

<<与幼儿一起探索自然>>

图书基本信息

书名：<<与幼儿一起探索自然>>

13位ISBN编号：9787811011746

10位ISBN编号：7811011743

出版时间：2005-9

出版时间：南京师范大学出版社

作者：（美）英格里德·查鲁福，（美）卡仁·沃斯 著

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<与幼儿一起探索自然>>

前言

“科学教育不仅是改变学习的方法，更是改变生活的方法。

”当前，科学教育的改革与发展受到了前所未有的重视。

幼儿科学教育作为科学教育的重要组成部分，其重要意义是不言而喻的，幼儿科学教育问题正日益成为当前幼儿教育领域中一个倍受关注的话题。

近10年间，广大幼教工作者在尝试进行科学教育改革的实践过程中，积累了一定的经验，同时也面临着很多的困惑与挑战。

其中一个突出的问题就是如何真正理解科学教育的新理念并将其转化为教育实践，提升有效进行科学教育的能力。

由于我国幼儿科学教育改革尚处于探索和起步阶段，可供教师参考的科学教育书籍与资料相对较少，因此，引进和借鉴国外先进的研究成果和实践经验是提升我国幼儿教师科学教育素质与能力的一条有效途径。

正是基于这样的背景与思考，北京师范大学实验幼儿园张澜园长主持翻译了《和幼儿一起探索自然》一书。

《与幼儿一起探索自然》是美国“小小科学家系列”丛书中的第一册，该套丛书是美国教育发展中心（EDC）的幼儿教育和科学教育工作者专门为3~5岁幼儿设计的一套科学教育课程。

《与幼儿一起探索自然》是美国幼教专家英格里德·查鲁福（Ingrid chalufour）和卡仁·沃斯（Karen worth）经过多年研究和实践的成果。

该书不像一般的理论专著那样艰深难懂，它生动、通俗，易读、易懂，覆盖面广、信息量大，将幼儿科学教育的最新理论与实践经验相结合，指导教师开展以探究为基础的科学教育实践。

该书具有以下几个突出的特点：第一，先进的幼儿科学教育理念与文化。

本书中的思想和观点体现并蕴涵着许多先进的幼儿科学教育的理念与文化。

该书以幼儿对周围世界的好奇心为基础，认为幼儿对自然界的好奇心和与生俱来的求知欲是科学教育的基础，幼儿也会像科学家一样致力于探究活动，因此强调让幼儿在探究中进行科学活动并给幼儿提供从经验中学习的机会。该书以幼儿科学学习和探究的规律、特点为基础，关注幼儿自身的想法，注重幼儿对概念的建构，同时认为讨论、表达、表征和反思是幼儿从活动中建构理解和发展概念的重要途径，并提倡幼儿之间的相互学习。

该书并不将探究活动的目标定位于让幼儿知道各种生物的名称上，而是注重为幼儿提供观察的机会，使他们建构对生物和非生物的基本理解，从而发展幼儿的各种科学能力以及培养幼儿的科学品性；该书认为教师担当的一个重要角色就是“确保幼儿有关科学的游戏和想法可以受到关注、深化和挑战”。

<<与幼儿一起探索自然>>

内容概要

在教室中探究神奇的科学世界，当你面对神奇的自然打开心灵时，《与幼儿一起探索自然》一书将拓展科学在学前教育中所扮演的传统角色。

《与幼儿一起探索自然》是革新性的“小小科学家”系列丛书中的第一单元。

这本综合课程能指导教师开展以探究为基础的课程，该课程是以幼儿对周围生物世界的自然好奇心为基础的。

从在室内养育生物和种植植物，到去室外搜寻动物和它们的栖息环境并且在此基础上进行一系列的讨论活动。教师们能学到如何为教学活动做好准备，学到如何指导幼儿通过开放式或主题式的科学探究活动进行学习，学会观察、评价和记录幼儿的学习。

该书有5章内容详细介绍了如何帮助幼儿开展科学的推理过程（例如假设、推断、预测和估计），以及如何帮助幼儿学习基本数学、语言和读写技能。

该课程所涉及的领域与提早开端课程的成长纲要相关的。

《与幼儿一起探索自然》为教师们提供了幼儿科学教育所需的一切工具，包括广泛的资源列表、实例和图表。

<<与幼儿一起探索自然>>

作者简介

英格里德·查鲁福（Ingrid chaltour）曾为幼儿看护中心、提前开端计划、公立学校和社会服务机构设计并开展培训课程达35年之久，同时还是教育发展中心有限公司（EDC）的“幼儿和家庭中心”的“优质教育课程”项目的主要开发人员。

