

<<渴望学习>>

图书基本信息

书名：<<渴望学习>>

13位ISBN编号：9787811010893

10位ISBN编号：7811010895

出版时间：南京师范大学出版社

作者：吴亦东 等译  
鲍曼 (Bowman.B.)

页数：343

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;渴望学习&gt;&gt;

## 前言

很高兴《渴望学习》被翻译成中文，我希望你们能从中发现一些专业价值。我曾经去过中国好几次，中国教师对幼儿早期教育的兴趣和关注程度给我留下了深刻印象。我还发现，在如何对幼儿进行早期教育的一些想法和计划上，中国教师和美国教师有很多相同之处。我认为这些共同点反映了儿童发展的普遍性。

《渴望学习》这《渴望学习：教育我们的幼儿》确认了许多儿童发展的原则，这些原则是进行良好早期教育的基础，无论身在何处，好教师都能从这些原则中有所收获。

虽然早期教育的原则普遍适用于所有的儿童，但是他们学习的具体内容还是有很大差异的。

比如：所有的儿童都要学习一种语言，但有的学说汉语，有的则需要学英语或者法语；所有的儿童都要学分类，但有些是分辨羊群，有些是区分字母和数字，还有一些儿童通过分辨雪的种类来学习分类；儿童都要学习爱与被爱，但是一些孩子在遇到他们的家庭成员时，学着用吻来表达感情，有些可能采用握手或者鞠躬的方式来表达，还有一些孩子可能学着去回避异性。

人类学家列维·斯特劳斯曾举了一个很好的例子：穆斯林在清真寺里为了表达对神灵的尊敬，他们会戴上帽子，脱掉鞋子；然而基督徒在教堂做礼拜时，恰恰采取相反的行为方式。

换句话说，人们可以采用不同方式来表达同样的原则。

因而，虽然《渴望学习：教育我们的幼儿》的研究是在美国展开的，反映的是美国儿童的行为，但许多原则对世界各地的孩子都是适用的。

## <<渴望学习>>

### 内容概要

《渴望学习：教育我们的幼儿》是一本梳理、分析与总结美国学前教育研究成果的著作，集中探讨2至5岁儿童的早期保教问题。

它从考察幼儿该如何学习的一些关键发现开始，到对父母、教育工作者和政策执行者的建议结束，涵盖了极为丰富的主题，如师幼关系、课程组织、儿童需求、教师培训、教学评估等。

对生理因素与环境对儿童的影响、来自不同社会和经济群体的幼儿在早期学习经验上的差异以及健康、安全和营养对儿童发展的重要性方面，《渴望学习：教育我们的幼儿》也提供了丰富的信息资源。

除此之外，《渴望学习：教育我们的幼儿》最引人之处在于，它揭示：早在诞生之初，新生命就已经开始渴望真正的学习了！

## 作者简介

芭芭拉·鲍曼 (Barbara T. Bowman) (委员会主席) 本书编委会主席, 萨拉·劳伦斯学院 (Sarah Lawrence College) 文学学士, 芝加哥大学文学硕士, 纽约银行街教育学院 (Bank Street College of Education) 和芝加哥罗斯福大学名誉博士, 芝加哥艾里克森儿童发展研究所 (the Erikson Institute for Advanced Study in Child Development) 的创立教员, 主攻方向为早期教育、文化多元化及风险儿童教育。

除教学以外, 鲍曼还主持了一系列研究项目, 包括提早开端教师课题, 有残疾或夭折风险婴儿的保育员课题, 美国印第安人保留区的教师课题, 以及儿童发展协会课题。

最新的研究项目是为芝加哥公立学校城区内的教师提供在职培训。

鲍曼在许多专业理事会任过职, 如家庭资源联合会及美国幼儿教育协会, 曾于1980至1982年担任该协会主席。

现任伟大书籍 (Great book) 基金会及全美专业教师标准委员会理事。

她还在各种专业委员会中任职, 包括全美州立教育理事会协会幼儿教育特别任务小组 (Task Force on Early Childhood Education of the National Association of State Boards of Education), 日托政策特别委员会及美国国家研究院预防幼儿阅读困难委员会, 美国黑人儿童发展研究院领导创始委员会 (the Leadership Initiative for the National Black Child Development Institute)。

伊利诺斯州立教育董事会幼儿教育顾问委员会。

苏珊·布恩斯 (W. Susan Burns) (研究主任) 范德比尔特大学乔治皮博迪学院发展心理学博士, 目前在乔治·梅森 (George Mason) 大学教育研究生院任教。

她同时也在图兰大学 (Tulane University) 和匹兹堡大学担任教学任务, 她还曾是国家研究院幼儿阅读困难预防委员会研究主任。

她的研究兴趣包括促进早期认知发展的教学实践, 幼儿动态评估, 幼儿课程开发, 父母与孩子的互动, 以及发生性的识字。

对应用研究的兴趣则包括为学业高风险儿童或已诊断有情感或行为问题儿童设计的介入或预防项目的开发。

她与人合写了《光明的开端: 幼儿认知课程》 (Bright Start: A Cognitive Curriculum for Young Children) 一书。

