

<<小发现者在行动>>

图书基本信息

书名：<<小发现者在行动>>

13位ISBN编号：9787810819251

10位ISBN编号：7810819259

出版时间：2008-8

出版时间：湖南师大

作者：邓湘子

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小发现者在行动>>

前言

1 近几年来,我对中小学教育的状况和少年儿童的成长进行了一些观察和研究,提出了“发现教育”观念。

1993年以来,我一直从事《小学生导刊》的编辑工作,对于“人是如何成长的”“童年的成长需要哪些精神元素”之类问题,产生了强烈的探究兴趣。

写作《禾下乘凉梦——袁隆平传》和《不再饥饿——世界的袁隆平》两本书,我的教育观察和教育思考获得全新的视角和开阔的视野。

我在采访袁隆平先生的过程中领悟到,杰出人物都是伟大的发现者。

他们的成就,是建立在他们的伟大发现之上的。

他们的著作和成果,都是表达出了他们的心灵发现和科学发现。

我从而联想到,每个人都是在不断的发现中成长起来的,对生活的发现,对大自然的发现,对心灵的发现,总是在不断地丰富和塑造着每一个人。

一个人在成长过程中对自我的发现,对外在世界的发现,是多么神奇和重要。

然而,一些教育者眼里看到和心中看重的往往只是结果,常常忽略生命成长过程和学习过程中宝贵的发现和体验。

从新的角度进行观察和思考,我对中小学生的心理成长与学习行为有了全新的感悟和认识。

我提出“用发现的眼光写作文”“用发现的眼光去阅读”“用发现的眼光去学习”,希望中小学生在唤醒发现意识,学会独立思考,形成发现思维,成为勇于探索和善于发现的人,成为富有创造力的优秀的人。

2 我努力把“发现教育”观念,体现在自己主持的《小学生导刊》上,还在一些学校开展作文和阅读方面的教学实验。

刊物受到广泛好评,近年来被评为“中国优秀少儿报刊奖金奖”和“湖南省第三届十佳社科期刊”。

在思考、实践和交流的基础上,我逐渐构建和丰富自己的教育观念。

“发现作文”、“发现阅读”和“发现家教”的观念,构成了我所倡导的“发现教育”的基本内容。

2004年,我写作《发现作文·风靡版》,主编《小学生发现作文快乐总动员》系列丛书,由湖南少年儿童出版社出版。

2005年,我策划编辑《心灵的声音——让作文成为与父母沟通的桥梁》一书,由湖南师大出版社出版。

2007年初,我创办个人网站——发现教育网(www.faxei.com)。

“小发现者丛书”是我和我的同事近几年实践和研究的美好成果,把“发现教育”观念变成了可操作的快乐创意活动。

我们主张用创意激发创意,具体地说,就是用美好的教育创意活动,引导孩子有创意地生活、学习和实践,培养孩子们从小做小发现者,长大成为大发现者。

希望这套书能够进入到孩子的成长生活中去,他们通过开展书中的创意活动,丰富童年的生活内容和生命体验,获得发现和创造的乐趣。

3 “小发现者丛书”共6册——《小发现者作文地图》,用全新的创意活动,拓宽孩子的生活空间和心灵视野,指导孩子的实践行动,丰富心灵体验,获得惊喜发现。

《小发现者阅读地图》,提供丰富的阅读线索,让孩子快乐地阅读儿童文学经典和儿童科普经典,把用心阅读与创意活动结合起来。

《小发现者电影地图》,提供欣赏经典儿童电影的线索,把世界各国的优秀儿童电影作为美好的教育资源,丰富孩子的心灵生活。

《小发现者成长地图》,描绘出100位杰出人物的成长图景,让孩子看到生命不断地走向优秀和卓越的动人景象,看到生命成长与人生成功的多样性,找到自己的人生榜样,激发开创美好未来的幻想、梦想与理想。

《小发现者在行动》,这是我在“发现作文”实验教学的基础上,创作出来的一部长篇教育小说,具有浓郁的当代儿童的生活气息。

<<小发现者在行动>>

本书曾在《小学生导刊》杂志连载，受到小读者广泛欢迎，有些教师把它带进课堂，带进孩子的学习生活中。

《小发现者家长读本》，是写给家长朋友阅读的一本书，希望有益于提升家庭教育质量。家长应当积极改变教育观念，更新教育方法，智慧地参与到孩子的学习与生活中，引导孩子将上面五本书读起来用起来，做到读用结合。

4 阅读这套丛书时，我建议家长在孩子的卧室里挂上一幅世界地图，一幅中国地图。

家长有必要做引导和示范的工作，指导孩子把课内外阅读了解到的各类杰出人物的名字，及时地写到这个人所在国（省）的版图上去。

尝试根据人物的身份进行适当的分类，采用不同的颜色来写那些名字。

如科学家的名字，用红色笔写；文学家的名字，用蓝色笔写；艺术家的名字，用绿色笔写；体育明星的名字，用黑色笔；电影明星的名字，用橙色笔来写……结合地图开展这一活动，有益于孩子成长的精神营养来自广阔的世界，来自各个领域里卓越人物的启迪。

