第一图书网, tushu007.com

<<教育史研究>>

图书基本信息

书名：<<教育史研究>>

13位ISBN编号：9787810974363

10位ISBN编号：781097436X

出版时间：2009-07-01

出版时间：河北大学出版社

作者：贺国庆 编

页数：544

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《教育史研究（观念、视野与方法）：中国教育学会教育史分会第十一届学术年会论文集》主要内容包括：改革开放三十年中国的教育学话语与教育变革、全球视野下的教育史学新走向、马克思主义史学理论与教育史研究、学校史研究与教育改革、当代教育改革视野中的教育史研究、外国教育史研究与当代中国教育改革、对教育史专业教学与研究的几点思考、论教育史研究者的社会责任和关于教育史研究方法的两点思考等。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

中国教育学会教育史分会第十一届学术年会开幕词（代序言）教育史综合老学科 新气象——改革开放三十年教育史学科建设述评The Role of the Historian of Education空令岁月易蹉跎——我对教育史学若干基本问题的看法改革开放三十年中国的教育学话语与教育变革全球视野下的教育史学新走向马克思主义史学理论与教育史研究学校史研究与教育改革当代教育改革视野中的教育史研究外国教育史研究与当代中国教育改革对教育史专业教学与研究的几点思考论教育史研究者的社会责任关于教育史研究方法的两点思考关系澄明——教育史研究的战略思维新时期教育史学科体系“三分法”的建构教育口述史研究初探口述史方法与教育史研究浅议当前我国教育史研究的困境与反思有感于教育史研究中的“史论结合”新方法抑或新教育史学——对教育史研究发展方向的一点看法论教育史学跨学科研究的必要性和可能性解释过去，指导现在：论教育史研究与教育改革无法切断的联系教育改革中的教育史学科的问题与发展中国教育史鉴古知今与知今通古——以教育史研究中的科举评价为例儒家德育范式的理论建构儒家社会教育思想初探先秦儒家人格教育思想的现代价值摭论何为“君子”？——试论孔子理想人格的内涵与现代价值论儒学引领下学校伦理文化的构建与启示论“师道尊严”与师生各正其名科举对清代社会流动的影响——基于清代朱卷作者之家世分析清代状元与科举社会——以状元石韫玉为中心的叙事研究浅谈唐代进士行卷的兴衰及启示科举制度史上的作弊防范及其当代启示宋代教化的重心下移与组织重构轮会与联属大会：明代书院讲会的新形式试论日本侵华时期沦陷区的基础教育近代香港中文大学精神的生成与特征探析限制兼任教师与民国大学学术质量的提升革故鼎新，兼收并蓄——论农村教育改革场域里的中国教育史研究私立时期厦门大学教育学科的地位与影响吴汝纶与张之洞课程观刍议我国近代师范学校课程设置的阶段性特征初探近代中国教会大学社会服务的特色研究王云五的教育普及思想及实践初探中华教育改进社的缘起论略走向“和合人”——中国教育视域中人之形象嬗变初探从《学堂笑话》看影响清末新式学堂的负面因素南京国民政府初期农村职业教育必要性与可能探析——兼谈“农业破产论从“教育”到“教育学”：清末国人眼中的教育学澳门文化生态对教育史研究的意义外文文献与教育史研究：以澳门教育史为例关于中国教育史学若干问题的理论思考问题·成因·应对——一基于对中教史教材分析的教育史学科建设中国教育文物资源的分类、分布与收藏——教育史研究新视野改革开放以来中国教育史学术论文在教育学研究中的地位——基于对《华东师范大学学报》（教育科学版）创刊以来发表论文的量化分析外国教育史在世界范围内寻找教育思想的支撑——简论新课程改革理念与西方教育思想……

章节摘录

在旧史学的要穴中，民众的历史湮没无闻。
教育史也未能扭转精英史占主导地位的格局，以往以教育思想史和教育制度史主体的教育史对上层人物和宏观制度有较多的研究，而微观的、日常的教育活动却没有被纳入研究领域。
“因此，未来在以揭示问题的方式来研究教育史的时候，应当将研究的重心转向教育、教学的具体问题、微观问题和日常问题。
通过分析这些最基本的日常的微观的教育史料，来探讨当时的教学实况。
”①就20世纪的世界范围而言，关注民众史也是史学传统走向现代的一个重要特征。
“在逐渐摆脱19世纪政治史、精英史模式支配之后，社会中的普通人物集团举足轻重的地位显现出来”。
②自下而向上看的历史从西方史家笔下产生。
西方学者从一份1720年中学的拉丁文作业，来看天主教文化对18世纪法国教育的影响。
通过深入分析一些具体的细节化的教育活动史料，使在传统教育史著中无迹可寻的当时教育发展实况得以生动再现，并具有真实可信的历史内核。
这一点正是西方现代史学的发展趋势，同时也被认为是中国唯物史观发展趋势中所特有的观点。
③　（五）对一些思想和制度重新作出客观评价　只关注现有的教育思想史与教育制度史的研究，就可能会丢弃重要资源。
例如教育史家毛礼锐早期在对儒家的教学实践活动进行重新研究之后，认为儒家在教学活动中找出了教学过程的许多矛盾，诸如教与学、师与生、学与思、知与行等等。
他通过对儒家教学活动的分析把其教学思想概括为“学一思一行”，并认为它“与唯物主义和辩证法暗合，有些也与现代心理学的实验作出的结论暗合”，得出了耳目一新的结论。
在这里，他通过儒家的教育活动重新审视其教学思想，用今人的眼光去看古人的学说，更加准确、更加深刻地把握其精髓。
在对真理的追求过程中，人类对这些基本矛盾、基本命题的认识将永远随着历史的进步而进步。
对中国教育史研究已有成果，孙培青认为“不能依靠别人为我们提供结论”，而简单相信和崇拜。
那么，重新认识研究教育活动史的重要作用，就更加必要。
“历史一度被简单化了，对已有的结论不存质疑，把需要质疑的结论当作研究新问题不验自明的前提；对材料的使用满足于二手的甚至是三手的；对历史的认识的单一化、模式化久已成为史学界、特别是近代史界所不满的恶疾。
”④　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com