第一图书网, tushu007.com

<<课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787810649032

10位ISBN编号：7810649035

出版时间：2007-2

出版时间：首都师大

作者：邓艳红

页数：413

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是“小学教师教育本科段系列教材”之一的“课程与教学论”本，书中具体介绍了：课程与教学论的学科基础、课程与教学的历史发展、课程设计、课程目标、学习内容的选择和组织、教学过程、课程实施、教学设计、现代教学技术、课程与教学评价等方面的内容。

<<课程与教学论>>

书籍目录

第一章 概述 第一节 课程论与教学论的研究对象 第二节 课程论与教学论的学科结构 第三节 课程论与教学论的学习意义第二章 课程与教学论的学科基础 第一节 课程与教学论的哲学基础 第二节 课程与教学论的社会学基础 第三节 课程与教学论的心理学基础第三章 课程与教学的历史发展 第一节 西方课程的历史变迁 第二节 西方教学的历史变迁 第三节 我国课程的历史变迁 第四节 我国教学的历史变迁 第五节 新世纪课程与教学发展展望第四章 课程设计 第一节 课程设计概述 第二节 课程设计的基本依据 第三节 课程设计的基本模式 第四节 国家新课程改革中的课程设计分析第五章 课程目标 第一节 课程目标概述 第二节 课程目标的设计 第三节 课程目标的表述第六章 课程类型与结构 第一节 课程类型 第二节 课程结构第七章 学习内容的选择和组织 第一节 学习内容的理解 第二节 学习内容选择的不同取向 第三节 学习内容选择的依据和原则 第四节 课程内容的组织原理第八章 课程实施 第一节 课程实施概述 第二节 影响课程实施的因素 第三节 课程实施的基本模式 第四节 课程实施的范围与层次第九章 教学设计 第一节 教学设计概述 第二节 教学设计的过程第十章 教学过程 第一节 教学过程的本质 第二节 教学过程的基本规律 第三节 教学过程的基本阶段第十一章 教学组织形式 第一节 教学组织形式概述 第二节 教学的基本组织形式——班级授课制 第三节 教学的辅助形式和特殊形式 第四节 当代国外教学组织形式的改革第十二章 现代教学技术 第一节 现代教学技术概述 第二节 现代教学技术的特点和功能 第三节 现代教学媒体的选择和应用 第四节 现代信息技术与课程的整合第十三章 教师与反思性教学 第一节 什么是反思性教学 第二节 反思性教学的实践过程 第三节 实施反思性教学的制约因素及应对策略第十四章 课程与教学评价 第一节 课程与教学评价概述 第二节 课程与教学评价的典型模式 第三节 课程与教学评价实务第十五章 教学艺术 第一节 教学艺术概述 第二节 教学语言艺术 第三节 教学板书艺术 第四节 组织教学的艺术第十六章 国外主要课程论与教学论流派 第一节 国外主要课程论流派 第二节 国外主要教学论流派第十七章 我国基础教育课程改革 第一节 课程与教学改革的国际趋势 第二节 我国新世纪基础教育课程改革的基本内容 第三节 课程改革的焦点和难点问题后记

章节摘录

第二节　课程论与教学论的学科结构　　在一度呼声很高的课程论与教学论整合的趋势中，许多师范院校将二者合并为一门课程，名为“课程与教学论”的整合性论著或教材也纷纷涌现，但迄今为止，尚未实现真正的融合。
它们或将两种理论并列起来，或将教学论原有结构打乱后并人到课程论体系当中。
前者保持了二者的理论完整性，但不易使学习者把握课程与教学之间的内在关系，甚至可能因为二者的复杂关系而产生更多的困惑；后者虽仅保持课程论的相对完整，但至少有了一条理论伸展的主线，但它容易形成“大课程小教学”的定势。
　　本教材基本采用的是后一种整合模式。
但是与其他论著或教材的学科结构不同的是，我们采取“前提性基本原理——实践操作——提升性理论”这样一种螺旋式上升的排列，以便学习者尽快进入“角色”，并便于与把课程与教学实践结合起来。
　　第一，“前提性基本原理”部分：同其他所有学科一样，我们首先进行课程、教学、课程论、教学论这些基本概念的辨别，然后介绍课程与教学发展的历史，分析课程论与教学论建构的学科基础。
　　第二，“应用操作”部分：这部分是本教材的重心，大体分为课程设计、课程实施、课程与教学评价三个板块。
在第一板块，先概述课程设计，再对其中的各个方面，包括课程目标、课程类型与结构、学习内容的选择与组织等，分别阐述。
在第二板块，在宏观地探讨课程实施的基础上，继而延伸到课程实施微观的教学层面，从教学设计到教学过程(包括教学组织形式与现代教学技术)再到教师的反思，揭示了教学工作全过程的原理。
第三板块是课程与教学评价问题。
　　第三，“提升性理论”部分：这部分阐述了教学艺术、国外各种理论流派，并对我国当前的基础教育课程改革进行了专题介绍。
　　把握本教材所展现的学科结构，有利于学习者将课程论与教学论的概念、原理、价值观和方法构成为一个整体，形成良好的认知结构，促进学以致用。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com