

<<婴幼儿心理发展与教育>>

图书基本信息

书名：<<婴幼儿心理发展与教育>>

13位ISBN编号：9787810916554

10位ISBN编号：7810916556

出版时间：2010-1

出版时间：吕云飞、钟暗华 河南大学出版社 (2010-01出版)

作者：吕云飞，钟暗华 编

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<婴幼儿心理发展与教育>>

前言

孩子是祖国的未来，民族的希望。

要把他们培养成为健康、活泼、聪慧的新一代，这不仅是家长和幼教工作者的共同心愿，也是一项关系国家、民族兴旺发达，具有战略意义的工作。

随着人们物质生活水平的提高和我国独生子女政策的实行，婴幼儿教育越来越受到家长和幼儿教育工作者的重视。

然而，毋庸置疑，目前我国的婴幼儿教育还存在着许多问题，普遍存在着严重的重养轻教的倾向，对孩子的身体发育关照有余，而对孩子的心理发展关心不足。

如果说随着物质水平的提高和医疗卫生条件的改善，孩子的身体发育已经不再成为问题，也没有更多的潜能可供开发的话，那么孩子心理上的问题则日益突出，可供开采和挖掘的潜能也更多、更大。

因此，婴幼儿心理发展与教育在很长一段时期内都会是整个社会关注的热点问题之一。

与此相应，近年来关于婴幼儿心理发展与教育方面的著作如雨后春笋般地涌现出来。

这些著作观点不同，风格各异，但无疑都对家长和幼儿教师教育孩子具有启示意义。

吕云飞等人编著的《婴幼儿心理发展与教育》一书是一部颇具特色的婴幼儿发展教育心理学的著作。

<<婴幼儿心理发展与教育>>

内容概要

《婴幼儿心理发展与教育》是一部结构简洁、脉络清晰的著作。

全书分为理论篇、发展篇和教育篇三大部分。

在理论篇，作者阐述了婴幼儿心理发展的理论问题；在发展篇阐述了婴幼儿心理发展的特点；在教育篇，对婴幼儿智力潜能的开发、非智力因素的培养、优良品德的形成以及家庭教育的误区进行了探索，结构十分简洁，构成了脉络清晰的体系。

这是一部方法详细、操作性强的著作。

全书作了有横向的理论阐释和纵向的发展规律的揭示，还用很大的篇幅介绍了各种科学的教育方法，附录了许多发展历程表、评定量和各种心理素质测试等等，简洁方便且富有启迪，基本上做到了实践操作有理有据，方法具体详实可行。

