

<<给地理教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给地理教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787811013351

10位ISBN编号：7811013355

出版时间：2007-2

出版时间：南京师范大学出版社

作者：马骏

页数：322

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给地理教师的101条建议>>

内容概要

《给地理教师的101条建议》这本书中的“建议”，来源于作者对日常教学实践的感悟，从最常见的、最容易被忽视的教学细节中引出的一系列值得思考的问题，用生动的实例、质朴的语言以及巧妙的处理办法，深入浅出地加以思考、剖析和理解，以提高教师在实际教学工作中的灵活性、创造性和解决问题的能力。

其建议内容主要涉及地理教学评价的建议、讲究高考地理复习方略、定位好地理研究性学习中教师角色、“教-学案一体化”的优越性、培养地理知识的迁移能力等。

<<给地理教师的101条建议>>

作者简介

马骏：男，毕业于南京师范大学，持有地理和音乐双学历。
扬州邗江区教育局教研室副主任，扬州市学科带头人，扬州市教研系统先进个人，中学高级教师。
从事教学和教研工作20多年来，有丰富的从初一到高三毕业班的循环教学经验，学生每届地理高考成绩都超省、市均分；担任邗江区

<<给地理教师的101条建议>>

书籍目录

1、第一节地理课教“学法”2、认真读一读“原著”，理解新课标精神3、完整理解和把握高中地理教学理念4、地理教学评价的建议5、改革初中地理教学评价6、讲究高考地理复习方略7、教给学生判读区域地图的方法8、“活动内容”可以修改变化充实调整9、定位好地理研究性学习中教师角色10、建立学习地理的激励机制11、做好高三学生的心理调适工作12、写地理游记并不难13、可以这样写地理考察报告14、关注地理课题研究的步骤和方法15、乡土地理教学中也可渗透创新教育16、地理高考复习用好三类书17、让学生养成四个习惯18、开展课外活动六原则19、地理试卷要体现课改理念20、让学生参与地理教学21、今天的教师如何听课22、营造课堂教学情境23、山不过来我就过去24、学会合作25、读些教育理论26、用“错题集”消灭错误27、追求有效教学28、走出自主学习的误区29、不要拖堂30、“教-学案一体化”的优越性31、“提拔”的效应32、谨防“负迁移”33、全方位开掘地理课程资源34、教学生记忆地理知识35、初中地理教学中的“反弹琵琶术”36、多尝试专题作业37、作业要多样化38、与学生交朋友39、体现科学与人文相融的思想40、不能忽视地理教学中的人文教育41、积极参与创建“绿色学校”42、做个智慧型的地理教师43、走出职业倦怠44、找找不会研究的原因45、要给学生自悟的时间46、让写作伴随自己成长47、地理教师应养成的良好习惯48、情感——促使学生学好地理的润滑剂49、借用信息技术优势50、强化学法指导，提高课堂效率51、培养地理知识的迁移能力52、融乡土地理于研究性学习之中53、善于调控课堂教学节奏54、掌握地理概念“五法”55、运用地理图像培养创新能力56、高中地理要多采用案例教学57、培养学生的环境意识58、促进地理学习方式的转变59、学会地理作业设计60、注重教学反思61、地理教师要应对挑战62、享受生活中的地理63、“时事”在地理教学中的运用64、把握课堂讨论的契机65、坚持写好教后记66、关爱生命67、地图教学六法68、改进传统的课堂提问69、重视逆向思维对地理教学的作用70、让学生做学习的主人71、运用好比较法72、兴趣是最好的老师73、注重学生智力的培养74、上好高三试卷评讲课75、引导学生进行发现学习76、鼓励学生编写学案和运用学案77、巧设破绽，激发热情78、在多元智力理论指导下进行成功教育79、一轮复习重在地理能力的培养80、着力培养学生区域比较分析能力81、变“预设”为“跟着学生走”82、建构地理班学习环境83、考前心理及解题技巧辅导84、整体把握，局部落实85、挖掘生活素材，开启学生思维86、关注学生的生命需求87、将快乐带进高三地理复习课88、让我们耐心等待89、将思维转变成外部语言90、引导学生对概念进行分析91、别忘了对重要知识点的推理92、热点问题与地理课堂教学的巧妙结合93、让学生有美的享受94、运用空白艺术95、试卷讲评课这样上效果更好96、导答五法97、培养科学精神98、因势利导99、意此言彼100、借事解惑101、将情人节的玫瑰献给地理教育后记

<<给地理教师的101条建议>>

章节摘录

1.第一节地理课教“学法”：每位地理教师都有给一个新班上第一节课的时候，教材上一般也有如何上第一课的内容。但是，地理教师们大可不必照本宣科、千人一腔，而可以结合自己的见解、想法与同学们一道上一堂生动活泼引人入胜的第一节地理课。关键是在第一节课上要激发和培养同学们学习地理的兴趣和方法。万事开好头，下面就不难。建议第一节地理课教师可以从如下三个方面与学生漫谈学习方法：一、要提高认识：在古代，形容一个人博学多才叫做“上知天文，下通地理”。在现代，作为一名地球村村民，最基本的地理素养还是要具备的，因为生活也需要地理知识。如出门不知东南西北，旅游时地图也不会看，那就比较麻烦不方便。又如我们居住在北半球，在土地日趋紧张的情况下，人们为了获得更多的阳光，房屋的朝向和楼距的大小是有讲究的。在野外看树冠，可以定方向，朝南向阳，枝繁叶茂，朝北反之。根据树冠的形状，还可以判断盛行风向，树冠象旗帜一样向哪边飘，主导风向即是向哪个方向吹。“如果你是采购员，鹿茸和茶叶应分别到哪里采购才最新鲜最便宜？这里有农产品的地理分布规律，否则就会南辕北辙，商场失利。一位孕妇乘海轮在海上自西往东越过日界线，恰巧生了一对双胞胎，先生下的是弟弟，后生下的反而是哥哥，这是为什么？太阳为什么会东升西落？月亮为啥有阴晴圆缺？农历为什么有二十四节气……凡此种种，都说明地理知识与人们生产生活息息相关。生活离不开地理，掌握地理知识就能提高我们的生活质量”。

<<给地理教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>