

<<临床技能实验教程>>

图书基本信息

书名：<<临床技能实验教程>>

13位ISBN编号：9787810868433

10位ISBN编号：7810868438

出版时间：2010-8

出版时间：第四军医大学出版社

作者：牛义民，陈琦 著

页数：130

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<临床技能实验教程>>

前言

为了适应21世纪医学教育的发展，遵循应用型人才培养规律，突破实验教学依附于理论教学的传统观念，依据课程教学大纲，整合实验教学课程和内容，我们在原有各实验室编写的实验指导的基础上，重新组织相关专家编写了该套实验教程，删减了部分重复性、验证性实验项目，增加了综合性、设计性实验在实验项目、实验课时中的比例，旨在突出对医学生基本技能、实践能力以及综合素质的培养。

该系列实验教程共分六册，包括外科动物手术学、诊断学、临床技能、医学影像学、护理学、麻醉学等实验教程，实验内容涵盖临床基本操作、基本技能、辅助检查、医学影像技术、护理基本技能、麻醉学综合技能和其他临床相关技术、医患沟通技巧、医疗纠纷防范等，并将现代医学教育的最新研究成果应用于实验教学中。

教学内容始终以学生能力的培养为核心，着重夯实基本技能训练、仿真模拟训练、真实环境训练。所选实验项目操作性强，具有较好的可读性、实用性。

参与本系列实验教程编写的教师，从事临床、教学工作多年，都是我校临床、教学工作的骨干，具有丰富的临床及教学经验。

在本系列实验教程的编写过程中，一直得到学校领导的高度重视与支持，得到各相关部门及各临床教研室的大力支持，在此一并致谢。

<<临床技能实验教程>>

内容概要

为了适应21世纪医学教育的发展，遵循应用型人才培养规律，突破实验教学依附于理论教学的传统观念，依据课程教学大纲，整合实验教学课程和内容，我们在原有各实验室编写的实验指导的基础上，重新组织相关专家编写了该套实验教程，删减了部分重复性、验证性实验项目，增加了综合性、设计性实验在实验项目、实验课时中的比例，旨在突出对医学生基本技能、实践能力以及综合素质的培养。

<<临床技能实验教程>>

书籍目录

第一章 内科技能实验一 问诊及病历书写(要求)规范实验二 临床诊断思维及综合分析能力培训实验三 胸膜腔穿刺术实验四 腹膜腔穿刺术实验五 骨髓穿刺术第二章 外科技能实验一 无菌术实验二 结扎实验三 切开缝合术第三章 妇产科技能实验一 妇科检查法实验二 产科检查法实验三 宫内节育器的放置和取出实验四 分娩机转实验五 会阴切开缝合第四章 儿科技能实验一 胸膜腔穿刺术实验二 腰椎穿刺术实验三 骨髓穿刺术实验四 静脉穿刺术实验五 小儿心肺复苏第五章 急救医学技能实验一 现场心肺复苏术实验二 环甲膜穿刺和切开实验三 止血术实验四 经口气管内插管实验五 包扎固定术第六章 眼科技能实验一 眼解剖模型实验二 眼科外眼检查法实验三 视力检查法实验四 裂隙灯检查法实验五 检眼镜检查法实验六 眼科常见处置实验七 眼科常用药物实验八 眼科特殊检查实验九 验光与配镜实验十 视野检查及临床意义实验十一 前房角镜检查实验十二 OCT检查及意义第七章 耳鼻咽喉科技能实验一 额镜的使用实验二 鼻镜的使用实验三 音叉检查实验四 耳镜的使用实验五 间接喉镜的使用实验六 纤维喉镜的使用实验七 口咽检查法实验八 耳鼻咽喉常用药物第八章 护理技能实验一 电动吸引器吸痰法实验二 中心供氧鼻塞给氧法实验三 鼻饲法实验四 导尿术第九章 医患沟通技巧及医疗纠纷防范实验一 医患沟通技巧实验二 医疗纠纷防范参考文献

<<临床技能实验教程>>

章节摘录

临床思维是医生认识疾病、判断疾病和治疗疾病等临床实践过程中所采用的一种逻辑推理方法，良好而正确的思维是正确诊治疾病的前提，否则就会导致漏诊、误诊，从而延误对疾病的治疗。

二、临床思维的自身特点 1.对象的复杂性（个体性） 即具有复杂、多变、个体差异的人

-
- 2.时间的紧迫性即要求及时诊治，早诊早治。
- 3.资料的不完整性要求在现有的不完整资料上作出合理的诊治。
- 4.逻辑和非逻辑的统一临床诊治本身是一个逻辑思维过程，但作为主体的医生及客体的患者会存在主观因素的干扰，就此而言是非逻辑的。
- 5.临床诊断的动态性临床完整的诊断不是一次完成的，而是反复观察、思考、验证、改进的动态过程。
- 6.经验思维的应用强调丰富的临床经验在治疗疾病的过程中具有重要作用。
- 7.概然性判断与实验性判断随病情的发展和检测结果的改善，问诊由“拟诊”到“确诊”的过程
-

<<临床技能实验教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>