

<<田野课程>>

图书基本信息

书名：<<田野课程>>

13位ISBN编号：9787811016635

10位ISBN编号：781101663X

出版时间：2008-4

出版时间：南京师大

作者：汪丽

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<田野课程>>

前言

南京市太平巷幼儿园的汪丽园长要我们为新的田野课程研究成果——《田野课程——架构与实施》写序，我爽快地答应了。

但真的开始写了，却觉得不知从何写起，面对键盘击指唯艰，这对我来说，是没有预料到的。

其实，那是因为我太熟悉太平巷了，对田野课程的研究过程也太熟悉了，老师们对我的想法也太熟悉了，我想说的书里似乎都写了，几乎每周一次的观摩讨论，我把该说的都说完了。

但我还得说，还得写。

答应写序，其实是我确认自己对太平巷幼儿园和对田野课程的情意，也许还是对南京这片幼儿教育热土的情意。

1990年代中期，我的恩师张慧和教授跟我说，有时间去关心一下太平巷幼儿园吧，她们是很想踏踏实实做点事的。

过了没几天，当时太平巷幼儿园的臧勤园长（原南京市白下区教育局副局长）的电话就来了。

在跟臧园长的交流中，我感受到了她们的诚意，感受到了她们对课程研究的敏感，也感受到了她们对课程的思考和困惑。

于是，我开始将太平巷幼儿园当作主要的研究基地之一，并跟太平巷幼儿园结下了十多年的深厚友情。

其中，经历了太平巷幼儿园园舍的重建，经历了太平巷幼儿园领导班子的大调整，但田野课程的研究不但没有动摇，而且大家的研究意志越来越坚定，信心越来越足。

我有理由相信，无论田野课程带来的是丰硕的成果、社会的赞誉还是前进中的困惑和波折，田野课程都将伴随太平巷幼儿园老师们的整个职业生涯。

回想我和太平巷幼儿园的老师们共同研究的过程，我觉得我们是从学习起步的，新的研究的生长点经常源于学习，过去是如此，我相信今后还是如此。

我们曾经共同关注了《心灵之旅——方案教学的理论与实务》、《儿童的一百种语言》、《人是如何学习的》、《学习环境的理论基础》等等，我们还在关注其他一些经典的著作，只要有时间，我们还会坐下来，一起学习和讨论。

<<田野课程>>

内容概要

《田野课程：架构与实施》介绍了：田野课程的构架与实施。

全书共分清风扑面；编织一个现代故事；形成一个“个人”的故事；育禾得需长流水；面向园墙外的对话等五部分。

清风扑面：在这里，您将真正认识融合我们思想和行动的田野课程理念，了解田野课程是如何生根、发芽和成长，从而形成今天的架构的。

编织一个现代故事：我们用理性的思维审视课程，使田野课程的开发更科学、更系统，这个“现代故事”反映出教师在课程开发过程中的缜密与严谨，教师在课程审议过程中的智慧与碰撞，以及对主题形成与设计的深思与调整。

形成一个“个人”的故事：这一部分向大家展示了教师对“教”的理解和实践，蕴涵了“以学定教”的思想，体现了孩子对“学”的参与和创造。

生动而真实的课程实施，让每个人都形成了自己的“故事”。

育禾得需长流水：本部分会让您了解田野课程的参与者们是如何勇敢地面对问题，在合作中学习，在学习中成长，在成长中快乐，让学习成为自己的幸福生活，让学习成为自己生命中不可缺少的一个重要组成部分。

