

<<大学制度改革论>>

图书基本信息

书名：<<大学制度改革论>>

13位ISBN编号：9787811015133

10位ISBN编号：7811015137

出版时间：2006-10

出版时间：江苏南京师范大学

作者：胡建华[等]著

页数：341

字数：373000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学制度改革论>>

内容概要

本书上篇4章分别是大学制度改革目的论、动因论、模式论、价值论，意将大学制度改革作为一个整体，探讨大学制度改革的目的、动因、模式、价值，把握大学制度改革的全貌，认识大学制度改革的规律，下篇5章依次为大学学科制度改革论、教学制度改革论、研究制度改革论、管理制度改革论、教师制度改革论，着重于微观层面，就学科制度、教学制度、研究制度、管理制度、教师制度这几个关乎大学性质的基本制度的改革问题，展开较为深入的研究与分析。

本书是这一领域的最新力作。

<<大学制度改革论>>

书籍目录

总序引言上篇 第一章 大学制度改革目的论 第一节 大学制度改革的倾向性 第二节 大学制度改革目的的类型 第三节 大学制度改革目的的形成过程 第二章 大学制度改革动因论 第一节 影响大学制度改革的外部动因 第二节 影响大学制度改革的内部动因 第三节 对大学制度改革动因之反思 第三章 大学制度改革模式论 第一节 大学制度改革模式的分类与选择 第二节 大学制度改革与模式移植 第三节 对大学制度改革模式的反思 第四章 大学制度改革价值论 第一节 价值概述 第二节 大学制度改革中四种“本位”价值观的“博弈” 第三节 大学制度改革的价值目标——学术权力与行政效率的双赢 第四节 大学制度改革的代价下篇 第五章 大学学科制度改革论 第一节 大学学科制度概念辨析 第二节 大学学科准入制度的改革 第三节 大学学科等级制度的改革 第六章 大学教学制度改革论 第一节 大学教学制度的界定：逻辑的起点 第二节 大学教学制度的演进：历史的回顾 第三节 当代大学教学制度改革：现实的探讨 第四节 未来大学教学制度改革走向的预测 第七章 大学研究制度改革论 第一节 大学中研究的发展 第二节 大学中研究的性质 第三节 大学中学问的生产能力 第四节 大学中研究的组织 第八章 大学管理制度改革论 第一节 大学组织特性 第二节 大学权力体制改革 第三节 大学运行模式改革 第九章 大学教师制度改革论 第一节 大学教师制度建构的理性反思——基于大学教师角色的思考 第二节 大学教师制度的历史变迁 第三节 对新世纪中国大学教师聘用制度改革的一点思考——从消极学术自由与终身教职制度的视角主要参考文献后记

<<大学制度改革论>>

章节摘录

(二) 学术体制改革 伯顿·克拉克认为, 大学内部以知识领域为依据, 大致可分为不同层次的两大群类, 比较狭窄的一类为讲座、研究所和学系的群类, 比较宽泛的一类为学部、专业学院和普通学院的群类。

改革趋势是适应学科分化与综合并存的特点, 逐步建立能够包容和沟通更多分支领域的新型组织, 并加强大学层面的学术事务协调。

1. 讲座、研究所形式。

讲座、研究所等群类是适应知识分化而出现的大学基层组织。

讲座、研究所是德、法、日等国大学中的一种基层教学研究组织形式。

每个讲座都有自己的教学和研究领域, 虽然有时这种领域所涉及的学科范围广至整个政治学或物理学。

一所大学中, 不同类型的讲座的数目至少与所涉及的学科数目一样多, 并且随着讲座用于开设分支学科领域, 它们的数目呈不断增长的趋势。

每个讲座由一名教授终身负责, 同时配备副教授等必要的辅助教员。

负责讲座的教授有权决定讲座的教学、科研、财务和人事等事宜。

讲座制的主要优势在于其自主性, 教授的学术自由不受外部因素的干涉; 其主要不足是教授专断独行、各行其是, 不仅严重制约副教授等年青学术人员的发展, 而且易于产生学术交流的壁垒。

随着学科综合化趋势的发展, 特别是教育民主化浪潮的兴起, 对讲座进行改革, 以加强学科渗透、扩大民主参与成为不可避免的趋势。

如日本有的大学提出以范围更为宽泛的“研究室”的名称来取代讲座。

2. 学系形式。

大学的学系是英、美等国借鉴德国讲座模式而建立起来的一种大学基层组织形式。

与讲座相比, 学系并非是围绕着学术权威而建立起来的, 它更倾向于根据知识本身内在联系创建或撤并。

适应学科综合与分化并存的趋势, 有的学系所覆盖的学科领域相对较宽, 一个学系就是一个一级学科, 如物理学系、化学系等; 有的则相对较窄, 如电子工程、国际金融等。

学系的负责人为系主任, 系主任通常由校长提名任命或从本系教授中选举产生再经校长任命。

学系内不仅教授们具有较大的自主权, 而且其他教学人员在开课等方面也有一定的权利。

因此, 与讲座相比, 系科体制比讲座制相对民主一些, 系主任往往不具有讲座教授那种不容置疑的权威。

这种相对民主的气氛, 为学术评价和交流提供良好的环境, 有利于青年教师的成长和学术的发展。

一方面, 系科制强化了大学教学人员之间以学科为纽带的关系, 使拥有同类型知识的教师聚合在一起, 这有利于强化学科的基础地位, 有利于教师的教学与科研; 但是, 另一方面, 系科制也有其缺点。

.....

<<大学制度改革论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>