

## <<项目课程的魅力>>

### 图书基本信息

书名：<<项目课程的魅力>>

13位ISBN编号：9787811011739

10位ISBN编号：7811011735

出版时间：2006-6

出版时间：南京师范大学出版社

作者：裘迪·哈里斯·赫尔姆，萨莉·贝内克 著

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<项目课程的魅力>>

### 前言

国内目前已有不少关于项目课程的专著或翻译书籍，我们也常有机会听见幼儿园、托儿所的老师表示他们正在采用项目课程，或者表现出高度的实施项目课程的意愿。

但其中不乏心中对执行项目课程存有疑惑的老师，更有老师持保留、观望的态度，甚至怀疑其可行性。

在许多分享项目课程的场合，我们常会听见在职的幼教老师表示：“项目课程，那是拥有家长的知识水准高、家庭环境很好的学生的学校才能做的。

”“我们班招收了有特殊需要的幼儿，根本不能进行项目课程。

”“项目课程是在搞艺术，我们又不懂！

”“拜托，老师一个人要忙那么多小孩，人手不够不能做！

”“家长需要看到孩子学到什么。

”“家长很在意小孩要会读写，每天这样玩，家长会有意见。

”“现在英语的竞争这么激烈，还搞什么项目课程，学生就会被抢光。

”事实上，过去在幼儿园中运用项目课程的精神“对有兴趣的议题进行深入的探究”时，我们就已经发现，项目课程真的对幼儿的语言发展、社会互动、动作技能、观察能力、推理及创造思考能力都有帮助，可以让幼儿体会其中的美妙。

但是当教室中出现有特殊需求的孩子或是语言不通的外籍幼儿时，我们也曾出现疑惑。

尤其是现在，幼教界一直在鼓励融合教育，越来越多的班级招收有特殊需求的幼儿，老师要怎么做才能有效地帮助这些孩子呢？

此外，外籍配偶日渐增多，许多家庭中的幼儿都有语言沟通上的困难，或者必须学习第二语言……项目课程真的适合每个园所及老师吗？

在翻译《项目课程的魅力》这本书的过程中，我们感到非常兴奋，而且常常惊呼不断。

## <<项目课程的魅力>>

### 内容概要

项目课程对幼儿的语言发展、社会互动、动作技能、观察能力、推理及创造思考能力都有帮助，但是当教室里出现各种困难时，教师们难免产生疑惑。

《项目课程的魅力：应对当代幼儿教室挑战的策略与方法》开门见山道出教师在一天教学活动中需要面对的5项挑战，即贫穷对幼儿造成的影响、读写能力如何提升、特殊儿童的需求、第二语言学习者以及教学如何有效应对课程标准。

跟随作者的脚步，你将深入了解如何应对这些挑战，如何将教学原则化为脚踏实地的行动，并在实际案例中学会自如地使用各种实用策略。

相信《项目课程的魅力：应对当代幼儿教室挑战的策略与方法》必能给予对项目课程心动的教师莫大的帮助和鼓励，也能为心存疑惑的教师提供圆满的解答。

让我们一同体验项目课程的魅力！

## &lt;&lt;项目课程的魅力&gt;&gt;

## 作者简介

裘迪·哈里斯·赫尔姆 (Judy Harris Helm)，教育学博士。有自己的顾问与培训公司——最佳实践公司。赫尔姆博士开始任教时是教一年级，接着教学、指导并设计幼儿与小学课程，同时也在社区大学、一般大学与研究所培训老师。她任职于维雷斯卡·恒顿幼儿教育中心的专门工作小组。这个中心是一所招收3岁到一年级学生的都市型协同学校，位于伊利诺斯州佩欧利亚城镇，她在这个学校担任专业的发展协调者。她也是伊利诺斯州幼儿教育协会的前一任会长。赫尔姆博士是《开启学习的窗口：建档与评估孩子的学习经验》与《小小探索家——幼儿教育中的项目课程教学》的作者之一。她也是“小学与幼儿教育数据库”出版的《项目课程教学目录工、和》的编辑。

萨莉·贝内克 (Sallee Beneke)，教育学硕士。她活跃于幼儿教育界已超过25年，这些年她曾担任中心主任、主讲教师、处在危机中幼儿的教师、特殊幼儿教育及几个儿童托育中心的主教老师。她是美国伊利诺斯州奥格雷斯基镇溪谷社区大学幼儿教育系的一员，也是幼儿教育中心主任。贝内克女士是《后视镜：反思一个幼儿园汽车项目课程》(Rear-view Mirror: Reflections on a Preschool Car Project)的作者及《开启学习的窗口：建档与评估孩子的学习经验》的作者之一。她毕业于爱荷华州的康耐尔学院，并于伊利诺斯大学课程与教学研究所完成硕士学位。

