第一图书网, tushu007.com

<<犹太人的家庭教育>>

图书基本信息

书名：<<犹太人的家庭教育>>

13位ISBN编号：9787810910095

10位ISBN编号：7810910094

出版时间：2003-4

出版时间：河南大学出版社

作者：杰弗里·布拉尼

页数：349

字数：194000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

成功人士多半是专家和企业家，以专业教育为基础，来开创事业生涯。
这些技术很容易移用到很多事业中，同时良好的专业生涯会有高于平均水准的收入，在创业或投资之初，能提供所需的头期资本，而且可与其他专业人士接触，了解产业的状况、机会和问题所在，这些都可以提供很多开创新事业的构想。
发展语言信心。
大声说话，说出自己的意思、发问以及提出要求的能力。
专业人士如要成功，心思敏捷、口才流利是重要关键，这些都需要训练，因此犹太家庭鼓励孩子发问，强调亲子之间的沟通，如此可奠定言调技巧的基础，如此可奠定言词技巧的基础，同时言语上的信心会让小孩子拥有令人难以相信的优势。

<<犹太人的家庭教育>>

作者简介

杰弗里·布拉尼博士：美国克里夫兰大学犹太学院家庭与成人教育学教授。
复兴后犹太人协会著名民族教育指导专家。
他毕业于费城宗教大学犹太学专业，作为犹太教育的著名学者，他把犹太教的内在精髓与教育心理学融合在一起，著有多部专著，是犹太人智慧教育的多产作家；同时还

<<犹太人的家庭教育>>

书籍目录

前言第一章 犹太人的历史与教育的沉思第二章 终生受益的教育，也是最初的教育第三章 建立完善的家庭教育机制第四章 仪礼教育与性格培养第五章 在行为中塑造孩子的个性第六章 天职母亲第七章 课外学习计划第八章 循序渐进是博学的阶梯第九章 劳动使孩子成为优秀的人第十章 合理的惩罚有助孩子成长第十一章 家庭与学校的互动式教育第十二章 关注孩子的经历第十三章 让孩子学会驾驭生活第十四章 以犹太课本为中心的教育第十五章 犹太成人进行学习的方法第十六章 基于家庭教育的计划方案第十七章 犹太人的智慧之库第十八章 为孩子的将来找基础第十九章 钻石与牙签：一个新的课程方法第二十章 创造一个代代相传的犹太财富传统第二十一章 犹太人的宗教教育后记

