

<<鹰架儿童的学习>>

图书基本信息

书名：<<鹰架儿童的学习>>

13位ISBN编号：9787811016086

10位ISBN编号：7811016087

出版时间：2007-7

出版时间：南京师范大学出版社

作者：（美）劳拉·贝尔克等著

页数：295

译者：谷瑞勉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<鹰架儿童的学习>>

前言

社会与文化对幼儿各方面发展影响的理论在过去10年可说是迅速地扩张，推动这一潮流发展的主要刺激，就是来自于苏联心理学家维果斯基的理论观点。

维果斯基在20世纪20年代和30年代的早期进行创新的研究，在社会经验对孩子学习的影响关系方面有非常丰富的著作。

苏联对他的著作禁了20年，在20世纪50年代中期解禁之后，维果斯基的主要作品才得以来到西方世界。

其作品在20世纪六七十年代开始被翻译成英文。

到了80年代，很多美国心理学家及教育学者开始热烈拥护维果斯基的观点。

相对于个人主义的理论认为孩子是他自己真实世界的独立发现者，维果斯基建构了一个新鲜的观点，就是强调社会与儿童心理世界的重要联系。

他的理论强调成人—儿童、儿童—儿童的对话对认知发展的重要性，也就是知觉的心智来源是人性高层次的认知过程，以及使用言语规范思想和行动的能力。

当社会经验观点的重要性逐渐上升时，维果斯基的取向，在帮助我们了解文化实践对孩子发展的影响方面，有很大的贡献。

此外，这个理论是唯一不仅强调孩子生活上重要人物的角色，而且强调学校教育在引导儿童发展前进上的重要性的。

维果斯基强调，教学和接受引导的益处，是人类社会生活的基本；教育转换人的心智。

<<鹰架儿童的学习>>

内容概要

近十余年来，维果斯基的思想流传广泛，在教育实践中也有相当多的应用，但正式而详尽的介绍仍然不多。

《鹰架儿童的学习：维果斯基与幼儿教育》的目的就在于将维果斯基深奥的义理，通过当前的相关研究结果以及实践情形作一翔实的说明和解析。

除了对维果斯基“最近发展区”“鹰架”等基本理念的阐述外，对儿童的私语、游戏的发展等均有深论。

书中还对维果斯基和皮亚杰的教育思想作了比较，在幼儿园课程实践应用方面有深具启发性的引证与诠释。

<<鹰架儿童的学习>>

作者简介

劳拉·贝尔克 (Laura E. Berk) 伊利诺斯州立大学杰出的心理学教授。加州大学伯克利分校心理学学士, 芝加哥大学教育心理学硕士、博士, 专攻幼儿教育与发展。对维果斯基理论有深入研究, 主要研究方向为正常发展和有严重学习及行为问题儿童的私语的社会本源和显著功能。

主要著作包括《私语: 从社会互动到自我调节》(与拉斐尔·M·迪亚兹合编), 以及两本广为流传的教科书: 《儿童发展》和《婴儿、儿童与青少年》。

曾担任NAEYC杂志和《幼儿》期刊的编辑, 现担任《早期儿童研究季刊》顾问。

亚当·温斯勒 (Adam Winsler) 阿拉巴马大学教育学院的教育心理学副教授, 新墨西哥大学心理学学士, 斯坦福大学教育学博士, 专攻儿童及青少年发展。

专长领域包括儿童的私语、自我规范、幼儿教育、注意力不足过度活动异常、双语教育及认知发展的社会情境等。

译者简介: 谷瑞勉, 学历: 美国乔治亚大学幼儿教育博士 美国佛罗里达大学幼儿教育硕士 台湾中兴大学中文系学士 曾任: 中学教师 省立屏东师专助教 台湾屏东师范学院讲师、副教授、幼教中心主任 现任: 台湾屏东师范学院幼儿教育系教授

<<鹰架儿童的学习>>

书籍目录

译者序前言第一章 维果斯基的生平与研究生平简介影响维果斯基观点传播的因素维果斯基的主要著作第二章 维果斯基的发展取向：个人心智功能的社会本源社会共享的认知语言的重要性最近发展区自我规范的社会本源：儿童的私语第三章 维果斯基理论中的游戏想像游戏的发展与重要性想像游戏对发展的影响鹰架儿童的游戏结论第四章 有严重学习与行为问题的儿童维果斯基特殊需要儿童方案知觉缺陷的儿童：听障儿童的案例有自我规范困难的儿童改善有严重学习与行为问题幼儿的教育环境第五章 学习与发展的关系：维果斯基的理论及其他主要观点之比较学习与发展是分开的实体学习与发展是相同的维果斯基的观点：学习引导发展维果斯基与皮亚杰：心智的相遇第六章 维果斯基理论在幼儿教育中的应用能使儿童发挥功能的活动场地的重要性老师 - 儿童的谈话儿童 - 儿童的谈话：合作学习维果斯基的评量策略重建学校以鹰架儿童的学习结论第七章 幼儿教育的展望参考书目资料来源名词解释

<<鹰架儿童的学习>>

章节摘录

维果斯基进入大学念书以及他对事业方向的改变，正好说明了社会文化对人的影响如何塑造一个人的行动及思考的发展。

当时俄国主要的大学只接受3%的犹太学生，因此，想要进入大学，必须是顶尖的，并且通过入学考试，拿到金牌的学生才可以。

维果斯基的确做到了，他拿到了金牌，似乎是可以进入大学了，但在他考试的同时，教育部长却进一步限制了犹太人的入学率；为了裁减有才智的犹太学生，新的限制就是在3%的配额里再以随机挑选，而非从优挑选的方式进入大学。

当时维果斯基非常失望，以为他没有机会进入大学，但是命运却很幸运地让他成为进入大学的名额之一。

维果斯基从1914年开始在莫斯科大学深造，在此时他选择的领域也因是犹太人而受限制。

虽然他对历史及哲学很有兴趣，这些训练将使他成为学者或中学老师，然而犹太人被禁止进入公立学校教书。

在短暂的研读医学（这是他父母的期望）之后，维果斯基进入法律的领域（法律在当时是犹太人可读的科系），直到大学毕业。

<<鹰架儿童的学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>