

<<高中数学新课程内容解析>>

图书基本信息

书名：<<高中数学新课程内容解析>>

13位ISBN编号：9787810647403

10位ISBN编号：7810647407

出版时间：2004-7

出版时间：首都师范大学

作者：周卫勇主编

页数：209

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中数学新课程内容解析>>

内容概要

本书涉及三级课程管理、高中新课程试验的组织与实施、高中新课程与学校发展、高中新课程与教师专业化发展等章节。

这本点击高中新课程，实际上也是在点击自身，点击自身对新课程的理解与认识，点击自身的行为与实践，但最主要的是点击自身对一线实验者的心态与感受…… 点击高中新课程，实际上也是在点击我们自身，点击我们对新课程的理解与认识，点击我们的行为与实践，但最主要的是点击我们对一线实验者的心态与感受。

他们承载着新理念的冲击与实践的挑战，我们最应该做的就是和他们站在一起，共同承载冲击与挑战，携手走进新课程，实验新课程，体验新课程。

因此，我们编写《点击高中新课程：普通高中新课程的理解与行动》一书，重要的不是期望它能给一线的实验者带来多少指导与帮助，而是期望我们尝试性的认识与坦诚的表露，能够实现与一线实验者之间更为广泛、深入的沟通与交流，并在沟通与交流中，使我们能够更深入地走进实验，走进实验者，与实验者一起体验实验的艰辛与欢愉，学会在冷静与理性中把持我们的执着和感受我们的责任。

<<高中数学新课程内容解析>>

书籍目录

主题1 高中新课程的管理 点击1:关于三级课程管理 点击2:“以省为主”与普通高中课程改革实验 点击3:市地一级教育部门在普通高中课程改革中的权力与职责 点击4:“以校为本”到“校长是第一责任人” 主题2 高中新课程实验的组织与实施 点击1:新课程实验的组织建设 点击2:新课程实验的制度建设 点击3:新课程实验方案的制定 点击4:新课程实验与教师培训 点击5:新课程实验的专业支持 点击6:新课程实验的评估与监测 主题3 高中新课程与学校发展 点击1:同一起跑线 点击2:全方位竞争 点击3:制度建设任重道远 点击4:走特色发展之路 主题4 高中新课程与教师专业化发展 点击1:教师专业发展的内涵 点击2:教师专业发展的目的 点击3:教师专业发展的执行主体 点击4:教师专业发展的组织形式 点击5:教师专业发展的过程 点击6:影响教师专业发展的内在因素和外在条件 点击7:教师专业发展的基本思路 点击8:新课程改革与专业发展的关系 点击9:课程改革背景下的教师专业结构 点击10:课程改革背景下促进教师专业发展的基本策略 主题5 高中新课程与教师培训 点击1:培训工作中新的问题与挑战 点击2:培训工作中的几个重要观念 点击3:培训的理念与理念的更新 点击4:培训模式与模式的更新 主题6 高中新课程与课程资源开发 点击1:课程资源的内涵 点击2:课程资源的分类 点击3:合理开发与有效利用课程资源 点击4:课程资源开发和利用的途径 点击5:高中新课程与课程资源的筛选 点击6:教材不是唯一的课程资源 点击7:教师是重要的课程资源 点击8:学生是重要的课程资源 点击9:高中新课程重视素材性资源的开发 点击10:高中新课程要实现课程资源的共享 主题7 高中课程标准 点击1:课程标准与教学大纲 点击2:课程结构与设置 点击3:学分制管理 点击4:课程的动态创生 点击5:评价方式的多样化 主题8 高中新课程与教学理念 点击1:教学过程是师生双方沟通和交流的过程 点击2:教会学生学习 点击3:用教材教,而不是教教材 点击4:情感是课程的目标 点击5:学生的经验是教学的基础 点击6:有效教学新理念 点击7:反思性教学理念 点击8:创生性教学理念 主题9 模块的价值与模块教学 点击1:学习领域、科目与模块 点击2:关于模块的价值 点击3:如何认识模块课程与原有学科课程之间的关系 点击4:模块课程与教师教学方式的转变 点击5:模块课程与学生学习方式的转变 主题10 高中新课程与学校课程方案的形成 点击1:为何制定学校课程方案 点击2:课程方案的形成与实施 点击3:学校物质资源的准备 点击4:校本课程开发的程序和原则 点击5:校本课程开发内容的协调与整合 点击6:校本课程开发的形式 主题11 选课与选课指导 点击1:选课成为必然 点击2:选课需要指导 点击3:选课指导制度的构建与实施 点击4:指导教师的选聘 点击5:指导教师的职责 点击6:学生选课与班级管理 主题12 高中新课程与学分认定 点击1:学分与学制 点击2:课程结构与学时配置 点击3:毕业学分与毕业 点击4:学分认定的主体 点击5:学分认定与模块考试 点击6:关于真实记录 点击7:关于免修、免听、补考与重修 点击8:学籍管理与学分互认 点击9:学分管理信息化建设 点击10:学分与学费问题 点击11:学分认定的诚信问题 主题13 高中新课程与校本教研 点击1:传统教研的弊端与校本教研的价值 点击2:校本教研任务多多 点击3:校本教研的多元解析 点击4:校本教研的三大支柱 点击5:校本教研的实施 点击6:校本教研的操作方式 主题14 高中新课程与研究性学习 点击1:研究性学习的内涵 点击2:研究性学习作为一种学习方式 点击3:研究性学习作为一种课程 点击4:高中新课程研究性学习的定位 点击5:高中新课程研究性学习的目标 点击6:研究性学习课程的选题 点击7:研究性学习的评价 点击8:研究性学习的实施方法 点击9:高中新课程与研究性学习的组织实施 点击10:研究性学习课程开发 主题15 高中新课程与发展性教师评价 点击1:高中新课程要求高中教师评价必须改革 点击2:传统教师评价的弊端 点击3:高中新课程下教师评价改革的重点 点击4:发展性教师评价的评价观 点击5:发展性教师评价与管理性教师评价 点击6:发展性教师评价的实施 点击7:发展性课堂教学评价 点击8:教师自我评价的实施 点击9:教师发展性评价与教师业绩评估 主题16 高中新课程与发展性学生评价 点击1:传统学生评价的弊端 点击2:高中新课程要求学生评价必须改革 点击3:高中学生评价改革的重点 点击4:高中新课程与发展性学生评价的实施 点击5:成长记录袋——一种重要的质性评价方法 点击6:学生成长记录袋的形成 点击7:制作成长记录袋需要注意的问题 点击8:表现性评价 点击9:高中学生评价改革的实施建议 链接材料 链接1:关于转变教育观念的若干认识 链接2:海南省普通高中课程改革实验工作方案 链接3:普通高

<<高中数学新课程内容解析>>

中课程方案（实验） 链接4：普通高中课程改革的整体走向 链接5：让课程改革的理念充满力量
链接6：山东省普通高中新课程实验工作方案（试行） 链接7：追问高中新课程方案焦点问题后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>