章节摘录

书摘　意大利画家达·芬奇曾说道：“同一个灵魂支配着两个躯体……母亲的愿望对其腹中的胎儿不断产生影响……母亲的意志，希望恐惧以及精神上的痛苦对胎儿的严重影响，大大超过对母亲本身的影响。
”可见孕妇对胎的成长发育起着多么重要的作用。
因此对未来的母亲来说，以下的方案是必不可少的。
　教胎儿语言　胎儿的语言启蒙教育，只需要一个袖珍耳机式录音机，一盘磁带和用英文唱的摇篮曲就可以了。
对胎儿进行英语启蒙教育，最好是选择温柔舒缓的英文歌曲。
　接受了这种产前启蒙教育的孩子如能继续接受教育，其前途是不可限量的，未来的孩子将会很容易成为精通两种语言的有用人才。
　在妊娠26周开始，对话胎教。
　胎儿在这个时期，父母亲通过各种途径与腹中的胎儿对话，每次一到两分钟最佳。
每天定时刺激胎儿。
例如父母在外出散步时，可以把眼前的景色生动地讲给腹内的胎儿：“这朵花儿真好看，红红的，还有这草真绿，你看见了吗？”　母亲洗澡的时候，可以随着冲洗的动作轻柔地介绍道：“听，哗啦啦，哗啦啦……妈妈洗澡啦！”　在与胎儿对话时，所要注意的是：　语言简单、亲切、孕妇要使自己的精神和全身的肌肉放松，精力集中，呼吸顺畅，排除杂念，心中只有宝宝。
通过这样的胎教可让孩子对父母的声音更为熟悉。
　教胎儿歌唱　妊娠末期，胎儿神经系统的发育已基本完善，在这个阶段，如果父母给胎儿唱歌会收到意想不到的效果。
　在唱歌给胎儿时，一方面母亲在自己的歌声中陶冶了性情，获得了良好的胎教心境；另一方面，母亲在唱歌时产生的物理振动，和谐而愉快，使胎儿从中得到感情上和感觉上的双重满足，这点是任何形式的音乐所无法取代的。
　母亲在给胎儿唱歌时，可以根据音带或CD盘的内容一边听，一边哼唱。
每天散步几次、哼几次。
　在哼唱时所要注意：声音不要太高、太大，也不要高声欢唱，以免引起胎儿的不安。
　最为合适的是母亲唱一些儿歌、摇篮曲、舒情歌曲等，保持心情舒畅，富于感情。
母亲同时还可以发挥自己的想象力，想像胎儿正在静听你的歌声。
跟随着你的音律和谐地欢唱。
　父亲的歌声对胎儿同样有效。
　教胎儿识字　为腹中的胎儿制作一些卡片。
　把数字和一些笔划简单、容易记忆的字，制成颜色鲜艳的卡片，卡片的底色与卡片上的字分别采用对比度鲜明的颜色，使其鲜艳醒目。
　训练时，母亲要集中精力，全神贯注，一边念，一边用手沿着字的轮廓反复地书写。
　每天在一定的时间内定时训练，对胎儿有益。
同时，描字可使孕妇内心保持平静，减轻怀孕时的紧张情绪。
　通过描字，孕妇还可将压抑着的心情和不愉快的情绪释放出来，给胎儿创造平静、稳定的内部生长环境。
　人们一直认为婴儿能够分辨母亲的声音和长相是理所当然的事情。
但是，如果我们仔细想一想就会发现，这种分辨能力并不简单。
试想，连电脑都难以做到的复杂事情，可是一出生的婴儿却能轻而易举地做到，这难道不是令人惊奇的事情吗？　还有一件我们常常忽略的事情。
那就是：婴儿不仅仅是通过看到母亲的长相认识自己的母亲，而且还通过母亲身上的气味、声音、搂抱方式和姿势等综合性的感受去认识自己的母亲。
对婴儿来说“母亲”是包涵有自己全部感受的母亲。