这将是一个快乐的活动，一个美好的学习过程。

这样坚持记录下来，将孩子的学习和认知，与整个世界联系起来，让孩子的地理空间意识变得清晰，心灵视野变得日益开阔。

坚持一段时间，家长逐渐就会发现，普通的一幅地图，慢慢地会变得色彩绚丽，形象地展示出孩子的精神世界在逐步拓展，变得丰富多彩。

这样的地图，已经成为孩子认知世界的心灵版图。

这样两幅色彩绚丽的地图，会成为卧室的亮点，成为孩子成长的美好记录。

它让孩子的成长与开阔的世界发生着密切的联系，与孩子的精神世界紧密相联。

孩子在观看地图时会浮想联翩。

那应该是一种美妙的精神体验。

<<小发现者在行动>>

内容概要

“小发现者丛书”是作者及其同事近几年实践和研究的美好成果，把“发现教育”观念变成了可操作的快乐创意活动。

他们主张用创意激发创意，具体地说，就是用美好的教育创意活动，引导孩子有创意地生活、学习和实践，培养孩子们从小做小发现者，长大成为大发现者。

本书为该系列丛书之《小发现者在行动》。

通过开展书中的创意活动，能丰富童年的生活内容和生命体验，获得发现和创造的乐趣。

<<小发现者在行动>>

作者简介

邓湘子，本名邓集湘，湖南绥宁县人，1964年出生。

中国作家协会会员，全国综合性少儿期刊专业委员会副主任。

著有小说集《雪魂》《一双鞋能走多远》、长篇小说《山里的阳光》《大枫树飞上天》、散文集《牛背上的月亮》、长篇传记《禾下乘凉梦——袁隆平传》（合著）、作文

<<小发现者在行动>>

书籍目录

总序第一章 欢迎成为“小发现者”第二章 找到自己喜欢的“发现”名言第三章 校?里的新发现第四章 雷老师的“雷达系统”第五章 超级流行语：我发现第六章 “发现作文网站”开通啦第七章 班上的“新闻联播”第八章 花儿为什么那么鲜第九章 “玩”出麻烦来了第十章 架一座心灵的桥梁第十一章 过一个“绿色生日”第十二章 把发现的眼光带回家第十三章 冒出一个弟弟第十四章 咔嚓咔嚓，春游去喽第十五章 神奇魔法一串串第十六章 电话也疯狂第十七章 评选“最佳留言者”第十八章 “玫瑰飞船”狂想曲第十九章 记者眼光大变样第二十章 ?路越走越宽阔后记

<<小发现者在行动>>

章节摘录

“什么建议呀，也许可以考虑。

”米拉拉模仿着雷老师的语气说。

雷老师用手敲了敲米拉拉的脑袋，接着说：“请你们把发现笔记在班上念一念，这些作文确实不一样！”

”我们听了，个个眉开眼笑。

这节自习课，成了“小发现者先锋组”的专场发布会。

我们走上讲台，轮流朗读自己的作文，同学们听得眼睛亮晶晶的。

那眼光里，有新奇，有羡慕。

雷老师向大家说：“同学们刚才听了六位同学的作文，有什么感想？”

”班长杜大威站起来说：“这几篇作文的内容很新鲜，大家都很熟悉的校园，他们写出了新鲜的内容。”

”绰号叫“网虫”的苏玉刚说：“这些作文写得真不一样！”

有的作文像考察报告，比如写图书馆的，写绿化的。

”大嗓门的陶田罗说：“一鸣惊人呀，又好玩，又新鲜！”

”接下来还有几位同学踊跃发言。

哈，他们发表的意见，都是正面表扬呀！

尤其是班长杜大威也这么看，挺难得的。

雷老师一边听着，一边点头微笑。

她总结说：“大家的意见很有道理。”

我的看法是，这些同学写的作文，不但内容新鲜，更重要的是他们写作文的方式变了。

有的作文是事先做调查，有的作文是思考和寻找的结果。

他们把‘做’与‘写’结合起来了，把‘想’和‘写’结合起来了。

这些作文显示了一种发现思维的特点，我们就把这类作文叫作‘发现作文’吧。

我觉得大家应该向他们学习，也尝试写‘发现作文’。

”雷老师的总结让我们又惊又喜。

雷老师把我们的作文称为“发现作文”，真新鲜啊！

我们写的这些作文，真的有她说的那么多新东西吗？

哦，雷老师好像说得不错，我们写出来的是表达发现的作文，是有发现思维的作文，是“发现作文”！

<<小发现者在行动>>

媒体关注与评论

倡导发现教育，培养创新思维。

——勉邓湘子 ——“杂交水稻之父”袁隆平（院士） 发现作文，不神秘也不难。它告诉同学们，要抓住“好奇—探索—发现—创造”这条向成功延伸的链条。

——浙江师范大学儿童文化研究院 韦苇（教授翻译家） 邓湘子倡导的“发现教育”和所实践的“发现作文”，把孩子们带进新鲜生动、充满创意的教育活动之中，为孩子们快乐成长提供了美味的精神大餐，是一种富有创意的教育资源。

——湖南省教育科学研究院 赵雄辉（博士研究生） 邓湘子的“发现教育”理念和“发现作文”实践，能送给孩子们一双发现美的眼睛、一把开启创新思维的钥匙，给孩子们想象插上翅膀。

——湖南师范大学 汤素兰（教授著名儿童文学作家） 邓湘子老师指导孩子如何张开心灵的眼睛，用发现的心态来写作文，给孩子们写作带来了“神奇功效”。

——湖南一师二附小 邹小红（高级教师）

<<小发现者在行动>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>