卡仁·沃斯（Karen Worth）是EDC科学教育中心的一位高级科学家，同时也是惠莱克学院幼儿教育系的研究生导师。

沃斯和查鲁福是EDC中“幼儿科学教育工具箱”合作项目的负责人。

这个项目部分受到美国自然科学基金的资助。

教育发展中心有限公司（EDC）在研究、政策和教育实践中架设桥梁已逾40年，它是此方面的先行者

译者简介：张澜，北京师范大学实验幼儿园园长，在读博士。

于1991年获北京师范大学学前教育学硕士学位。

2004年作为访问学者，赴美国伯克莱大学心理学院学习深造。

其主要研究领域：幼儿心理发展与教育、幼儿园课程、幼儿园管理。

曾多次主持、参与国家、市区科研课题的研究，已出版合作著述2本，发表论文近20篇。

熊庆华，于2000年免试攻读北京师范大学学前教育学硕士学位，研究方向为幼儿心理发展与教育

于2003年获硕士学位，并留任于北京师范大学实验幼儿园，主要从事幼儿园的教学科研工作。

<<与幼儿一起探索自然>>

书籍目录

推荐序译者序致谢介绍为什么科学知识很重要为什么要让孩子在学前期就开始科学探索什么是“小小科学家系列”基本原理和目标教室环境作为自然学家的幼儿以游戏的方式开展科学探究科学成果与其他领域研究成果的关系充分利用课程家庭参与如何使用本书蚯蚓王国：节选自教师日记参考资料做好准备步骤1：自我准备——科学步骤2：自我准备——指导手册步骤3：物质环境准备——材料和资源步骤4：物质环境准备——创设班级环境步骤5：长期计划步骤6：班级计划与规则步骤7：家庭参考资料开放式探究步骤1：将幼儿引入自然探究步骤2：观察室内生物养育箱步骤3：教幼儿使用自然学家的工具步骤4：不断探究与反思开放式探究向主题探究过渡主题探究：植物步骤1：种植植物步骤2：记录植物的生长与发展步骤3：植物与各个部分步骤4：每月对树、灌木丛的观察主题探究：动物步骤1：寻找动物步骤2：为造访的动物建一个家步骤3：近距离观察动物关注动物的身体部位关注动物的行为关注动物的生命周期结语延伸活动田园之旅邀请自然学家走进课堂用书籍与录像延伸探究活动资源科学教学观察与评价基本信息家庭成员的参与书籍与录像与家庭一起探索自然附录关于长期研究的建议班级环境检核表展板创设指南观察记录表文档注解表学习记录表成果表科学探究技巧与其他方面发展的关系国内相关出版物

<<与幼儿一起探索自然>>

章节摘录

不管在实验室还是在学校工作，不管是想把飓风经过的路线绘成图表，还是想了解与声音有关的知识，我们都会有很多疑问。

无论我们是不是科学家（有时只是普通的成人和幼儿），我们都会使用一些基本的科学调查工具。倘若有探究和发现的机会，我们就会感受到雷切尔·卡森（Rachel Carson）所描述的那种好奇、快乐和兴奋的感觉。

为什么要让孩子在学前期就开始科学探索 幼儿对自然界的好奇心，或者说他们与生俱来的求知欲是其工作和游戏的重要动力。

当幼儿感到好奇，想了解世界时，他们会提出问题、探究事物，并会更仔细地观察周围的世界。

当今社会，幼儿探索科学的经历和机会常常受到限制，它们被极大地限制在从电视或光盘游戏中获得的被动的二手经验上。

现代科技限制了人们对事物基本运作方式的了解。

我们的食物是从店里买来的，因此很少有幼儿能看见或者体验过植物的种植和加工过程。

那些曾经用来推、拉或转的玩具如今也都安装了发动机和电池，只要通过开关按钮就可以驱动它们。

科学课程对于幼儿来说非常重要，因此进行科学探究就成为幼儿早期学习中自然而重要的一部分。

在幼儿探究的过程中，精心挑选的材料和周密的指导将会有助于他们更仔细地观察；他们对世界的一些新观念也由此发展出来，并获得一些基本的经验和观点，为他们未来的学习奠定基础。

早期科学教育也为幼儿提供了丰富的环境，在这个环境中，幼儿还将获得其他的重要技能，包括对大肌肉和小肌肉的控制能力、语言能力、早期的数学理解能力以及合作技能等。

数学是科学家用来记录和反思他们的观察并与他人交流思想的一种语言。

在探究自然的过程中，幼儿在数数、测量、排序、分类以及比较周围环境中的动植物时，会接触到一些有意义的数学概念。

当他们观看叶子和树的形状、观察小动物并寻找其中的规律时，他们还会用到其他的数学技能。

<<与幼儿一起探索自然>>

媒体关注与评论

“作为一个与幼儿一起热心探究自然的人，我很欢迎这样——一本设计贴切的指导书。它能支持教师与幼儿的探究活动。

它详细阐明了很多计划、时论方式和文档记录，这些能帮助幼儿和教师像科学家那样通过发展性的适宜方式进行再创造。

”——伊丽莎白·琼斯，太平洋澳珂斯学院人《新兴课程和游戏》的合作者 “对于我们教师来说，这种对待科学的方式确实很新颖。

我感到他们的兴奋已传递到教室，接着孩子们变得更加感兴趣和兴奋——无论是男孩还是女孩。

”——米卢，Cisco系统光明地平线公司，加利福尼亚

<<与幼儿一起探索自然>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>