

<<聚焦式幼儿成长档案>>

图书基本信息

书名：<<聚焦式幼儿成长档案>>

13位ISBN编号：9787811015553

10位ISBN编号：7811015552

出版时间：2007-5

出版时间：南京师范大学出版社

作者：格朗伦,英吉儿

页数：242

译者：季云飞,高晓妹

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<聚焦式幼儿成长档案>>

### 前言

多年前和一位3岁孩子的妈妈聊天时，她说过这样一句话：“孩子长得实在是太快了，快得让你抓都抓不住！”

“那时，我虽然已经开始从事幼儿教育研究工作，知晓一些儿童发展与教育的学说和命题，却还不能理解她这句话的含义与分量，甚至认为她说话时诧异而无奈的神情过于夸张。”

“有那么严重吗？”

“干嘛一定要抓住他呀，让他自由地长好了！”

“嘴上没说，心里不免轻轻地嘀咕了两句，并将她的话归入了“不必留意”的一类。”

直到做了母亲后的一个下午，我随意翻看自己怀孕时在日历牌上所做的记录才幡然醒悟，“第50天”、“第71天”、“100天”……当年，那位妈妈的话是从她的经历中悟出的一条真理：孩子的成长乃至人的一生如同一条单向度向前推进的线段，每变换一个坐标点，便不再并永不可能是先前的样子！

无论怎样不情愿，我们都不能抓住流逝的时间，以及在那一刻生命所特有的表现形式！

我们所能攫取到的，除了孩子在成长过程中印刻在我们心中的记忆，便是各种曾经和他们相关联的物品，比如反复圈点的日历牌、拇指大的袜子、巴掌大的衣服、各种型号的奶瓶、第一次站立的照片、墙上的涂鸦、搭建的积木、脱落的乳牙……每一位为人父母者都会或多或少地珍藏着这样的物品，因为它们不仅承载着孩子的信息，更是孩子成长历程中各种经历与经验的物证。

在学前教育领域，人们倾向于把孩子经历与经验的物证称作孩子的档案。近年来，幼儿教育的实践者们越来越多地关注对孩子档案的收集与积累工作。

## <<聚焦式幼儿成长档案>>

### 内容概要

聚焦式幼儿成长档案是一套重点集中、简明、好用的幼儿评估程序。它把观察和评估纳入老师每日的教室经验中，着眼于喜好、家庭、朋友和发展里程碑四大领域作专门设计，清楚地勾勒也幼儿的发展轨道及其取得的成就。它既可以帮助教师确定下一步的工作重点，又可以为家庭保留一份生动翔实的幼儿成长纪录。

<<聚焦式幼儿成长档案>>

作者简介

盖伊·格朗伦，美国印第安纳州幼儿教育顾问。  
致力于发展适宜性课程和幼儿评估程序。

贝夫·英吉儿，30年幼儿教育从业经历，美国蒙特利尔州威内尔大学幼儿教育系终身制教师。  
1992年至今在美国缅因州任专职幼儿教育顾问。

译者简介 季云飞，南京师范大学教育科学学院幼儿教育博士 高晓妹，华东师范大学学前教育与特殊教育学院幼儿教育博士

## <<聚焦式幼儿成长档案>>

### 书籍目录

序前言第1章 聚焦式幼儿成长档案第2章 记录喜好、朋友、家庭和发展里程碑第3章 最基础的档案：以林茜为例第4章 记录过程第5章 如何将记录安排进繁忙的工作中：更多的建议第6章 写给有经验的使用者，一份复杂的成长档案：以席拉为例第7章 利用观察进行个性化课程规划第8章 反思并准备家长会第9章 在第一次收集整理时与家长进行有效的交流第10章 第二轮收集和家长会附录A 聚焦式成长档案表格附录B 使用其他评价系统的标准的表格举例附录C 量化和收集数据附录D 发展里程碑评估标准参考

## &lt;&lt;聚焦式幼儿成长档案&gt;&gt;

## 章节摘录

**朋友** 幼儿的社会性发展是他们全面发展的重要部分，因此也应该被记录下来。因为孩子的社会性互动交往一般发生在家庭以外的地方，成长档案中关于孩子交友的记录是其家人了解孩子社会性发展的基本来源。

朋友是孩子喜好的另一种表现形式。

在一天之中，孩子们寻求特别的朋友。

他们可能仔细观察或者在那些朋友旁边玩耍。

当孩子长大变得成熟，口头表达能力提高，他们的社会性交往会变得更加有技巧。

当他们和朋友一起工作或者游戏，解决那些日常发生在同伴中的问题时，他们更愿意并且更加能够分享、轮换以及合作。

当老师关注到一个孩子和其他孩子的互动交往时，她们就得到了有用的信息。

她们能够决定在指导孩子的行为和帮助孩子建立归属感时所采取的策略。

例如，与其他的孩子相比，婴儿和学步儿可能会更加关注某些特别的孩子；或者，他们可能被某些特别的成人所吸引。

这些通常表明，他们渴望社会化或者他们学习模仿他人的方式。

老师能够通过最大限度地把某婴儿和其他婴儿放在一起，支持这种早期社会性发展（见本章后面玛丽亚的例子）。

学步儿之间彼此会互相吸引，利用游戏有助于他们社会性的培养。

在成长档案的“朋友”部分，老师要记录下孩子在教室里显示出友好的人。

有一个“特殊的朋友”帮助他们熟悉教室和常规的话，新人园的幼儿常常能从中受益。

在一种环境里感到安全的孩子将更敢于冒险和尝试做新的事情。

和他人在一起时感到舒适的孩子能在活动中参与更长的时间，练习协商和妥协，建立更强的自信心。

这些行为和性格特点能培养孩子的自尊心，促进他们建立友谊能力的发展。

我们强烈地要求老师使用成长档案中的朋友收集表，把他们对孩子这些方面的观察记录下来。

许多老师发现，他们必须等到更了解孩子的发展时，才能填写喜好收集表和友谊收集表。

因为这两项需要记录孩子的行为模式而不是一件单独的事情。

在蒙特利尔圣玛丽早教中心的琳达和奥德瑞就选择了推迟记录这些内容，直到婴儿们已经安顿下来，并且在集体中和其他婴儿相处感到舒适的时候才记录。

使用友谊收集表记录孩子的社会性互动交往，能让老师和家长看到孩子的社会性能力是怎么出现和发展的。

<<聚焦式幼儿成长档案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>