

<<思想政治教育学>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育学>>

13位ISBN编号：9787810816380

10位ISBN编号：7810816381

出版时间：2007-8

出版时间：湖南师范大学

作者：陈成文

页数：412

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治教育学>>

前言

作为中国共产党一切工作的“生命线”，思想政治教育在社会发展实践中始终处于十分重要的地位，发挥着十分重要的作用。

在构建社会主义和谐社会的新形势下，如何与时俱进地推动思想政治教育理论和实践的发展，以保持我们党和社会主义国家的重要政治优势，这是当前思想政治教育理论研究必须面对的一个新课题。

2004年10月，中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调指出：加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

根据《意见》的要求，全面加强高校思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设，联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容。

因此，本书编写的一个基本宗旨就是要在进一步完善、丰富基本理论体系的基础上，以紧密结合大学生所关注的社会热点问题和社会新的精神文明成果作为一个重要的突破点，力求实现学生在接受较完整的知识体系教育的同时，也接受深刻的思想政治教育。

<<思想政治教育学>>

内容概要

思想政治教育学是一门研究人的思想政治品德的形成及其发展规律的综合性应用社会科学学科。本书主要探讨了思想政治教育学的研究对象、理论基础以及思想政治教育的地位与作用、目的与任务、基本内容、方针、原则、方法与艺术、机制、环境、管理等问题,力求体现结构的完整性、内容的时代性、观点的创新性和逻辑的严密性。全书共有十三章内容。

<<思想政治教育学>>

作者简介

陈成文1966年11月出生，湖南省隆回县人。

湖南师范大学公共管理学院教授、博士生导师，思想政治教育专业博士学位授权点学科带头人。

兼任中共湖南省委宣传部思想政治工作特约研究员、湖南省社会学学会副会长、湖南省青少年研究会副会长。

已主持并完成国家社会科学基金项目2项、教育部重点项目1项、世界自然基金会项目2项、国际红十字会项目1项、湖南省社会科学规划基金项目2项、湖南省教育科学规划项目1项、湖南省教育厅重点项目2项。

已出版《思想政治教育学研究》、《朱德思想政治工作理论研究》、《刘少奇思想政治工作理论研究》、《周恩来思想政治工作理论研究》、《当代大学生职业观教育研究》等专著、教材10余部。

已在《光明日报》（理论版）、《中国软科学》、《管理世界》、《思想教育研究》等报刊上公开发表论文120余篇。

现系湖南省“新世纪121工程”第一层次人才，湖南省社会科学研究“百人工程”人才。

<<思想政治教育学>>

书籍目录

导论一、思想政治教育学的研究对象二、思想政治教育学的内容体系三、思想政治教育学的研究价值四、思想政治教育学的研究方法第一章思想政治教育学的理论基础一、思想政治教育学的根本理论基础二、思想政治教育学的具体理论依据三、思想政治教育学的学科知识借鉴第二章思想政治教育的地位与作用一、思想政治教育的“生命线”地位与作用二、思想政治教育与物质文明建设三、思想政治教育与政治文明建设四、思想政治教育与精神文明建设第三章思想政治教育的目的与任务一、思想政治教育的目的二、思想政治教育的任务第四章思想政治教育的内容一、理想信念教育二、“三观”教育三、先进性教育四、荣辱观教育五、“三讲”教育六、“三德”教育七、“四信”教育八、“五种精神”教育第五章思想政治教育的过程与规律一、人的思想品德的形成与发展过程二、思想政治教育过程的特点与基本环节三、思想政治教育过程的矛盾与规律第六章思想政治教育的方针一、确立思想政治教育方针的意义二、确立思想政治教育方针的依据三、“三个代表”重要思想：新时期思想政治教育的指导方针第七章思想政治教育的原则一、方向性原则二、民主性原则三、求实性原则四、渗透性原则五、层次性原则六、激励性原则七、示范性原则第八章思想政治教育的方法与艺术一、思想政治教育的方法二、思想政治教育的艺术第九章思想政治教育的机制一、思想政治教育机制的涵义二、确立思想政治教育机制的依据三、思想政治教育的机制系统第十章思想政治教育的环境一、思想政治教育与环境二、思想政治教育的环境系统三、思想政治教育环境的创造过程第十一章思想政治教育的管理一、思想政治教育管理的涵义二、思想政治教育管理的内容三、思想政治教育管理的体制四、思想政治教育管理的方法第十二章思想政治教育的队伍建设一、正确认识思想政治教育者二、思想政治教育者的基本素质三、加强思想政治教育队伍建设的基本途径第十三章思想政治教育的现实课题一、如何不断增强马克思主义的说服力和战斗力二、思想政治教育如何做到与时俱进三、如何在加强针对性、实效性和主动性上下功夫四、如何充分利用网络文化阵地开展思想政治教育五、如何开展基层思想政治教育六、如何应对“四个多样化”的挑战七、如何正确认识社会主义改革实践对人们思想的影响八、如何利用思想政治教育资源，加强党的执政能力建设参考文献

<<思想政治教育学>>

章节摘录

二、思想政治教育学的内容体系 思想政治教育学作为一门独立的科学，同其他任何一门学科一样，自然都应具有极其严密的逻辑结构和内容体系。

经过二十多年发展的思想政治教育学虽然在学科建设方面取得了可喜的成绩，学科体系也逐步趋于完善，但仍存在很多不尽如人意之处。

其中，总体学科内容体系的不完备和不成熟是困扰广大思想政治理论工作者的一大难题。

这主要是思想政治教育学自身特定的研究对象不确定所致。

根据我们所确定的思想政治教育学的研究对象即人的思想政治品德形成与发展规律重构一套内在逻辑结构严谨的内容体系，对于增强思想政治教育在理论上的说服力和吸引力，提高思想政治教育在学术群中的地位，以及促进现代思想政治教育学的学科建设，具有极其重要的理论意义。

（一）对思想政治教育学内容体系研究的回顾与评价 在思想政治教育学三十多年的发展过程中，许多专家学者进行了比较深入扎实的研究，出版过多本专著和教材，从不同角度构建了思想政治教育学的内容体系。

具有代表性的内容体系模式主要体现在以下四本著作中：一是张耀灿、陈万柏等所著的《思想政治教育原理》。

该书基于思想政治教育学科建设已有的成就，注重吸取学科理论研究的新成果，以及改革开放和现代化建设过程中思想政治教育的经验总结，深入地论述了思想政治教育学的研究对象、形成与发展、理论基础、历史考察、战略地位和社会功能、过程及规律、对象、内容、原则、方法和艺术、载体、环境、评估、领导和管理以及思想政治教育者的素质及培养等内容。

该内容体系比较繁冗、杂乱，各部分内容的内在联系不够紧密，但内容比较丰富，覆盖面较广。

二是陈成文、徐志远、严华等所著的《思想政治教育学研究》。

该书在思想政治教育学科建设的探索阶段，力求构建完整而科学的内容体系。

<<思想政治教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>