

<<中学数学教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学数学教学论>>

13位ISBN编号：9787810815598

10位ISBN编号：7810815598

出版时间：2006-1

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：李求来、昌国良

页数：434

字数：426000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学数学教学论>>

内容概要

本书由三大板块构成：第一块是理论基础，包括数学教学所涉及到的课程论、心理学、逻辑学、教育学等相关的基础理论；第二块是分类教学，按数学教学内容的基本类型——概念、命题、演算、思想方法、解题等分章论述；第三块是教师工作，包括数学教学模式、技能、评价、教师职业素质以及教学研究等内容。

本书可作为高等师范院校数学与应用数学专业本科生教材，也可供在职中学数学教师和其他数学教学研究人员参考。

<<中学数学教学论>>

书籍目录

绪论 一、中学数学教学论的研究对象与任务 二、中学数学教学论的特点和学习方法第一章 中学数学教学的课程论基础 § 1.1 中学数学课程目标 1.1.1 确定中学数学课程目标的依据 1.1.2 中学数学课程目标分析 § 1.2 中学数学课程内容 1.2.1 影响中学数学课程内容的因素 1.2.2 选择中学数学课程内容的原则 1.2.3 现行中学数学课程内容的框架 1.2.4 中学数学课程体系的编排原则与方式 § 1.3 中学数学课程改革简介 1.3.1 古代的数学课程(19世纪以前) 1.3.2 近代的数学课程(19世纪-20世纪50年代) 1.3.3 现代数学课程(20世纪50年代以后)第二章 中学数学教学的心理学基础 § 2.1 数学知识的学习 2.1.1 数学知识的有意义学习过程 2.1.2 获得数学概念的心理分析 2.1.3 掌握数学定理的心理分析 § 2.2 数学技能和数学问题解决的学习 2.2.1 数学技能的形成 2.2.2 数学解题教学的心理分析 § 2.3 数学能力 2.3.1 数学能力结构概述 2.3.2 数学能力分述 § 2.4 数学能力的培养第三章 中学数学教学的逻辑基础 § 3.1 数学概念 3.1.1 数学概念的意义 3.1.2 数学概念的定义 3.1.3 概念的分类 § 3.2 数学命题 3.2.1 判断与命题 3.2.2 命题运算 3.2.3 命题运算在中学数学中的应用举例 § 3.3 数学中的推理 3.3.1 逻辑规律 3.3.2 推理种类 § 3.4 数学证明 3.4.1 证明的意义和规则 3.4.2 证明方法及其逻辑基础第四章 中学数学教学原则 § 4.1 数学教学的一般原则(一) 4.1.1 一般教学原则的选择 4.1.2 智力与心力发展相结合的原则 4.1.3 知识传授与能力培养相结合的原则 § 4.2 数学教学的一般原则(二) 4.2.1 思维训练与操作训练相结合的原则 4.2.2 收敛思维训练与发散思维训练相结合的原则 4.2.3 深入与浅出相结合的原则 4.2.4 教师主导作用和学生主体作用相结合的原则 § 4.3 数学教学的特殊原则(一) 4.3.1 数学理论与数学活动相结合的原则 4.3.2 具体与抽象相结合的原则 4.3.3 严谨与非严谨相结合的原则 § 4.4 数学教学的特殊原则(二) 4.4.1 形式化与非形式化相结合的原则 4.4.2 基础知识与实际应用相结合的原则第五章 数学概念的教学 § 5.1 数学概念教学概述 5.1.1 数学概念教学的一般要求 5.1.2 数学概念的教学途径 § 5.2 数概念的教学 5.2.1 数概念的发展 5.2.2 有理数概念的教学 5.2.3 实数概念的教学 5.2.4 复数概念的教学 § 5.3 形体概念的教学 5.3.1 平面图形 5.3.2 空间图形 § 5.4 关系概念的教学 5.4.1 函数 5.4.2 等价关系 5.4.3 顺序关系 § 5.5 概率统计概念的教学 5.5.1 中学数学里概率统计概念的发展 5.5.2 中学生学习概率统计概念的困难 5.5.3 随机事件及其概率概念的教学 5.5.4 基本的统计概念的教学第六章 数学命题的教学第七章 数学演算的教学第八章 数学思想方法的教学第九章 数学问题解决的教学第十章 中学数学教学工作第十一章 中学数学教学评价第十二章 数学教师与数学教学研究

<<中学数学教学论>>

章节摘录

第一章 中学数学教学的课程论基础 绪论中提到, 中学数学教学要解决“为什么而教。和“教什么”的问题, 即数学课程目标和内容的问题, 这既是数学教学论的基础理论问题之一, 也属于数学课程论的研究范畴。

中学数学课程目标是中学数学教学的指南。

它既决定中学数学课程的内容, 又决定中学数学的教学模式和方法, 同时也是评价中学数学教学质量的主要依据。

中学数学课程的内容具体规定了课程目标的各个方面应达到的深广程度, 并在一定意义上指明了实现课程目标的基本程序。

因此, 全面、正确、深入地理解中学数学课程目标, 从全局上掌握中学数学课程内容, 不仅对于教师深入钻研和处理教材, 恰当地选择教学方法, 从而有效地提高教学质量, 全面完成教学任务至关重要, 而且对于中学数学教学改革的继续深入开展, 也是必需的。

本章着重讨论确定中学数学课程目标的依据, 课程目标的具体要求, 中学数学课程内容的选定和编排原则, 中学数学教学改革等问题。

§1.1 中学数学课程目标 为了全面、正确地理解中学数学课程目标, 必须先了解中学数学课程目标是如何确定的, 然后再来具体分析中学数学课程目标的方方面面。

……

<<中学数学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>