这是一部语言通俗、浅显易懂的著作。

全书基本上反映了当代幼儿心理学最新的理论研究成果，紧密结合婴幼儿身心发展的实际，内涵丰富，构思巧妙，深入浅出，图文并茂，通俗易懂，文字流畅。

即便是对那些较为深奥的理论的介绍，也给人亲切之感。

<<婴幼儿心理发展与教育>>

书籍目录

序第一部分 理论篇一、遗传、教育和环境的关系(一)遗传素质和生理成熟是儿童心理发展的物质前提(二)环境和教育是儿童心理发展的决定因素二、智力的发展和知识掌握的关系(一)智力是在掌握知识的过程中形成和发展的(二)智力不等于知识,智力的发展也不等于知识的掌握三、儿童心理发展的阶段性第二部分 发展篇一、出生第一年(一)新生儿时期(二)动作的发展(三)言语的发生(四)心理的发展二、婴幼儿动作和活动的发展(一)动作的发展(二)活动的发展三、婴幼儿言语的发展(一)词汇的发展(二)语法的掌握(三)口语表达能力的发展(四)书面言语的出现四、婴幼儿心理的发展(一)感觉和知觉的发展(二)注意的发展(三)记忆的发展(四)思维的发展(五)想象的发展(六)情感的发展(七)意志的发展(八)个性的初步形成附录婴儿期至6岁的发展历程表幼儿行为评定量表儿童6岁前社会性发展的指标第三部分 教育篇一、早期教育(一)早期教育的重要性(二)早期教育的可能性(三)早期教育中的关键期问题二、智力潜能的开发(一)培养儿童的感知觉和活动能力(二)加强语言训练(三)教幼儿识字(四)培养儿童的创造才能(五)开发右脑,使左右脑同时发展附录怎样测试幼儿智能?
怎样测量儿童智力?
怎样测定儿童的创造性?
三、非智力因素的培养(一)培养孩子的自信心(二)成功体验与好胜心的培养(三)给孩子更多的自由和独立性的培养(四)坚持性的培养(五)培养抵抗挫折的能力(六)爱与良好情绪的培养(七)培养优良的性格附录幼儿自尊心评价幼儿自信心评价幼儿成就感和好胜心评价幼儿自制力与坚持性评价幼儿对情绪的表达与控制能力评价儿童态度与性格测试四、优良品德的形成(一)德育要从小开始(二)不要溺爱孩子(三)消费应与常人齐(四)培养孩子的公平意识(五)精心塑造美好的心灵附录幼儿文明行为习惯评价五、家庭教育的误区误区一:粗暴型误区二:溺爱型误区三:袒护型误区四:放任型误区五:情绪型误区六:物欲型误区七:至尊型附录你对待孩子的方法正确吗?
教育儿童的原则家教八戒参考文献后记

<<婴幼儿心理发展与教育>>

章节摘录

插图：(2) 从上部动作到下部动作。

如果使乳儿俯卧在平台上，他首先出现的动作是抬头，至于俯撑、翻身、坐、爬、站立以至行走，则是按一定顺序发展起来的。

(3) 从大肌肉动作到小肌肉动作。

乳儿首先出现的是躯体大肌肉动作，如头部动作、躯体动作、双臂动作、腿部动作等，以后才是灵巧的手部小肌肉动作以及准确的视觉动作等。

乳儿期（出生第一年）动作的发展主要表现在手的抓握动作和躯体动作移动两个方面：1. 手的抓握动作的发展人的手是认识事物某些特征的一种重要器官，也是使用和制造工具的工具。

正是一双灵活的手，使人与动物区别开来。

但是手的动作是有一个发展过程的：乳儿在3个月前，手指有时也会伸展，但基本是握紧拳头，或随同手臂和脚一起乱伸乱动，只能做一些散漫杂乱的动作。

3个月起，开始有一种不随意的抚摸动作。

他无意地抚摸着襁褓或被褥，抚摸着抱他的母亲或其他偶然碰到的东西，也抚摸着自已的小手。

这种抚摸动作就开始是一种认识活动了。

4~6个月后，开始有随意抓握动作。

随意的抓握动作的出现标志着手的动作的一个重大发展。

为了抓握物体，除了需要把抓握的对象从周围其他事物中区分出来外，还需要手眼的协调和五指的分化。

<<婴幼儿心理发展与教育>>

后记

在长期的教学与研究实践中，我们发现在已经出版的婴幼儿心理发展与教育的相关书籍里，有的学术性太强，可读性、操作性不够，有的虽然具备可读性、操作性，但科学性欠缺。

基于这种现象，我们就想编写一本既具有学术性，又具有较强可读性与可操作性的著作，以满足广大幼儿教育工作者和婴幼儿家长的需要。

我们在写作过程中参考和引用了大量的相关资料，除了列出的参考文献之外，限于篇幅，没有一一列出，在此谨向所有研究者们表示诚挚的谢意。

本书由我和钟暗华女士共同策划和撰写，但在具体写作过程中得到了河南大学心理学系系主任许波教授的全力帮助。

由于我们水平所限，书中可能存在错误，不足之处，真诚欢迎专家学者、同道之人以及读者给予指教。

这里特别需要指出的是，河南大学常务副校长、博士生导师赵国祥教授在百忙中为本书作序。

最后，如果没有河南大学出版社的马小泉社长、张云鹏总编的大力支持，责任编辑赵海霞女士对书稿的悉心审阅和热忱、细致的工作，本书也不会如此快地与广大读者见面，在此表示衷心感谢！

<<婴幼儿心理发展与教育>>

编辑推荐

《婴幼儿心理发展与教育》是由河南大学出版社出版的。

<<婴幼儿心理发展与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>