

<<儿童的一百种语言>>

图书基本信息

书名：<<儿童的一百种语言>>

13位ISBN编号：9787811015140

10位ISBN编号：7811015145

出版时间：2006年12月第1版

出版时间：南京师范大学出版社

作者：卡洛琳·爱德华兹,莱拉·甘第尼,乔治·福尔曼

页数：483

译者：罗雅芬,连英式,金乃琪

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童的一百种语言>>

前言

首先，我们要感谢本书各章节的作者与我们对谈，我们非常钦佩这群在本书中贡献出许多极具价值的想法，并与家长、教师和幼儿共事的作者。

让我们特别感到十二万分荣幸的是，能够从瑞吉欧·艾蜜莉亚这么多的奉献者中，得到第一手以英文呈现的讯息。

罗里斯·马拉古齐（Loris Malaguzzi）曾经为Bambini（意大利文版的《幼儿》期刊）撰写文章与评论。

对他而言，要将他那些足以集结成书的想法一下子记录在纸上是不太容易的。

在这样的限制下，他不断修改他的文章，寻找更适合的词语与定义，以求为幼儿的文化与教育工作者所扮演的角色赢得尊敬。

因此，我们对所有的付出者献上我们的谢意，特别是马拉古齐，因为他们信任我们有能力将这个在瑞吉欧·艾蜜莉亚小城有着卓越发展，进而遍布全世界的教育理念呈现出来。

许多个人和机构曾经协助这本书顺利出版。

莱斯特·里特尔与维托利亚·波莱特协助翻译工作，阿利森·罗格斯与罗斯·潘宁通阅读部分手稿并且提供了极佳的意见。

在视觉材料寻找与挑选方面，维·维奇帮了我们很大的忙；瑞吉欧·艾蜜莉亚市政府也授权我们翻印档案和展览目录里的照片与图画。

瑞吉欧儿童基金会（REGGIO CHIL-DREN S.r.l.）、肯塔基大学、位于安赫斯特的麻州大学、位于林肯市的内布拉斯加大学，以及农业与自然资源局等，均慷慨贡献出机构内的资源，一起为这部复杂的手稿付出心力。

卡洛琳·爱德华兹也感谢位于挪威的科学及文字书信学院，提供了一个丰富而专业的环境，使工作能顺利完成。

Ablex出版公司前任与现任的总裁沃尔特与荷伯特·琼森，为第二版的完成提供了永无终止的信赖。

我们由衷地感谢这些年来，与我们一起共事的Ablex出版公司的许多优秀工作人员——安德列·莫利特、金伯利·伯格斯与安妮·特洛布利奇。

<<儿童的一百种语言>>

内容概要

“孩子有一百种语言，一百双手，一百个想法，一百种思考、游戏、说话的方式。一百种倾听、惊奇、爱的方式，一百种歌唱与了解的喜悦。

”瑞吉欧·爱蜜莉亚，意大利北部的一个小镇，因其卓越的幼儿教育熠熠生辉，成为全世界教育家的灵感来源。

瑞吉欧教育体系鼓励儿童通过各种可“表达的、交流的 and 认知的语言”，探索周围的环境并表达自我。

作为阐释该体系的经典著作，《儿童的一百种语言》将带领你的眼睛越过高墙，开始一次探索儿童、发现儿童、教育儿童以及向儿童学习的奇妙之旅。

<<儿童的一百种语言>>

书籍目录

第一部分 起点1 介绍：背景与起点2 我们可以从瑞吉欧·艾蜜莉亚学到什么？
第二部分 瑞吉欧·艾蜜莉亚的教育工作者对课程的描述3 历史、观点与基本理念4 学校管理系统下的“社区—教师”合作关系5 通过记录的项目课程建构——“企划”6 教学协同研究人员的角色7 驻校艺术教师的角色8 家长的心声第三部分 对理论与实务交互作用的反思9 教育及保育的空间设计10 教师的角色：伙伴、园丁和向导11 瑞吉欧·艾蜜莉亚学前学校与婴幼儿中心有“特殊权利”的幼儿12 瑞吉欧·艾蜜莉亚的课程发展：有关“恐龙”的长期项目课程13 通过计划、记录和对谈的协商式学习14 瑞吉欧·艾蜜莉亚的理论与实践：他们知道自己的所作所为15 罂粟花和舞蹈的幻想世界第四部分 瑞吉欧·艾蜜莉亚教育取向在美国课堂的延伸运用16 生活在社区的幼儿：来自传统幼儿理念的束缚17 由瑞吉欧经验得来的现行架构与新理念：与实验学校的2~4岁幼儿一起学习18 通往另一种文化的桥梁：访问模范幼儿学习中心19 雪中的城市：在麻州应用多元符号的教育取向20 照镜子：对威尼卡地区应用瑞吉欧实务的反思21 师资教育的项目取向架构：一个合作学习与反思的实例22 瑞吉欧·艾蜜莉亚教育取向的修正：研究与实务的参考23 重新思考美国的幼儿教育：与瑞吉欧·艾蜜莉亚接触之后的反思第五部分 结论24 结论：最后的反思瑞吉欧·艾蜜莉亚学校的专用词汇其他资源附录

<<儿童的一百种语言>>

章节摘录

一个独特的城市与区域 瑞吉欧在幼儿教育上的教育取向是建立在一个独特的、首尾一贯的、由三个重要的传统思想发展而来的假设与观点上的。

这三个重要的传统是：以欧美为主流的进步主义教育、皮亚杰和维果斯基（Vygotsky）学派的建构式心理学，以及意大利战后的左派改革政治。

这三个传统，同过去、现在的历史文化紧密结合，例如强烈的全民民主的地方传统，市民的联合是为了团结和合作。

在瑞吉欧的教育中，有一个字眼经常被提及——“市民”（civile；civil），而幼儿被理解为因教育而礼貌（civility）、文明（civilization），具有公民良知（civic conscience）。

因此，一开始，了解瑞吉欧及它周遭地域环境的独特之处是很重要的。

艾蜜莉亚·罗马格纳这个地区在意大利因适合居住而闻名，它的特色包括低失业率、低犯罪率、高所得、诚信有效率的地方政府机关以及高品质且源源不绝的社会服务（Bohlen, 1995）。

瑞吉欧所在地艾蜜莉亚·罗马格纳，是一个高品质的市民社区，相较于权威与附属的垂直关系，瑞吉欧市民处于一种社会团结、互助合作的水平关系（Putnam, 1993）。

根据资料显示，在意大利的20个地区中，艾蜜莉亚·罗马格纳地区的民众具有最高程度的市民责任感，对地方机关与企业拥有者具有基本的信任（由高得票率、报纸读者群及各组织协会会员所得的证据显示）。

全民民主这个普遍的概念，根植于他们的经验及意识层面，主张每个人都可以且应该代表他们自己以及他们隶属的团体，以“主角”的地位说出他们的心声（Hellman, 1987）。

市民崇尚他们的民众组织传统，来自社会各阶层的人们通过政党及经济合作的方式（农业商会、信托、劳工、制造业，以及消费者联盟及合作社），共同解决社会问题。

这种集体主义的趋势并非起源于最近，它可以追溯至12世纪时工艺协会以及各自治区的共和政治。

一般来说，这些都是艾蜜莉亚·罗马格纳地区人民，特别是瑞吉欧·艾蜜莉亚市的居民，用以表明身份及感到光荣的重要资源。

很明显的，瑞吉欧·艾蜜莉亚教育工作者所具有的教育眼光与所肩负的使命中，全民民主及全民社区是最根本的概念（Edwards, 1995）。

<<儿童的一百种语言>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>