第一图书网, tushu007.com

<<开启孩子的心灵世界项目教学法>>

图书基本信息

书名：<<开启孩子的心灵世界项目教学法>>

13位ISBN编号：9787811016376

10位ISBN编号：7811016370

出版时间：2007-11

出版时间：南京师范大学出版社

作者：丽莲·凯兹，西尔维亚·查德 著

页数：180

译者：胡美华

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

要给《开启孩子的心灵世界：项目教学法》一书作序，实在有些诚惶诚恐。
今天，教育的重心如此明显地偏向那些无足轻重的机械程序，《开启孩子的心灵世界》的出现无疑为它注入了生机。
为了在这个国家统一教育，我们几乎忘记了教育的真正目的，尤其是当它关系到我们最年轻的公民的时候。
作者在《开启孩子的心灵世界》的总结中说：“还需要令人信服的证据来支持我们的观点。”这实在过于谦虚了，因为凯兹和查德并没有只满足于介绍项目教学法，他们所呈献的幼儿教学方法，注重的是培养在社会能力、智力及情感上都更加丰满的人。
这个计划得到诸多相关领域的研究支持：规范与动态发展、学习理论、动机、交际。
当美国似乎正在失去合适的幼儿课程的根本特征时，“项目教学法”可以有效地遏止幼儿园甚至贯穿整个小学低年级阶段的“一年级压力”。
凯兹和查德的方法富于创新和智慧。
提倡孩子通过自己的亲身经历及其真实的环境进行学习，注重培养其社会能力，这并非是什么新鲜观点。
但《开启孩子的心灵世界》提醒人们，练习册、句型和剪描轮廓线多半是浪费孩子的时间。
更重要的是，这样的活动让5岁的孩子觉得，学校是个枯燥乏味的地方，跟实际生活相去甚远。
孩子5岁时对上学充满了热情，但到了8岁或10岁就感到厌烦，并把被冠之“可以真实地生活”的放学后时间同上学的时间分割开来，这种情况并非偶然。
《开启孩子的心灵世界：项目教学法》为经验不足的教师提供了所有激发孩子想象力的例子，并叙述了实施整个项目的各个具体步骤。
在此，请允许我提及我的个人经历：我刚开始教学生涯时，正是进步教育的观点兴盛的时候。
那时的教学激动人心、充满挑战性，因为教师的思想必须与学生的思想交融。
这种合作的效果是无可估量的。
因此，学习的过程对孩子极具吸引力。
孩子们追求创新，他们对新鲜事物和革新作出积极回应。
而且，它是使成熟的思想继续发展的最佳方法。
所以，我对这《开启孩子的心灵世界》的回应就是：是时候了！
我们应该回归到我们所教的幼儿的现实中。
这《开启孩子的心灵世界》在此时此刻问世，并且出自这样两位享有盛望的专家之手，实属一大幸事。

内容概要

近年来，项目课程（即方案教学）已为许多幼教工作者所熟悉，在全国各地的幼儿园中都形成了一股“项目课程热”。
但是，项目课程的本质究竟是什么？
为什么我们需要它？
我们用它来干什么？
在实施中怎样才能真正做到形神兼备，而不是仅仅抓住其形式？
相信从《开启孩子的心灵世界项目教学法》中您能找到这些问题的答案。
国际幼教大师丽莲·凯兹和西尔维亚·查德基于对早期教育的价值、发展的本质和幼儿学习的深刻理解，从多方面来深入阐释项目课程的概念、原则，叙述项目课程实施的步骤、方法，呈现项目课程的具体案例，使项目课程的理论和实践更趋宽广和丰富。

书籍目录

致谢英文版推荐序第一版序第二版序中文版推荐序第一章 项目教学法导论第二章 早期实践的原则第三章 项目教学实例举要第四章 项目教学的不同阶段及其特征第五章 关于选择题目的一些问题第六章 教师的计划第七章 第一阶段：启动项目第八章 第二阶段：进展中的项目第九章 第三阶段：结束项目第十章 在项目教学中作画第十一章 正确理解项目教学法附录A：房子：它们是怎样建成的附录B：项目“ 豆荚 ”纲要附录c：在医院的戏剧表演附录D：给孩子的操作指南：如何制作你们自己的书附录E：项目“ 去购物 ”、“ 天气 ”和“ 建筑工地 ”的网式提纲附录F：项目“ 校车 ”的年幼儿童和年龄较大儿童的网式提纲附录G：项目“ 家 ”的变焦网式提纲附录H：绕学校行走附录I：“ 我们的鱼是怎么来的 ”网式提纲参考文献

章节摘录

各种活动的平衡　　我们并不是建议用项目教学取代所有现今幼儿或初小的实践活动。
相反，作为课程中的一个重要部分，项目教学能促使新的技能的产生，而且因为项目教学提供了一个有目的地运用技能的环境，它能帮助孩子掌握这些技能。
项目教学应当能够补充和强化孩子从系统教学和自发游戏中学到的东西。
项目教学在学前教育和小学低年级的课程中起着不同的作用。
对学前教育的孩子来说，项目教学使他们的学习具有连贯性和延续性。
正是针对课程的这一部分，教师会有意识地进行指导。
从这个意义上说，对于学前教育的孩子，较之课程的其他部分，项目教学更多的是由教师指导。
然而，因为在初小阶段，项目是自然出现和通过协商进行的，而不是完全由教师事先计划，所以属于较少受教师指导的非正规课程。
我们认识到，许多教师承受着来自学校官方、更高年级儿童的教师及很多家长的巨大压力，不得不以牺牲更自发、更突发和更具创造性的课程为代价，来强调学业性教学。
尽管如此，尚未有证据说明，大多数4岁的孩子应通过常规的整班正式教学来学会学业性技能（参见第二章）。
随着孩子的长大，他们从正规的学业教学中获得的能力相应地提高。
从大约5岁开始，许多孩子已能够从一些正规的基本学业技能的小组教学中学到东西。
我们认为，从孩子的学习和发展的角度看，在正规教学中获得的知识与技能，可能会通过运用，通过为孩子们明确的目的服务得到加强。
我们不妨牢记，技能是通过使用，而不是通过教学和重复孤立的练习得以提高的。
这说明，在早期教育中，使系统教学和后面章节中描述的项目教学相互平衡的课程，才是最佳的。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com