

<<学术与政治之间的角色困顿>>

图书基本信息

书名：<<学术与政治之间的角色困顿>>

13位ISBN编号：9787811014174

10位ISBN编号：7811014173

出版时间：2005-12-01

出版时间：南京师范大学出版社

作者：胡金平

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学术与政治之间的角色困顿>>

### 内容概要

本书以大学教师为对象进行社会学研究，论述了教师的身份与生存环境、教师政治人角色的扮演等问题。

直接地参与社会政治的决策，无疑是知识分子以自己的理想影社会政治最有效的途径和手段，然而过于现实具体的事务和政治场域只注重结果的动作规则，又必然会遮蔽自己的视野，消磨掉自己的理想和社会评判精神。

对于一位既要保持其学术操守和社会批判精神，又要以之影响社会的知识分子型大学教师，将如何进行选择呢？

<<学术与政治之间的角色困顿>>

作者简介

## <<学术与政治之间的角色困顿>>

### 书籍目录

第一章 视域与理论：大学教师的社会学研究第一节 大学教师的社会学研究视域一、教师社会学的研究主题二、大学教师的社会学研究视界第二节 主要依托的理论工具一、角色理论二、知识的社会学理论三、知识分子理论四、“知识-权力”理论第三节 角色冲突：大学教师研究的一种社会学路径一、研究的路径二、方法与框架第二章 舞台与角色：教师的身份与生存境域第一节 国家、社会与学校一、传统社会中的学校二、现代国家：国家意识、民主思想与学校教育第二节 学校组织与教师身份的变迁一、官场型组织与学官身份二、剧场型学校与学人身份三、“单位”型学校与教师的“干部”身份第三章 经世致用：教师政治人角色的扮演第一节 立法者与阐释者一、从“代天立言”到“代圣人立言”二、“社会代言人”三、“新社会”下被赋予的社会责任感第二节 批评者与反叛者一、理念与现实的冲突二、体制内外：三种类型的“异类”三、两种思维路径第三节 教师政治角色的边缘化一、传统“师”的政治边缘化二、教师职业的政治人角色的“消解”第四章 立身之本：教师知识人角色的卫护：第一节 知识与“知识社会”一、传统社会中的知识与知识人二、“知识社会”的形成三、中国“知识社会”的特点第二节 知识人与教育知识的控制一、“什么知识最有价值？”：教育知识的选择与控制二、大学知识人称谓及其知识结构的变迁第三节 以学术为志业一、“学术社会”的建构二、学术背后的意义三、通过知识获得“资本”第五章 学术与政治：两种角色之间的艰难抉择第一节 徘徊于两种角色之间：以胡适为例一、知识人角色的“向往”二、特殊的政治人角色三、边缘人的“苦恼”第二节 走入象牙之塔：以熊十力为例一、从政治人到知识人的转变二、体制内外：象牙塔中的自由独立精神三、象牙塔中的政治情怀第三节 政治人角色的眷恋：以张申府为例一、政治人角色意识的形成二、作为副业的知识人三、政治人的困顿……结束语：敢问路在何方？

主要参考文献后记

## <<学术与政治之间的角色困顿>>

### 章节摘录

第一章 视域与理论：大学教师的社会学研究 二、大学教师的社会学研究视界 目前的教师社会学研究，主要是以中小学教师群体为研究对象。大学教师虽然也属教师群体，但由于其所处文化环境的不同、学校组织的差异，以及从业资格及职业任务的要求等的不同，并不完全同于普通教育机构的教师。如在西方国家，大学教师被视为专业人员，但中小学教师是否属于专业人员便存有争议；又如一些学者将大学教师归入知识分子行列，但却将中小学教师排除在知识分子之外。因而，一般的教师社会学研究，并不能代替大学教师的社会学研究。

与以中小学教师为对象进行社会学研究的成果相比，以大学教师为对象进行专门社会学研究的成果要少得多。

一般高等教育研究的著作中虽涉及大学教师，但主要是从哲学应然的视角论述大学教师的地位和作用、劳动特点、职业素养的结构、权利与义务等。

不过，国内已出版的一些“高等教育社会学”中对教师的社会学研究对我们有较大的启示。

如侯定凯的《高等教育社会学》依据伯顿·克拉克（Burton R. Clark）与尼尔（G. Neave）主编的《高等教育百科全书》的思路，从大学教师的职业特征、职业角色、职业发展及影响因素、女教师问题等诸方面进行了社会学研究。

笔者认为，我国大学教师社会学的研究边界，一方面应该参考一般教师社会学的研究主题与研究思路，同时应根据大学的特点以及中国大学教师的特质。

大学教师的社会学研究的主要区域可以从四个层面展开分析：一是与社会其他系统互动中的大学教师，主要包括作为社会成员的大学教师的社会地位和社会角色、大学教师的准入制度等；二是与学校组织系统互动中的大学教师，主要包括大学教师的学术权力与权威，大学教师的群体结构（如性别、民族、学历、职称等）；三是在师生互动中的大学教师，主要包括大学教师的教育权威；四是自身系统发展中的大学教师，主要包括大学教师的文化结构、职业社会化等。

下面择其要者略作论述。

<<学术与政治之间的角色困顿>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>