

<<校本教研基地建设模式>>

图书基本信息

书名：<<校本教研基地建设模式>>

13位ISBN编号：9787810649551

10位ISBN编号：7810649558

出版时间：2006-4

出版时间：首都师大

作者：黎奇 编

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校本教研基地建设模式>>

前言

目前，全国各地都面临区域整体并深入推进新课程的艰巨任务，在此过程中，如何进行教研制度的创新，通过开展创建以校为本教研基地建设的实践和研讨，加强学校一级的教研制度建设，提高学校自身教学研究的质量和水平，使学校成为开展教学研究的主阵地，成为全国同行关心的问题。

如何开展校本教研基地建设呢？

有些专家提出联片教研的模式，然而，在实际的情形中，城乡之间、校与校之间是存在一定的差异的，笼统地用联片教研或城乡连动来概括校本教研基地建设的模式是很不够的。

进行校本教研基地建设，我们必须做细、做实，要考虑学校的实际情形与需要，要充分利用资源。

如，一些学校教学条件、师资队伍各方面都好，这类学校如何开展校本研究？

一些学校相对薄弱，该怎么生存？

一些学校某方面有一定优势，但存在某些不足，该如何发展？

教育科研机构、大学课程中心如何发挥其作用？

为此，我们通过实践调查，仔细分析了这些学校的需求与现实问题，并进行了认真的实践尝试，归纳总结了六种校本教研基地建设的模式：
教育科研机构与学校联合创建模式：主要探讨了学校与教育研究机构通过建立长期、稳定的专业支持关系，促进学校校本教研不断深入发展的教研策略。

<<校本教研基地建设模式>>

内容概要

《校本教研基地建设模式》主要探讨了学校与教育研究机构通过建立长期、稳定的专业支持关系，促进学校校本教研不断深入发展的教研策略；大学课程中心与学校联合创建模式：主要探讨学校依托大学课程中心的专业引领，促进专家与教师之间的互动交流的校本教研策略；城区学校联合模式：主要探讨城区薄弱学校之间的联合校本教研以及基础不同学校之间的通过联合校本教研，实现优势互补的行动策略；农村学校联片校本教研模式：主要探讨利用农村中心小学带动乡镇其他小学开展辐射式教研的方法。

<<校本教研基地建设模式>>

书籍目录

第一篇 校本教研基地建设概述一、基地建设的动因二、整体区域性推进校本教研制度建设的策略三、基地建设的基本模式第二篇 教育科研机构与学校联合创建模式一、基地基础教育背景二、基地新课程实验的概况和进展三、以校为本教研制度建设工作思路四、区域推进基地建设的主要举措五、探索校本教研实践策略的工作进展六、存在的问题与困惑七、2005年基地建设的大体计划第三篇 大学课程中心与学校联合创建模式一、基地的教育背景二、联合创建基地建设目标和内容三、基地校本教研的行动策略四、新课程实验中遇到的问题或困惑第四篇 农村学校联片校本教研模式一、农村联片校本教研基地情况分析二、联片教研的组织形式及行动策略三、校际联合校本教研工作反思与展望第五篇 城区学校校际联合校本教研模式一、城区联合校本教研的组织形式二、校际联合校本教研的基本方法三、校际联合校本教研联合校的关系四、校际联合校本教研的组织和制度管理五、校际联合校本教研的后段工作要点第六篇 学校自主生成式校本教研模式一、正视问题，寻求突破，夯实校本教研的基础工程二、筛选问题，项目引领，探索校本教研的多种途径三、以研促教，教学相长，彰显校本教研的卓著成果四、资源共享，加强辐射，加速枝涿：教研的成果推广五、总结经验，不断反思，实现校本教研新的突破第七篇 项目加盟式校本教研一、立足区情进行规划，由点到面分层推进二、在实际困惑中提炼问题，以校为本开展行动研究三、以案例开发作为突破口，推进项目实施四、“做中学”科学教育实验带来的变化五、反思与下一阶段的计划

<<校本教研基地建设模式>>

章节摘录

(三)在教学设计上重形式、轻实效新一轮课程改革,无论在课程理念的更新,还是在课程实施方面的要求都较以前历次课程改革的力度大、触及面广,然而,不少学校和教师对课程改革的内涵缺乏深刻理解与全面把握,在某些方面出现了偏差。

在对新课程目标的理解上,一方面是混淆了课程目标与课堂教学目标的区别,常常把理想的课程目标当成标签,机械地贴在课堂教学目标设计中,以致许多课堂教学常常缺乏学科特点,目标欠具体,内容重点、难点不清楚;另一方面是人为地肢解课程三维目标,某些新课程实验课例把教学过程割裂为实施知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的若干个阶段,把新课程目标的三个方面割裂开来,看不到它们是紧密联系的有机整体、是需要统一在教学活动过程中同时实现的。

(四)在教学材料的把握上重现成资源、轻自我创造 在对新课程内容结构的把握上,新课程实施中出现了两种倾向:一方面是改革步子不大,拘泥于教材,过分偏重知识教学的情况依然存在;另一方面是矫枉过正,出现了过多以学生活动取代知识学习的现象,如部分课堂教学削弱间接知识传授的力度,把课程实施重点放在学生通过体验构建知识体系,把获得直接知识与接受人类发现、整理的间接知识的过程人为地割裂开来;部分教师把教学内容的重点过多地偏向与学生兴趣和经验相联系的生活内容,而忽视了学科内在的规律,把强调课程面向生活、教学联系现实与重视学科内容的基础性对立起来。

<<校本教研基地建设模式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>