因此婴儿应该能感受到“ 母亲 ”对自己的疼爱与温柔。
在很多著名棋手的成功史上，他们两三岁时，就在一旁看父辈们下棋，因此，在这些著名棋手刚学棋的时候，并没有谁手把手地教过他们。
他们之所以成为名人，与他们小时候在一旁看别人对弈有关。
小时候看人对弈，其围棋走势会很容易植根于小孩子的脑海之中。
这与从初中开始学棋的情形完全不同。
小孩子对棋型好坏的判断靠的是直觉与本能，而初中生对棋型好坏判断靠的是理论。
当然下棋不仅需要直觉，而且还需要良好的理论功底。
但是，小时候灌输到脑子里的基本类型，会在长大后发挥作用。
学棋是一个例子，不仅是学习棋，学别的也是一样，比如文艺与体育也是一样的道理。
犹太教育家伊凡说： “ 耳濡目染，不学自会 ”。
对这句话，我们会有一个深刻的体会。
假如我们从小生活在音乐的环境之中，即使我们不懂得旋律，在我们听了一遍又一遍之后，也会掌握音乐的类型。
从以上的事例中我们得出一个结果，那就是教育孩子的途径首先就是要影响他，让他在脑海中有一个基本的认识，这样教育起来就很容易，甚至不用教育他也会自觉地去干他认为值得干的事情。
正确把握孩子的能力，并通过“ 类型 ”的重复来对其能力进行积极的推动。
这种通过重复来推动孩子的类型认识力、并对孩子自然掌握事物的学习方法，叫“ 类型教育 ”。
孩子从五岁到七岁左右，开始倾向于独立，开始接触外部世界。
学校成为社会化的媒介，孩子们在学校中可以考验自己的独立精神，开始接受旨在为成人的责任感作准备的正规教育。
学校代表了一个新的世界，这个世界的规则和规定更加非个性化，但又是一个群体良好地运行所必需的。
孩子不再是他所处的世界的中心人物，因为他们已经认识到了调整自己与他人和谐相处的必要性。
在送孩子去上学的问题上犹豫不决的父母们，应该充分认识到学校在社会化方面所给孩子带来的许多好处。
不管孩子的智能如何，孩子对同龄伙伴的渴求要必须予以满足的。
学校为孩子提供的是基本知识，这些为即将步人社会的孩子提供了知识保障。
提供更高阅读层次的书籍和游戏以供孩子们使用； 允许孩子们按照他们自己的能力层次进行阅读，学校不应该仅仅成为孩子们没有遵循他们规定的阅读步伐而否定孩子们的这一乐趣。
让孩子们从他们自己最为喜欢的书中读故事给全班的同学们听。
给孩子们提供一些课堂时间以便他们玩耍一些比较复杂的游戏。
将孩子组成小的团体，为他们制订计划并指导他们的活动。
培养孩子的爱心并教会他们承担责任，例如照顾病人、收牛奶钱或者是负责图书馆里的书等。
让孩子们发展特殊的兴趣或形成某一种爱好，并将这种爱好与课堂活动结合起来。
作为父母，有必要了解孩子的情况，知道孩子在学校中所学内容及掌握情况。
耶路撒冷大学的杰锐尼恩泊教授说：一旦孩子到了入学的年龄，父母就得为孩子选择一所学校，选择的标准是那所学校适合自己的孩子。
除了一些普遍性的建义外，还有以下具体问题需要父母们去探讨： 学校当局是否重视对特长儿童的教育?如果不重视这所学样对特长儿童的教育就是失败的。
学校是否治定了针对特长儿童的政策? 为特长儿童上课的老师是如何挑选出来的?他们的资历怎么样?为特长儿童上课的老师必须懂得超常孩子的心理、需要和个性本质。
他们必须理解孩子，对孩子的超常行为与能力不嫉妒。
教育家们认为，这些孩子需要经验丰富、能够理解和同情他们的老师。
针对特长儿童的课是怎样安排与组织的? 针对特长儿童的教育每一星期进行多少小时?研究发现，全日制的教学计划是最令人满意和成功的。
专门适用于特长儿童的资料、书籍有那些?针对特长儿童的课堂应该有比普通课堂更为专业涵盖广泛

的特长领域的教学资料。
从幼儿园到十二年级的特长儿童教育计划是否具有连续性?在孩子的整个求学过程中，能有一个专门针对特长儿童的、协调发展的教育计划是非常重要的。
特长儿童教育计划中的孩子们是如何选定的?这是一个技术要求很高的程序，需要受过训练的人员具有专门的技术。
所使用的方法必须是公平的，以便孩子们每年都能够保证实际情况进入或退出这些教育计划。
以上这些情况都是父母必须要知道的，这一切与孩子的发展是密切相关的，需要父母们在犹太家庭教育中时常与学校保持联系。
……

