

<<幼儿教材教法整合性课程取向>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教材教法整合性课程取向>>

13位ISBN编号：9787811012965

10位ISBN编号：7811012960

出版时间：南京师范大学出版社

作者：周淑惠 著

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教材教法整合性课程取向>>

前言

笔者一向对幼儿课程与教学颇有兴趣，在攻读博士期间，就以此为研究重点，任职师院十年以来一直在研究教材教法、概念发展相关科目，尤其是幼儿数学与幼儿自然部分，曾在1995年、1997年依次出版《幼儿数学新论》、《幼儿自然科学经验》两本专著。

幼儿教育一向注重培养完整幼儿的教育目标，因此，幼儿生理、心理、智能等方面如何均衡而整合地发展，是笔者授课时极为重视的论点，在每一门教材教法课中，我都一再强调整合性课程设计。尤其在教授“幼儿园教材教法”时，常苦于没有涵盖多领域且强调整合性课程设计的适当教材，因此笔者不揣才疏学浅，将任教多年的经验与研究整理成书。

本书共分六大篇，第一、二篇为“基础篇”，旨在介绍课程整合的意涵与基础要件以及幼儿教育的基本理念与实务。

第三篇至第五篇为“内涵篇”，依次为幼儿智能领域课程（认知与语文）、幼儿心灵领域课程（社会与创造力）、幼儿体能领域课程，每一篇均论及幼儿在该领域的发展概况、教学内容以及教学趋势与策略。

第六篇则为“整合篇”，重申幼儿整合性课程设计的重要性，并提出整合性课程具体设计实例，以供读者参考。

相信本书对于修习“幼儿园教材教法”、“幼儿园课程设计”与“幼儿园教育实习”等课程者颇有助益。

<<幼儿教材教法整合性课程取向>>

内容概要

幼儿教育是一切教育的基础，众所周知，儿童的身、心、脑是彼此互动的，因此，以分科的形式支离破碎地呈现教学内容，并不符合儿童发展的需要。

《幼儿教材教法整合性课程取向》以培养“完整儿童”为追求目标，提倡“整合性课程”，以创造性教学为取向，涵盖幼儿生理（身）、心理（心）、智能（脑）三大发展领域，注重激发幼儿的创造性思维，整合课程内容，不偏废、不偏重任一领域，使教学更符合幼儿教育的最新发展趋势。

《幼儿教材教法整合性课程取向》旨在阐述“整合性课程取向”的理论涵义、设计方法与实践应用。

除介绍各领域教材教法外，也提供符合整合课程精神的优秀设计范例，极具可操作性，是幼教工作者的重要教学参考资源。

<<幼儿教材教法整合性课程取向>>

书籍目录

第一篇 整合性课程导论第一章 整合性课程的意涵第一节 课程整合的意义第二节 课程整合的优点与目的第二章 整合性课程的实施第一节 课程整合的实施基础第二节 课程整合的实施方式第二篇 幼儿园教学理念与实务第三章 幼儿教育的趋势与理念第四章 创造力与教学第一节 创造力的意涵与重要性第二节 幼儿创造性教学第五章 幼儿园教学实务第一节 幼儿园教学原则第二节 幼儿园教学型态与方法第三篇 幼儿智能领域课程——认知与语文第六章 智能领域发展概况第一节 认知领域第二节 语文领域第七章 智能领域教学内容第一节 自然领域第二节 数学领域第三节 语文领域第八章 智能领域教学趋势与策略第一节 自然领域第二节 数学领域第三节 语文领域第四篇 幼儿心灵领域课程——社会与创造力第九章 心灵领域发展概况第一节 情绪 / 社会领域第二节 创造力领域第十章 心灵领域教学内容第一节 情绪 / 社会领域第二节 创造力领域第十一章 心灵领域教学趋势与策略第一节 情绪 / 社会领域第二节 创造力领域第五篇 幼儿体能领域课程第十二章 体能领域发展概况第十三章 体能领域教学内容第一节 健康领域第二节 动作发展领域第十四章 体能领域教学趋势与策略第一节 健康领域第二节 动作发展领域第六篇 幼儿整合性课程设计第十五章 全人发展与幼儿整合性课程第十六章 幼儿整合性课程设计实例参考书目

<<幼儿教材教法整合性课程取向>>

章节摘录

一、课程设计以学科知识儿童发展知识为内容 学科知识绝不是整合性课程的敌人，而且在实施整合性课程过程中也不会流失；相反地，它是整合性课程的忠诚盟友。

诚如布莱德坎普与罗斯格兰特（1995）所言，整合性课程无法达到知性的完整境界，除非它是完整地植根在历经几世纪演化的各种学科知识的基础上；如果没有学科基础，幼儿整合性课程可能很快地就会退化为只是好玩却无意义的活动或是微不足道的追求。

他们说得很对，我们常常见到一些幼儿教师在设计整合性课程时，只着重于肤浅、好玩的活动，所设计的活动甚至与所探求的单元主题概念没有直接的相关性，表现出他们对主题概念知识缺乏了解与重视。

因此，要成功地设计整合性课程，教育者只有在充分了解“诸学科问之异同点”之后，方能致力于有意义与重要的整合性工作（Bre-dekamp&Roscrant，1995）。

雷兰与金普斯通（1991）综合有关课程整合方面的文献，也作出相同的论断：除非学生对个别学科的概念有一些基础，否则不可能去发现学科间的关系，而且也不可能运用探究、分析与综合的方法去探索某一特殊主题。

以上观点对于职前师资培训方案与在职教师的意义十分重大，并不是实施整合性课程就不用在意或研读各科教材教法，恰恰相反，教师反而要更清楚了解各科、各领域知识内涵，并能辨别它们的异同，才具有整合课程的“基础能力”。

毕竟没有“学科”（譬喻为国家）就不可能有“科际”整合（譬喻为国际）（Gozzer，1982）。

<<幼儿教材教法整合性课程取向>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>