译者简介：林育玮 (总校阅) 学历：美国伊利诺斯大学哲学博士 (专攻幼儿教育)

经历：新竹科学园区实验中学双语幼儿园教师兼园长 台北师范学院幼儿教育系副教授 台湾师范大学人类发展与家庭学系副教授兼师大附设实验幼儿园园长 现任：台湾师范大学人类发展|家庭学系副教授 洪尧群 学历：台湾师范大学家政教育研究所幼儿教育组硕士 现任：台北市阳明山小学附设幼儿园教师 陈淑娟 学历：台湾师范大学人类发展与家庭学系幼儿教育组博士班、新竹师范学院幼儿教育研究所硕士 现任：台北市芝山小学附设幼儿园教师 彭欣怡 学历：台湾师范大学人类发展与家庭学系幼儿教育组博士班 台湾师范大学家政教育研究所幼儿教育组硕士 现任：台北市文山区万芳小学附设幼儿园教师 蔡菁菁 学历：台湾师范大学人类发展与家庭学系幼儿教育硕士 经历：经国管理暨健康学院幼保科兼任讲师 台湾师范大学附设实验幼儿园教师 私立国防医学院附设爱德幼儿园教师 张世宗教育研究室研究助理 现任：耕莘护理专科学校幼保科专任讲师 元智大学幼保系兼任讲师

## <<项目课程的魅力>>

### 书籍目录

第一章 当代幼儿教育的挑战确认主要的挑战其他关心事项挑战，并非缺陷坚韧性的重要性面临挑战，课程将担任的角色项目课程本书的架构第二章 为幼儿建立良好的基础原则一：收集资料原则二：考虑幼儿教育经验的长期影响原则三：预期未来的压力来源整合这些原则以建立最佳的基础第三章 克服贫穷的不良影响定义挑战实用策略课程实例：“飞机”第四章 增进幼儿的读写能力定义挑战实用策略课程实例：“从水到河流”第五章 回应特殊孩子的需求定义挑战实用策略课程实例：“鸟”第六章 支持第二语言学习者定义挑战实用策略课程实例：“墨西哥餐厅”……第七章 在效地应对课程标准第八章 文件档案的重要性第九章 未来的挑战：结语附录索引

## <<项目课程的魅力>>

### 章节摘录

对那些表现出坚韧性的幼儿所进行的研究证明，发展幼儿的技巧和态度对于培养幼儿的坚韧性是有用的。

加默兹（Garmezy, 1983）发现，在高度贫穷的地区，成功学生的共同特质为：具备良好的社交技巧，能够积极地跟同学互动，具有高度的社会责任感，而且往往敏感、睿智、富同情心、幽默，并能掌握批判性地解决问题的技巧。

教育工作者可以通过情境布置以及与学生互动帮助幼儿发展出可以使他们在困难环境中生存的技巧和态度。

根据格洛特博格（Grotberg, 1995）的理论，成人可以通过给儿童提供机会发展儿童的信任感、自主性、主动性、勤勉态度以及自我认同感，帮助儿童建立坚韧性。

这5个要素是坚韧性的基石，能帮助儿童面对及克服困难，且能在逆境中被激励、强化甚至改变。

另一个思考坚韧性的方法，是将焦点放在自尊以及自我效能的发展上。

文菲尔德（winfield, 1999）强调，建立、维持自尊和自我效能是培养坚韧性的重要方法。

这些技巧通过和他人互动以及取得成就而习得，“它不是通过非情境脉络的状况习得的，也不是通过完成一系列的课程而习得的”（winfield, 1999, p.42）。

当学生学会控制环境中的某些事情且不会觉得无助时，他们就能发展自我效能感。

在幼儿阶段，如果有机会解决问题和完成目标，将有可能发展儿童的自我效能。

当他们亲眼看到学习的成果，或者成人正向响应他们的成功时，他们的自尊也会得到发展。

项目课程为幼儿提供了建立具坚韧性的技巧和态度的机会。

当幼儿探索他们有兴趣的主题时，他们会体会到满足自己好奇心的感受。

## <<项目课程的魅力>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>