苏珊娜·多诺万 (M. Suzanne Donovan) (研究主任) 加州大学伯克利分校公共政策学院博士, 国家研究院下设的行为社会科学与教育委员会资深项目官员, 特殊教育少数民族问题委员会以及教师用人的学习专题报告研究主任。

她的研究兴趣涉及教育和公共政策的诸多问题, 曾在哥伦比亚大学公共及国际事务学院任职。

译者简介: 吴亦东, 1984年毕业于南京师范大学外国语学院, 获英语语言文学专业学士学位。

1987年赴美国协和学院进修一年。

1984年至今在南京师范大学国际交流处任职, 主要从事学术活动和国际会议口译、英汉翻译课程教学、国际合作项目管理等工作。

近年主要译作有加拿大作家黑利的《晚间新闻》、瑞典女作家玛丽安娜。

弗雷德里克森的《汉娜的女儿们》。

## 书籍目录

英文版序 中文版序 先读者言 早期教育委员会纪要报告的背景和委员会的使命 早期儿童发展和教育学的新思维 儿童的差异 保教质量 优质教育方案的特点 课程和教学 早期教育评估 建议未来的研究需要 结论

第一章 绪论 关于本报告 报告概述 第二章 学习理论为早期教育提供了什么 认知发展理论 社会和情感环境：关系的重要性 大脑发育 小结 第三章 个体与文化多样化的重要性 认知技能和知识的差异 社会情感发展的差异 身体和动作发展的差异 残障儿童 小结 第四章 学前教育方案的质量 为经济地位不利儿童设计的学前教育方案 学前教育方案质量与儿童学习和发展的不同 早期教育取向中的发现 为英语学习者设计的学前教育方案 其他国家的早期教育方案 残障儿童的早期教育 121 小结 第五章 课程与教学：早期教育的内容和方法 课程目标 课程内容 教学策略 小结 第六章 早期教育评估 幼儿标准化评估的问题 以制定教学计划为目的的评估 以筛选和诊断为目的的评估 以制定教育政策为目的的评估 小结 第七章 早期教育专业人员的培训 专业发展 教师教育 小结 第八章 方案标准与实践标准 方案标准 实践标准 第九章 研究发现、结论与建议 结论和建议 未来研究需求 结论 附录：科学研究依据 科学方法 早期教育研究 参考文献 作者简介 美国早期教育机构简介

## 章节摘录

早期教育的重要性越来越为人们所共同认识，而这一共识却与美国各自为政的儿童学前保育和教育体制形成了鲜明的对照。

为美国幼儿服务的各种保教机构在教育方案的质量、内容、组织、资助、经费来源、与公立学校的关系以及政府规定等方面存在很大的差异。

传统上，美国的早期保教机构分别被冠以托幼机构和学前班这两种不同名称，两者常常互相抵触。

本报告直接产生于各种研究文献，其重要依据之一就是不能把保育和教育看做幼儿问题中的两个截然不同的事物，充分的保育包括提供较优质的认知刺激、丰富的语言环境以及促进社会、情感和动作发展的条件。

同样，对幼儿的充分教育也只有有良好的生理照顾和温暖关爱的关系中才能出现。

研究也确实提示我们，具有安全型依恋能促进儿童社会性和智力的发展，提高儿童利用学习机会的能力。

爱儿童或教儿童各自本身都不足以获得最佳发展，而思维和情感就如一驾马车上的两匹马，两者缺一不可。

此外，学习不仅仅是内化大量的知识和技能。

儿童是积极地构建知识的，他们把新的概念和想法整合到已经获得的理解中去。

教育者有可能也有义务强化这一学习倾向，发展学习的接受能力，培养儿童积极投入到终身学习的历程中去。

因此，本报告认为，无论是半日制或全日制的、公立或私立的托幼机构或学前班，欲促进幼儿的成长，就必须提供这样的早期环境，即能够全面发展儿童能力、夯实进入学校学习的基础。

儿童在家庭以外的环境中融入教育文化的时候，早期保教机构在实施教育方案时必须对园所围墙以外的形成儿童世界的文化内涵敏感并加以回应，而且，必须发挥该文化内涵的长处和支持特性。

## <<渴望学习>>

### 编辑推荐

《渴望学习：教育我们的幼儿》的宗旨——考察早期教育质量，总结优质教育特征，为人们打开一扇观察、了解幼儿学习和成长动态的窗户，描绘一幅详尽可行的早期教育的蓝图。

科学发展证明——婴儿具有一种令人惊讶的捕捉与接受新事物的能力。

早在诞生之初，新生命就已经开始渴望真正的学习了。

他们用明亮的眼睛去搜寻，用稚嫩的双手去触摸，用柔软的小嘴去品味，他们对所闻所见及情感能做出敏感的反应。

遗憾的是——由于环境的影响，每个幼儿的机会并不均等，在学习速度和掌握内容上，幼儿个体存在着很大的差异。

幼儿早期发展环境的质量也未能引起足够的关注，过时的幼教理论、粗浅的沟通理解和过少的资金投入，导致各个幼教机构的早期教育质量良莠不齐。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>