普通高中教学的相遇

第二节 多元智能理论在高中中的渗透现状描述

第三节 多元智能理论在高中实践的反思与展望

第七章 多元智能在培智教育中的实践

第一节 培智教育观念转变的明灯

第二节 海淀培智中心学校的多元智能之路

第三节 多元化的教育实践活动

第八章 多元智能在职业教育中的实践

第一节 学以致用 掌握技能 为学生就业打好基础

第二节 借鉴多元智能理论培养出的毕业生具有的优势

第三节 多元智能在职教实践中的个案

参考文献

后记

章节摘录

版权页：插图：（二）对标准化教学模式提出了尖锐的批评 加德纳认为，以“智商式思维”为理论依据”、以纸笔测验为唯一方法的学校评价，形成了众多学校标准化的教学模式。

这种教学完全脱离了丰富多彩的社会实际生活和智能各异的学生实际状况，教学内容的狭窄性，教学方法的单一性，决定这样的学校不可能开发学生多方面的智能。

这类学校所谓的潜能开发，只是面对少数“英才”的，它正在、并且继续在扼杀绝大多数学生多方面智能的发展，这样的学校教育与现代教育呼唤的教育公平和人才多元化的需求，存在着不可调和的矛盾。

特别不能忽视的是，学生在学校教育获得成功，几乎难以证明他们步入社会之后也能成功；反之，他们在学校教育中的失败，也很难预测他们将来一定失败。

这样的学校，当然无法承担现代社会所要求的“面向未来”、“面向社会”和服务于明天的神圣功能。

应当指出，加德纳发现的心理学和教育领域的问题远不止这些，不过，上述问题，都是心理学研究和教育实践中的重要问题，它既具有历史性，也具有时代性，谁能够正确回答这些问题，无疑将对心理学的研究和教育事业的发展作出杰出的贡献。

但是，发现问题，离解决问题往往有很大距离。

中医学对此就有精辟的见解。

有的医生擅长号脉，可以称为脉学专家，即发现问题的专家。

但是，能号脉的医生不一定能够拿出高明的处方来，现实当中，人们并不因为他们未能开出药到病除的药方，而否定他们是卓著的号脉专家。

著名教育家杜威，在20世纪初就击中了传统教育的要害，倡导现代教育，希望将传授知识与培养能力能够在统一的教学过程之中加以解决，从而提高人们解决问题、进行创新的实践能力。

由于杜威提出的问题抓住了传统教育的症结，显露了现代教育的基本特征，具有重大意义，从而被世界教育史界称为现代教育的奠基人。

他在现代教育发展史上的地位，并没有因为他未能提出一套可行的、令人满意的解决办法而动摇。

甚至于在第二次世界大战后，人们对教育的质疑，仍时时可以清晰地看见杜威的“影子”，或者说仍然在重复提出杜威试图解决的问题。

最为典型的莫过于很多人又在重申他的教育哲学——“主体论”等等。

这正说明，能够提出重要的、亟须解决的问题本身就具有创新价值。

多元智能理论向传统心理学发起的挑战和对传统教育提出的问题，在某种意义上似可与之相比附，同样为教育改革开辟了新的领域。

媒体关注与评论

21世纪呼唤关注人的生命与道德的智慧，呼唤能够高效驾驭知识与技术的智慧，呼唤“知行合一”的实践智慧，呼唤促进全面和谐可持续发展的智慧……21世纪的“智慧宣言”告诫我们：“用昨天的知识，教今天的学生，让他们为明天服务”，已经变得很困难了，“多元智能理论”，以开发人的潜能、启迪人类智慧为己任，它说：如果我们能最大限度开发人类全部智能并使之与伦理道德相结合，就能增加我们继续在地球上生存下去的机会，进而为世界繁荣作出贡献；每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式；使教育在每个人身上得到最大的成功；大学前的教育必须将新世纪的多元面貌与内涵列入考虑；随着后工业时代经济的发展，仅仅依靠非情境化的学习来开发智力已经不恰当了。

编辑推荐

《多元智能在中国》是中国教育学会“十五”重点课题“借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究”暨DIC国际合作项目的阶段性成果，将其奉献给广大读者，是因为我们怀抱着不揣浅陋、“抛砖引玉”的意愿，期盼我们的经验和教训，能够成为后人继续进行研究的“垫脚石”，借此为我国基础教育和职业教育的改革，特别是为课程改革略尽绵薄之力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>