媒体关注与评论

前言在世界民族之林中，很难找到一个象犹太人这样从深重的灾难中崛起的民族，这个民族是世界上惟一被打散而脱离原居住地，又在2Q00年后恢复聚集地的民族。
他们有着五千多年的历史，但有二千多年处在流离失所，浪迹天涯，屡遭屠戮的痛苦经历之中。
这样的历史在世界民族史上是空前绝后的。
以色列人常说“我们民族的历史就是世界的历史，是从洪荒开始的历史”。
犹太人，古称希伯来人。
以游牧为主，逐水草而居。
当世界上的其他民族大多还处于原始的茹毛饮血、筑巢而居的蛮荒时代，人类如同他们所生活的时代一样混沌未开，一片迷蒙时，古犹太人就有了自己的宗教信仰。
由于水是维系人与牲畜生存的基础，所以古犹太人将目光投向了苍天，因为只要有了雨水，他们就可以储存备用，牧草就能生长，人、畜就不会渴死饿死。
于是，雨神成为他们顶礼膜拜的万物之主。
他的名字叫“耶和华”，因敬畏而讳其名，称他为“阿特乃”，意思是“我的主”，直到今天犹太人仍这么称呼。
除雨神之外，他们也崇拜石头、山峦、月亮、太阳和动物。
据《旧约圣经》记载，4000多年前，古犹太人部落首领亚伯兰意识到，他可以从耶和华那里获取力量，从而将犹太人团结起来。
于是，他将“耶和华”描绘成无所不能之神，并说犹太人是耶和华的子民，声称，他已得到耶和华的旨意：“我必叫你成为大国，赐福给你，叫你的名字为大，而你也要让民众得福。
”亚伯兰改名为亚伯拉罕即“万民之父”的意思。
根据“耶和华的旨意”亚伯拉罕率众从美索不达米亚迁到了迦南(即今天的巴勒斯坦)，当地迦南人称他们为“哈卑路人”(Habiru)意为“过河而来的人”后被称为“希伯来人”(Hebrew)。
迦南在《圣经》中被称为“流着奶和蜜之地”，它成为古犹太文明的培育地。
相传亚伯拉罕老年得子以撒(希伯来语为“笑”的意思)。
以撒在40岁娶妻后，得一对双胞胎儿子。
第一个出生的，混身是毛于是给他取名叫“以扫”(“有毛”的意思)，第二个是抓着哥哥的脚后跟出生的，便给他取名叫“雅各”(“抓住”的意思)。
长大后的兄弟二人性格迥异。
以扫深得父亲的欣赏，雅各受到母亲的喜欢。
根据祖先传下来的规距，部落首领的职位要由长子继承。
聪明、机灵，工于心计的雅各，为了获得长子的名分，在一次以扫饥渴难奈之际，用一碗红豆汤换得忠厚、粗犷的以扫的长子权。
后来又在母亲的帮助下，骗得父亲的祝福，试图成为希伯来人的首领。
以扫在得知真相之后，便谋划着要在父亲去世之后杀掉雅各。
为了躲避以扫的报复，雅各逃到了舅舅的部落，并娶了他的两个女儿利亚和拉结。
雅各和他的妻子及其侍女共生了12个儿子，他们是犹太人传说中12个支派的始祖。
雅各在舅舅家生活了十几年，孩子们渐渐长大，他所拥有的羊、驴、骆驼成群，仆婢众多，可他却越来越思念自己的家乡和亲人。
雅各不顾舅舅的反对，带着全家人踏上了归乡的路。
根据《旧约圣经》中的记载，在雅各率家人到达约旦河畔的雅博渡口的晚上，一位天使从天而降，与雅各摔跤，直到黎明也难分胜负，天使便在雅各的大腿窝的筋上捏了一把，使雅各伤了腿。
但雅各仍带伤与天使摔跤，看看渐渐放明的天，天使说“让我走吧，天亮了。
”雅各提出只要天使给他祝福，他就让他走的条件。
天使在给雅各祝福时，知道他叫雅各后，就说：“你以后不要叫雅各了，就叫‘以色列’(意思是“与神摔跤的人”)吧。

”然后天使给雅各进行了祝福。
从此以后，雅各的子孙后代又得名“以色列人”，与“希伯来人”一样，成为古犹太人的称谓。
雅各后来继承亚伯拉罕的权利成为犹太人的领袖。
……

编辑推荐

犹太人相信可携式的知识才是真财富。
他们了解接受良好教育的重要性，而且知道如何实行这种观念。
在犹太人长久的历史中，虽然缺乏世俗的教育机会，但宗教信仰却创造出一种求知的文化，因此犹太家庭和族群环境早已经让犹太人做好接受教育的准备。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com