面向园墙外的对话：如何有效融合幼儿园、家庭及社区资源来开展丰富多彩的活动，是本部分的重要内容。

<<田野课程>>

书籍目录

序言一序言二前言我们的田野第一部分 清风扑面——走进田野一、融入思想与行动的田野课程理念（一）我们的理念来自哪里（二）我们的理念是什么二、田野课程理念的根基（一）我们眼中的幼儿（二）我们眼中的教师（三）我们眼中的田野课程三、一幅田野的画卷：田野课程架构（一）田野课程目标（二）田野课程内容（三）田野课程实施途径（四）田野课程情境（五）田野课程资源（六）田野课程评价第二部分 编织一个现代故事——田野课程的开发一、田野课程开发的基点（一）“古老故事”价值千金（二）我们所理解的田野课程开发二、田野课程审议（一）课程审议源于什么样的需要（二）课程审议的步骤（三）课程审议的形式（四）课程审议的作用三、田野课程内容的选择（一）课程内容选择的基本指导思想（二）主题活动的形成和展开（三）领域活动的价值与内容来源（四）生活、游戏活动的来源四、田野课程的主要技术路线（一）课程开发的技术路线（二）课程内容设计的技术路线第三部分 形成一个“个人”的故事——田野课程的实施一、以学定教——田野课程理念下的教与学（一）什么是教、什么是学——我们对教与学的阐释（二）在哪里教，在哪里学——现场与情境（三）如何教、如何学——合作学习二、“个人故事”——田野课程的实施（一）田野课程的实施途径（二）田野系统活动（三）田野项目活动（四）田野游戏活动（五）田野生活活动（六）田野亲子活动三、学海泛舟——几种典型的学习活动（一）幼儿的规划与记录（二）调查活动（三）烹饪室活动（四）种植园地活动（五）区域活动（六）表演活动四、教育智慧——观察、纪录、反思（一）观察——学会用“心”思考（二）纪录——走向“以学定教”（三）反思——成为“反思实践者”五、田野课程的评价（一）对幼儿的评价（二）对教师的评价（三）对家长的评价第四部分 育禾得需长流水——田野课程的培训与学习一、田野课程理念下的培训与学习（一）“一桶水”的启示（二）我们是这样看待田野课程中的培训与学习的（三）培训与学习的途径二、为问题而学习（一）问题启动教师的思考（二）学习推动对问题的研究（三）为问题而学习三、为有效工作而学习（一）准备性的学习（二）团体共同学习（三）课程实施专题的学习（四）对先进经验的学习四、为幸福生活而学习（一）学习的最终目的是获得幸福的人生（二）幸福的生活需要学习（三）学会幸福的学习五、促进教师专业成长的课程管理机制（一）幼儿园管理坚持的原则（二）幼儿园课程管理依据的理论（三）幼儿园课程管理机制第五部分 面向园墙外的对话——田野课程中的家庭与社区一、作为课程资源的家庭与社区（一）我们眼中的田野课程资源（二）我们对田野理念下家庭和社区资源的理解（三）家庭和社区资源的开发与利用二、家长是课程的建设者（一）家长参与课程建设的价值（二）家长成为课程建设者的方式（三）引导家长建设课程的行动策略三、田野课程实施——在社区中（一）社区资源的价值（二）有效开发，充分挖掘身边的社区资源（三）合理利用，发挥社区资源最大效益（四）回报社区，共享优质教育资源主要参考文献后记

<<田野课程>>

章节摘录

当你徜徉在田野中，你会有什么样的感受？

是清新明朗！

是轻松舒畅！

是自由开阔！

这就是田野所特有的内涵。

当我们的课程被冠以“田野”之名时，课程所蕴涵的已不仅仅是教育科学研究所具有的精神，同时也具有“田野”的内涵，它带给幼儿和教师的是富于“田野”特质的一种气质、一种理念，它已深深融入我们的思想，体现在我们的行动中。

（一）我们的理念来自哪里 田野课程的基本理念是“真实、参与、现场、开阔、清新”，这些理念是田野课程的核心和精髓，是我们十多年来深厚田野课程文化的积淀，是教师与幼儿在共同成长过程中的实践感悟，更是我们继续前进的目标。

对于我们而言，田野课程的理念不是照搬、照抄书本，而是在长期研究、学习和实践中形成的成果，是教师实践性智慧的结晶。

我们的理念来自于长期的课程实践研究。

经历了“八五”、“九五”再到“十五”的课程研究，在不断验证、丰富和完善课程实践经验的过程中，我们逐步形成了田野课程的理念。

我们认识到课程实施是一个需要广泛的人力、物力资源共同参与的过程，是一个在真实的现场中教与学的过程，是一个不断敞开心胸、拓展视野的过程，是一个不断创设和谐的物质、精神氛围的过程，是一个不断增长课程实践智慧的过程。

当我们把理念贯彻于实践时，通过一次次实践—学习—再实践—再学习的循环，使得理念逐渐融于并指导我们的教学实践，而理念也在研究和实践中不断得到丰富和完善。

<<田野课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>