

<<幼儿社会性发展与教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿社会性发展与教育>>

13位ISBN编号：9787810810449

10位ISBN编号：7810810448

出版时间：2001-1

出版时间：湖南师大

作者：曹中平

页数：199

字数：159000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿社会性发展与教育>>

内容概要

《幼儿社会性发展与教育》是作者主持的湖南省基础教育改革“九·五”规划课题“湖南省贯彻《幼儿园工作规程》试点实验研究”的实证研究报告，凝聚着四所实验幼儿园几十名教师的心血和智慧。这四所实验幼儿园是湖南省军区幼儿园、湖南省机关第三幼儿院、长沙市岳麓区教育局幼儿园和长沙市开福区教工幼儿园。

全书是在上述四所幼儿园的总结报告的基础上，由作者和周路平同志改编完成，除第二篇的实验研究部分由周路平同志执笔外，其余部分由作者本人完成。

在此书正式出版之际，作者要向工作在第一线的实验教师表示感谢，向幼儿园的园长表示敬意，她们是杨卡佳、李泽玲、颜重祁、左都洞、张佐尧、张婕、王学玲。

非常感谢湖南师范大学出版基金委员会的资助，更要感谢湖南师范大学出版社副社长曹爱莲同志。经济的支持和文稿的加工使这本小册子得以面世并增色许多。

在学术研究成果难以出版之时，出版基金的有力资助显得尤为可贵。

能获资助和赏识是作者的荣幸。

<<幼儿社会性发展与教育>>

书籍目录

个体社会化发展：文化学、社会学与心理学的三维视野（代序）绪论 一 社会化与社会性（一）什么是社会化（二）什么是社会性 二 幼儿社会化与社会性发展（一）幼儿社会化的内容及动因（二）幼儿社会性发展 三 幼儿社会性教育（一）幼儿社会性教育的特点（二）幼儿社会性教育的内容上篇 幼儿社会交往能力发展与教育 引言 第一章 幼儿社会交往能力的发展 一 幼儿社会交往能力发展的特点（一）调查方法（二）调查结果与分析（三）结论及其启示 二 幼儿合作行为的发展水平及特点（一）理论背景（二）方法与材料（三）结果与分析（四）结论与启示 三 教育活动类型对幼儿合作行为的影响（一）教育活动类型与幼儿合作行为（二）家长关心程度与幼儿合作行为 四 关于幼儿社会交往能力发展中若干问题的思考（一）社会交往能力与合作能力的关系（二）影响幼儿社会交往的因素（三）“家—园合力教育”及其在幼儿社会性发展中的特定价值 第二章 幼儿社会交往能力的教育 一 幼儿社会交往能力的教育目标（一）幼儿社会交往能力的教育内容（二）幼儿社会交往能力的心理水平 二 幼儿社会交往能力的教育方法（一）劳动教育（二）游戏教育 三 幼儿社会交往能力的教育策略（一）个别教育或矫正性教育（二）家园同步教育（三）随机教育中篇 幼儿道德发展与教育 引言下篇 幼儿独立能力发展与教育后记

<<幼儿社会性发展与教育>>

章节摘录

上篇 幼儿社会交往能力发展与教育第一章 幼儿社会交往能力的发展儿童早期的社会实践活动的基本方式主要有及物活动和交往活动两种。

交往活动就是儿童在群体中与他人相互作用的过程。

社会交往必定形成各种人际关系。

从发生心理学的角度，儿童首先形成亲子关系，其后形成同伴关系，当进入幼儿园、小学后又形成师生关系。

与此同时，随着交往范围扩大，社交方式多样化，进而发展许多相应的关系，如邻里关系，与陌生人的关系等。

总之，儿童社会生活就是在各种人际关系中展开，并由各种交往所组成。

站在幼儿园教育的立场，当然更多地思考同伴群体中的同伴关系。

幼儿园是幼儿的世界，幼儿成为这个世界的主宰。

于是，同辈群体中的各种社会交往能力成为我们考察的基点。

在幼儿园的同辈交往中，分享、轮流、合作、互助等社会行为更多地折射出幼儿的交往能力，同时也是社会性教育的最佳切入点。

但是，这些行为的发展并不独立地产生于同伴群体，往往与其他交往方式发生各种联系。

因此，我们考察幼儿社会交往能力发展过程，视野将覆盖整个交往包括亲子交往、师生交往、同伴交往和与周围人交往。

在这里我们分别介绍三个研究：1．幼儿社会交往能力发展及家庭成因的调查研究；2．幼儿合作行为发展水平及特点的观察研究；3．幼儿园教育活动类型对幼儿合作能力影响的观察研究。

<<幼儿社会性发展与教育>>

编辑推荐

《幼儿社会性发展与教育》由湖南师范大学出版基金资助出版。

<<幼儿社会性发展与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>