

<<国家的限度>>

图书基本信息

书名：<<国家的限度>>

13位ISBN编号：9787811015263

10位ISBN编号：7811015269

出版时间：2006-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：庄西真

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国家的限度>>

内容概要

本书力求通过探求影响学校行为的社会（也包括国家）因素，来展开对学校行为的分析，并由此来论证国家和社会在学校行为中所起的作用，这种分析集中于学校成员的行为以及与此密切相关的地方社会网络等问题上。

其主要内容包括学校行为诸面相、学校行为的动力、学校行为的机制等。

<<国家的限度>>

书籍目录

社会学视野中的教育（代序）导论第一节 研究问题的缘起一、一个人的学校生活史二、学校的重要性
第二节 理论资源一、相关研究述评二、与学校行为有关的几个命题第三节 分析框架及行文顺序一、
学校、国家和社会之间的关系二、关系网络（社会结构）与学校三、本书的结构第一章 研究方法第一
节 学校的个案研究第二节 学校的类型研究第三节 学校研究中的资料搜集方法一、参与观察二、深度
访谈三、文献分析第二章 社会背景第一节 “总体性社会”的特点一、“总体性社会”中的资源分布
二、“总体性社会”中的国家-社会关系三、“总体性社会”中的农村教育第二节 “后总体性社会”
的特点一、“后总体性社会”中的资源分布二、“后总体性社会”中的国家-社会关系三、“后总体性
社会”中的乡村社会第三章 学校行为诸面相——以山东省JN县莲花中学为例第一节 学校是什么第二
节 莲花中学所在县、镇的大致情况与教育沿革第三节 莲花中学一、学校坐落与空间二、学校行政架
构三、学校的干部四、学校教师的“乡亲化”现象五、学校的规章制度六、学校召开的会议种类七、
学校边界及成员的生活半径八、学校内部的分化与流动九、学校成员的角色及其社会关系“初级化”
现象十、学校与国家十一、学校与社会第四章 学校行为的动力：资源、权力和利益表达第一节 资源
、权力和利益表达的概念一、社会资源二、社会资源配置的三种方式三、权力四、利益表达第二节 学
校及其成员与资源、权力和利益表达一、学校与资源二、校长的资源与权力三、教师的资源与权力第
三节 学校自主性一、学校自主性的含义二、学校自主性兴起的原因三、学校的“有限自由”和“无限
受令”第五章 学校行为的机制第一节 学校中的“拟差序格局”一、对“差序格局”的再认识二、基
于“拟差序格局”的学校成员分类第二节 学校在科层结构中的行为机制第三节 学校在关系网络结
构中的行为机制第四节 学校在派系结构中的行为机制第五节 学校成员对科层机制和关系网络机制的
双重认可第六节 学校行政人员的“惯习”一、学校场域及学校行政人员的“惯习”二、学校行政结构与
行政人员言行分析三、学校行政人员“惯习”的形成原因结语参考文献后记

<<国家的限度>>

章节摘录

导论 任何一项研究都面临着三个不得不回答的问题。

这三个问题分别是：为什么要研究？

研究什么？

如何研究？

这通常人们面对一个认识对象的思维路径：人们先是急于知道“它是什么”，继而在感触之余，便追问“它为什么是这样”，而在对其来龙去脉有所了解之后，就不仅会对“它是什么”的理解更进一步，并且在这一“我思故我在”的心路历程中对“我是什么”也会有更深入的理解，更能把握自己生存的样态。

我们认为这也应当成为学校社会学研究的主要思路。

第一节 研究问题的缘起 一、一个人的学校生活史 随着教育的普及，还有谁没有经历过学校生活呢？

又有谁能否认学校的生活经历对他（她）的影响呢？

当然每个人对学校影响的认识和理解有所不同，有的深刻、有的肤浅，有的赞成、有的反对，有的感激，有的痛恨，有的高兴、有的失意、有的宽容、有的褊狭，有的详细、有的简略、有的甜蜜、有的酸涩，有的收获、有的失去……不一而足。

可以说大多数人都有一段或长或短的学校生活史，它们既有个性，又有共性。

下面述及的是作为学校成员（或学生、或教师）的我的学校生活史。

<<国家的限度>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>