

<<学校课程开发>>

图书基本信息

书名：<<学校课程开发>>

13位ISBN编号：9787810649568

10位ISBN编号：7810649566

出版时间：2006-4

出版时间：首都师范大学出版社

作者：姜平 编

页数：184

字数：163000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;学校课程开发&gt;&gt;

## 前言

学校课程开发是个很广阔的空间，目前在学校课程开发过程中存在许多误区，如校本课程开发与学科课程校本化实施的概念模糊、校本课程与综合实践活动课程的关系处理混乱。

本书主要针对实践中存在的问题，就学校课程开发的基本理念、学校课程开发的类型（校本课程开发、学科课程的校本化开发、综合实践活动课程开发）、学校课程开发的方法技术、三类学校课程开发之间的关系处理等问题进行认真探讨。

关于国家课程的校本化实施，教师应有这样的理念：为增强课程的适应性，课程政策上鼓励国家课程的校本化实施，即学校可以根据自身的实际情况创造性地实施国家课程，这就要求广大教师在实施国家课程教学过程中创造性地处理教材、有效开发利用课程资源、根据具体情境实施教学。

关于综合实践活动课程的校本化开发，教师应了解：综合实践是国家规定的一门必修课程，但作为一门必修课，国家只出台基本的指导纲要，规定相应的课时比例和四个内容指向，至于具体怎么开设，则由地方和学校根据地方和学校的实际情况来决定，这就需要学校根据学生的需要和学校的实际，进行校本化的开发和实施。

关于校本课程开发，教师应明确：校本课程开发与国家课程、地方课程构成学校课程的有机整体，是执行国家三级课程管理政策的一个组成部分。

在校本课程开发过程中，教师要掌握开发技术，通过校本课程开发使学校进行主动而有计划地进行变革，使学校的课程充满生机与活力。

## <<学校课程开发>>

### 内容概要

本书从教师的需求出发，重点从总结实践经验的基础上提升操作策略，旨在让广大教师掌握学校课程开发的技术，并能够在实践教学中熟练地运用这些课程开发的方法。  
该书内容全面，论述严谨，案例典型，实用性和可操作性强，可供广大教师阅读。

## <<学校课程开发>>

### 书籍目录

第一篇 学校课程开发概说 问题1 课程实施的内涵及层次 问题2 学校课程开发的类型 问题3 学校课程开发类型的关系  
第二篇 学科课程的校本化实施 问题1 对新课程背景下学科课程实施的审视 问题2 学科课程校本化实施的必要性和现实依据 问题3 学科课程校本化实施的管理 问题4 如何创造性地处理教材 问题5 如何根据具体情境实施教学 问题6 学校如何决定评价与进行评价  
第三篇 综合实践活动课程的校本化开发 问题1 综合实践活动课程的课程定位 问题2 综合实践活动课程校本化开发的基本要求 问题3 综合实践活动内容开发过程中存在的问题 问题4 综合实践活动课程校本化开发策略  
第四篇 学校课程——校本课程开发策略 问题1 校本课程的开发形式 问题2 校本课程开发的基本步骤 问题3 教师实施校本课程的策略 问题4 校本课程开发的管理与评价  
第五篇 学校课程开发案例 案例1 学科课程校本化开发案例 案例2 综合实践活动课程开发案例 案例3 课程开发区域性研究案例 案例4 校本课程开发案例

## &lt;&lt;学校课程开发&gt;&gt;

## 章节摘录

学校课程的开发活动，既包括学科课程的校本化实施，又包括国家课程综合实践活动的校本化实施，还包括学校课程开发活动。

一、学科课程的校本化实施 为增强课程的适应性，课程政策上鼓励国家课程的校本化实施，即学校可以根据自身的实际情况创造性地实施国家课程。

二、综合实践活动课程的校本化实施综合实践活动课程是新一轮基础教育课程改革的重要课题，是国家规定的一门必修课程。

按照《基础教育课程改革纲要（试行）》的要求，“从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

”虽然综合实践活动是从小学到高中都要开设的必修课程，是我国新课程的重要组成部分，但在九年义务教育阶段和高中教育阶段，综合实践活动在内涵上是存在一定差异的。

该课程开设综合实践活动，与其他必修课的性质还是有所不同的。

其他的必修课，一般都有相应的课程标准和教科书，综合实践活动，作为一门必修课，国家只出台基本的指导纲要，规定相应的课时比例和4个内容指向，至于具体怎么开设，则由地方和学校根据地方和学校的实际情况来决定。

这是一门没有统一的课程标准和教材的课程，需要学校根据学生的需要和学校的实际，进行校本化的开发和实施。

三、校本课程开发校本课程是指学校在具体实施国家课程、地方课程的前提下，通过对本校的学生需求进行科学地评估，充分利用当地和学校的课程资源，根据学校的办学思想，由学校教师编制、实施和评价的具有多样性并可供学生选择的课程。

它与国家课程、地方课程构成学校课程的有机整体，是执行国家三级课程管理政策的一个组成部分。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>