

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787810868150

10位ISBN编号：7810868152

出版时间：2011-1

出版时间：付晓影 第四军医大学出版社 (2011-01出版)

作者：付晓影 编

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理心理学>>

内容概要

《护理心理学》的编写思想强调由传统的“以学科体系为引领”向“以解决护理岗位问题为引领”转变，由“以学科知识为主线”向“以实际应用和能力提高为主线”转变，坚持“贴近学生、贴近岗位、贴近社会”的基本原则，以学生认知规律为导向。

以培养目标为依据，以现行教学大纲为统领，结合国家护士执业资格考试的“考点”。根据新时期护理岗位的实际需求，体现“实用为本，够用为度”的特点，注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性相结合，形成了“理论-实践-测试”三位一体的中等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养的教材体系。

根据上述编写思路。

我们在教材的编写形式上进行了创新：理论部分设计“导学”“理论阐述”“案例分析”“考点链接”和“课堂互动”。“导学”按照掌握、熟悉、了解三个层次对学习目标进行提炼；“理论阐述”围绕学习目标，结合学生认知前提，组织理论教学内容，循序渐进，突出重点，化解难点；“案例分析”选编临床案例，加深学生对重点、考点内容的理解和能力培养；“考点链接”结合护士执业资格考试，选编历年考试真题进行解析，提高学生对重点、考点内容的实际应用；“课堂互动”设计临床实际问题讨论，促进“师生互动、生生互动”，创设课堂活跃氛围，增强课堂教学的实效性。

“案例分析”“考点链接”“课堂互动”根据教学需要灵活选用，寓能力培养于课堂教学之中。

弥补传统教学之缺憾。

实践部分按照基础科目或临床科目的具体要求进行实践指导。

综合测试部分紧密结合护理工作实际，结合护士执业资格考试大纲，全面覆盖知识点与考点，编制仿真模拟测试试题进行综合能力训练。

实现学、考互动。

《护理心理学》注重学生能力的培养和提高，既可作为中等卫生职业学校学生使用的教材，也可作为护理人员的在职培训教材。

<<护理心理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 心理学和护理心理学 第二节 护理心理学研究内容及方法 第三节 与护理心理学相关的学科 第四节 学习护理心理学的意义 综合测试 第二章 心理学基础 第一节 心理现象与心理实质 第二节 认识过程 第三节 情绪情感过程 第四节 意志过程 第五节 人格 综合测试 第三章 健康心理学 第一节 概述 第二节 心理挫折 第三节 心理应激 综合测试 第四章 临床心理测验 第一节 心理测验概念与分类 第二节 临床常用心理测验及量表 第三节 心理测验的影响因素与注意事项 第四节 心理测验工作者资质与职业道德 综合测试 第五章 心理护理基本技术 第一节 心理护理概述 第二节 心理护理程序 第三节 临床心理护理方法 综合测试 第六章 乳婴期心理发展与护理 第一节 乳婴儿心理发展与心理保健 第二节 患病乳婴儿的心理护理 综合测试 第七章 幼儿期心理发展与护理 第一节 幼儿期心理发展与心理保健 第二节 患病幼儿的心理护理 综合测试 第八章 学龄期心理发展与护理 第一节 学龄期心理发展与心理保健 第二节 患病学龄儿童的心理护理 综合测试 第九章 青春期心理发展与护理 第一节 青春期心理发展与心理保健 第二节 青春期患者的心理护理 综合测试 第十章 青年期心理发展与护理 第一节 青年期心理发展与心理保健 第二节 青年期患者的心理护理 综合测试 第十一章 中年期心理发展与护理 第一节 中年期心理发展与心理保健 第二节 中年期患者的心理护理 综合测试 第十二章 老年期心理发展与护理 第一节 老年期心理发展与心理保健 第二节 老年患者的心理护理 综合测试 第十三章 患者的心理与护理 第一节 患者一般心理状态 第二节 常见不同病情患者的心理与护理 第三节 常见不同疾病患者的心理与护理 综合测试 第十四章 特殊人群的心理与护理 第一节 孕产妇的心理与护理 第二节 健康体检人群的心理与护理 第三节 整形人群的心理与护理 第四节 残障人群的心理与护理 第五节 危机人群的心理干预 综合测试 第十五章 护士职业心理及培养途径 第一节 护士职业角色与角色人格 第二节 护士的心理应激与心理维护 第三节 护士心理品质及培养途径 综合测试 附录 常用心理测验量表 中英文对照 模拟测试卷 参考答案 参考文献

章节摘录

版权页：插图：（一）一般资料包括姓名、性别、年龄、出生地、文化程度、职业、民族、婚姻状况、家庭住址、个人生活习惯和嗜好、入院诊断等。

（二）生理因素 1.遗传因素 遗传因素在心理行为问题的发生发展中具有不同程度的作用，故需要评估个体的两系三代中有关心理行为问题的情况。

2.健康状况 如是否有发热、抽搐、昏迷、药物过敏史；是否有感染、中毒等躯体疾病史，特别是有无中枢神经系统疾病；母孕期、围生期是否有并发症。

个体的心身两个方面相互联系，相互影响，各种心理症状会对机体的生理功能产生不同程度的影响。

3.理化因素 如是否有酗酒、吸毒、药物滥用等；是否有农药等有毒物质的接触史。

4.其他生物学因素 如性别、年龄等。

（三）心理评估 1.精神状态（1）仪表和行为：姿势、面部表情、步态、衣着、动作是否协调等。

（2）语言沟通：声调、语速、连贯性、切题、表达和组织能力等。

（3）感知情况：视、听、嗅、味、触觉的情况，是否有错觉和幻觉。

（4）思维过程：思维是否符合逻辑，有无强迫观念及妄想等。

（5）记忆能力：是否存在遗忘、错构、虚构等症状。

（6）定向力：对时间、地点和人物，以及对自身状态的认识、判断能力。

（7）情绪状态：有无情感高涨或低落、焦虑、抑郁、愤怒、恐惧、孤独等情绪反应。

2.对自身健康状况的理解 评估患者对自身疾病的性质、严重程度的了解，对所患疾病持有的看法和态度，对治疗和康复的认识等。

3.生活事件与应对能力 一年来是否有显著的生活状态的改变，如失去亲人、离婚、躯体重大疾病、晋升、失业、工作调动等。

个体在面临压力或困难情境时的应对能力如何，所运用的各种适应性技巧或策略是否恰当有效。

4.人格类型 评估患者是属于开朗或抑郁、坚强或懦弱、依赖或独立、主动或被动、内向或外向等人格类型。

5.价值观和信仰 不同的民族、文化背景、风俗习惯、价值观和信仰有时也和健康行为有关。

可询问其“什么对你最重要”“当你有困难时，一般从何处寻求力量和帮助”“你参加了何种团体或组织，是否有宗教信仰”等，这将有利于对患者的了解和护理措施的实施。

编辑推荐

《全国中等卫生职业教育护理专业"双证书"人才培养规划教材:护理心理学》注重学生能力的培养和提高,既可作为中等卫生职业学校学生使用的教材,也可作为护理人员的在职培训教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>