

<<理想的教子1>>

图书基本信息

书名：<<理想的教子1>>

13位ISBN编号：9787811015027

10位ISBN编号：7811015021

出版时间：2009-6

出版时间：南京师范大学出版社

作者：(美) 米歇尔·格雷夫斯 著

页数：106

译者：杨世华

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理想的 Teaching 点子1>>

前言

当教育工作者被问到“你希望幼儿能够从你所设计的课程中学到些什么？”他们的回答通常是这样的：“我希望他们能学会独立思考，成为独立的人。”

“我希望他们能喜欢学习，并能有机会表现创意。”

“我要他们依照他们自己的步调学习。”

“我希望他们能发展出责任感，并有自信。”

这些回答，正反映出许多教育工作者直观的信念，那就是幼儿教育课程（early childhood program）应该要协助幼儿成为有自信的问题解决者（self-reliant problem-solvers），使他们能设立自己的目标并能独立完成。

在高瞻课程（High / Scope Curriculum）里，我们通过精心安排的日常作息，提供幼儿独立工作及游戏、做选择、追求自己的兴趣和解决在前述各种过程中所遇到的问题等机会，而逐步达成这一目标。

在学校时，焦点都是幼儿自己的选择和决定，并由了解幼儿发展需求的成人来给予引导和支持。

我们所提供的这本书，可以让幼儿教师及保育人员在营造鼓励幼儿依自己步调来发展的教室环境时作为参考。

课程效果之相关研究 在与幼儿以及教导和照顾幼儿的成人共事的这几年里，我们对幼儿自发学习的信念不断获得证实。

最近几年，高瞻所进行的长期研究的发现，也证实了我们所设计课程的合理性。

这些研究指出，能鼓励幼儿自己去学习的学前教育课程，确实对幼儿以后的生活有正面影响。

高瞻所进行的其中一项研究——课程比较方案（Curriculum Comparison Project）在60年代末期，曾追踪3组参与极不相同的学前教育课程的幼儿。

在这个研究中，第一组幼儿参与高瞻学前教育课程，第二组幼儿参与传统幼儿园的课程，第三组幼儿则是参与结构性极高的课程，其中大部分活动都由教师主导。

在前两种课程里，幼儿常被鼓励去选择他们自己的活动，而第三组则极为强调直接教学。

这个研究的结果很有趣。

虽然这三组幼儿在智力上都有实质上的进步，但是最近的发现指出，这三组幼儿在社会行为上有明显的不同。

例如，参与强调自发学习课程的幼儿，长大后有违法行为的可能性比参与直接教学课程的幼儿低。

高瞻的另一个研究，即培聿幼儿园（Perry Preschool）的研究指出，学前教育经验与他们长大成人后取得的成功有重要关系。

高瞻的这个研究是追踪那些在60年代参与亚伯斯兰堤（Ypsilanti）培聿幼儿园的劣势幼儿，直到他们长大成人。

教室里所使用的课程是高瞻教育课程早期的版本，这个课程也包括定期的家庭访问。

<<理想的 Teaching Points 1>>

内容概要

作为一个幼儿教师，您是不是时常有这样的困惑：我设计的教学活动适合班上的幼儿吗？他们在我的课程中学到些什么呢？他们的能力得到充分发展了吗？针对这些问题，高瞻教学体系提出了“核心经验”（key experience）的概念。您在教学当中可使用核心经验对幼儿的发展进行评估，从而了解自己的课程是否对幼儿的成长有帮助，以及在哪些方面还需做出调整。

《理想的 Teaching Points 1：以核心经验为中心设计日常计划》这《理想的 Teaching Points 1：以核心经验为中心设计日常计划》正是针对幼儿应熟练掌握的核心经验提供一些教学上的实际建议。其重点在于鼓励幼儿按自己的发展程度去选择学习经验，而逐步成为一个有自信的问题解决者。

<<理想的 Teaching 点子1>>

作者简介

米歇尔·格雷夫斯 (Michelle Graves) 是高瞻教育研究基金会的资深顾问, 同时也是教师、教师训练者及教育行政人员训练坊与长期训练计划的设计者和指导者。

此外, 她还负责一系列高瞻教育课程录像带的制作及脚本撰写工作。

任担任训练者及顾问期间, 她曾与许多提前开端教育方案 (Head Start) 及其他学前教育方案、托儿机构、公立小学低年级及特殊教育机构的教育工作者共事。

不论是一般学前教育机构还是特殊教育单位, 她都有丰富的学前教育教学经验。

杨淑朱, 学历: 美国德州大学奥斯汀校区幼儿教育博士 经历: 台湾嘉义师范学院幼儿教育中心主任; 私立幼儿园教师、主任; 嘉云地区幼儿园评鉴委员; 嘉义市托儿所考核委员。

保姆丙级证照监评委员现任: 台湾嘉义大学幼儿教育学系教授 译者简介 林翠湄台湾省云林县人, 台湾师范大学家政教育研究所硕士, 曾任中学教师、研究助理, 现任副研究员。

译有《益智角的设计与使用》、《社会与人格发展》、《幼儿全人教育》、《趣味科学——家庭及教室适用的活动》、《动作教学——幼儿核心的动作经验》。

<<理想的教子点子1>>

书籍目录

作者序 校阅主编序 译者序 第一章 绪论 本书的内容 高瞻课程概述 幼儿的核心经验 如何使用本书 第二章 主动式学习 第三章 语言 第四章 表征 第五章 分类 第六章 序列 第七章 数目 第八章 空间关系 第九章 时间 附录A 日常计划样本 附录B 幼儿评量记录样本 附录C 含有儿歌及手指游戏的参考书目

<<理想的教子点子1>>

章节摘录

过去12年来，我使用高瞻课程的经验可说是非常丰富的。从一开始的教师变成训练幼教工作者及行政人员的训练者，这几年下来，我对建立适性发展的学习环境的益处及挑战也很熟悉了。

在我自己的教学及训练其他教师的经验里，我发现要用实际的方式来定义“适性发展”是非常困难的。

虽然许多教育工作者都对适性发展的教育哲学很有兴趣，但是当他们试图要将其应用于日常的教学活动中时，却常觉得不知所措。

毕竟大部分的教育工作者本身，是在传统的环境中接受教育的，他们被灌输的理念是：幼儿需要学习“正确答案”。

当这些从事教育工作的成人从传递正确答案的负担中解放出来后，他们的角色就变得比较难以定义了。

这些教育工作者已放弃传统教育中的训练、练习簿以及其他现成品，如今他们的问题则是：“现在要怎么办呢？”

在我努力为适性发展的教育下一个操作型定义期间，我录下我与幼儿相处时的谈话，我倾听许多人谈论自己的教学及训练经验；我不断地请求教育工作者及保育人员告诉我，他们在使用强调幼儿自发学习的课程时，所遭遇到的困难。

<<理想的教学点子1>>

编辑推荐

《理想的教学点子》丛书源自享誉国际的高瞻课程（High scope Curriculum）。它围绕高瞻课程提出的幼儿学习的核心经验，覆盖幼儿园每日活动各个环节，给幼儿教师提供易于操作、直接有效的策略和方法。相信无论 you 是一线幼儿教师还是其他幼教工作者，从这套书中都会有所收获。

<<理想的教学点子1>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>