

<<早期教育理论的实际应用>>

图书基本信息

书名：<<早期教育理论的实际应用>>

13位ISBN编号：9787811017960

10位ISBN编号：7811017962

出版时间：1970-1

出版时间：南京师大

作者：(英)莫琳·戴利//伊丽莎白·拜尔斯//温迪·泰勒|译者:王海波

页数：183

译者：王海波

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<早期教育理论的实际应用>>

### 前言

真正深入地理解儿童，需要很多经验和耐心。  
有经验的早期教育人员会不断研究儿童的发展，并在一生的职业生涯中不断学习。  
英国政府的战略是建设一支高素质的教师队伍。  
这就意味着你不仅需要训练有素。  
而且还要不断地发展自己的技能。  
你需要完全了解儿童的发展、儿童保育和儿童教育，彻底理解良好实践的理论基础，才能成为善于反思的从业人员。

在实践中反思，是你根据自己对儿童学习和发展理论的理解，对自己的工作效果进行评价的关键。  
这种自我评价的过程会贯穿在你的整个职业生涯中，并需要实践和开放的思想作后盾。  
善于反思的早期教育人员能够：

- 对自己的工作方式负责。
- 批判性地评价自己的工作。
- 基于自身已有经验，为儿童的利益服务。
- 思考自己对儿童学习的计划和行动所产生的后果。
- 改进实践。
- 积极挑战对儿童不利的既有实践。
- 询问儿童的真正需求是否得到满足。
- 询问儿童是否受到挑战和激励。
- 为改善儿童的境况而改变工作方法。
- 根据自己对儿童发展理论的理解来阐释所发生的事情。

本书的目的在于为早期教育专业三级课程的学生、早期教育实践工作者提供便捷的资源，同时也适用于四级课程的学生，以便他们复习知识，巩固理解。  
从事早期教育的教师和实践工作者会发现本书资源有利用价值，能够激发人们讨论儿童如何学习，并关注其中的理论观点对现代实践的启示。  
作为经验丰富的儿童保育领域的教师，本书作者认识到很多学生和早期教育实践工作者面临的挑战是如何把理论与自己的工作实践结合起来。

## <<早期教育理论的实际应用>>

### 内容概要

《早期教育理论的实际应用》旨在帮助幼儿教育专业的学生和早期教育实践工作者概要了解有关儿童发展与学习的主要理论。

针对很多学生和实践工作者面临的挑战是如何将理论观点与教育实践相结合，《早期教育理论的实际应用》设计了诸多富有特色的栏目，帮助读者理解有关实践中的理论观点并有效地反思自己的实践。

这些特色栏目包括：

- 以真实的“案例研究”阐明理论在实践中的应用。

- “请思考”以发人深思的问题帮助读者认识实践中的理论观点。

- “请尝试”中提出的任务有助于读者学以致用。

- “良好行为清单”提供了有利于提高实践水平的小贴士。

《早期教育理论的实际应用》分为六个部分，涵盖了儿童学习框架、儿童如何学习、儿童的交流、儿童的关系、儿童如何感受和儿童的游戏。

每一章的论述都包含以下内容：

- 理解早期教育实践中的理论问题的重要性。

- 早期教育机构提供的经验对儿童的益处。

- 早期教育实践工作者在支持儿童发展和学习中的作用。

<<早期教育理论的实际应用>>

书籍目录

致谢前言第1章 儿童学习框架 / 1课程框架 / 2其他学习框架 / 13第2章 儿童如何学习 / 35理论家与研究者论儿童学习 / 36早期教育人员在促进儿童学习中的作用 / 58第3章 儿童的交流 / 63儿童如何学会说话 / 64早期社会互动的重要性 / 70支持儿童早期读写 / 77第4章 儿童的关系 / 94作为社会人的儿童 / 95建立最初的关系 / 101友谊的出现与亲密关系的发展 / 112关键教养员方法 / 118移情 / 120第5章 儿童如何感受 / 123情绪智力 / 124自我意识 / 134自尊 / 134应对情绪和情感 / 136成人如何与儿童互动 / 139关于儿童如何感受的重要理论 / 140第6章 儿童的游戏 / 146早期教育课程的前驱 / 147蒂娜·布鲁斯和自由流游戏 / 154整合各种理论 / 157成人发起的游戏和儿童发起的游戏 / 161结构游戏 / 165游戏环境 / 167启发式游戏 / 171户外游戏 / 172术语表 / 176附录 / 180

## <<早期教育理论的实际应用>>

### 章节摘录

早期教育中的瑞吉欧·埃米莉亚方法 瑞吉欧·埃米莉亚是意大利北部的一座小城市，它因为自己的早期教育方法而闻名于世。这个城市美名远播，全世界的人都来到这里，观摩这里的教育活动。有一个名为“儿童的100种语言”的展览走遍全世界，向人们展示在教师的帮助下儿童所完成的惊人成绩。

瑞吉欧·埃米莉亚方法肇始的故事很简单。第二次世界大战让一片废墟中的意大利陷入贫困。瑞吉欧·埃米莉亚人把留在城里的一件军事装备卖掉，筹集了一小笔款项。他们经过讨论后决定，这笔钱要投入到教育中，为儿童成长创造一个更好的社会环境。他们占用了一座废弃的建筑，把这座建筑变成了幼儿园，后来城里人建造的其他幼儿园也效仿这一案例。小城人民的努力和意志得到了一位年轻有为的教师的指导，他的名字叫洛里斯·马拉古齐，他倾注了一生的心血，致力于发展瑞吉欧背后的哲学。洛里斯·马拉古齐受到维果斯基、皮亚杰、布鲁纳观点（参见第36-58页）的影响，所以他认为，通过与教师之间的特别的互动关系，儿童在自己的学习中是积极的参与者。他深信社区和利用表现艺术这一学习载体的重要性。

目前在瑞吉欧·埃米莉亚，有13个0-3岁的婴幼儿中心，21个3~6岁的学前机构。人们认为儿童学习的环境非常重要，称之为第三教育者，排在父母和教师之后。这些教育机构反映了儿童的发展需要。它们都有一个露天广场，这个广场（piazza）是儿童团聚、游戏、聊天的中心会场；它们都有一样典型教具，就是用镜子做成的、供儿童在里面爬行的四面体（见图卜4）。不管是成人还是儿童，如果有幸爬进这样一个四面体，都会惊异于这种体验——从每一个角度会看到无数的自己。这可以激发人们思维、谈话和联想的无尽可能性，因为你稍微改变一下位置，就从不同角度看到了自己和朋友。

<<早期教育理论的实际应用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>