

<<给幼儿园教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给幼儿园教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787811018066

10位ISBN编号：7811018063

出版时间：2009-12

出版时间：南京师大

作者：王春燕 编

页数：355

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给幼儿园教师的101条建议>>

前言

由南京师范大学出版社组织编写的《给幼儿园教师的101条建议》系列丛书出版了。这是在幼儿教育改革和发展新的历史时期出版的一种面向广大幼儿园教师的实践指导性读物。它反映了幼儿教育实践的需要，可以给广大幼儿园教师新的启发。

在幼儿教育领域内，最多的读物可能就是面向实践工作者的读物，最难写的读物可能也是面向实践工作者的读物。

这里似乎有一个悖论，其核心事实是面向实践的读物虽多，但真正高质量的、能引领实践的、让广大幼儿园教师有解渴感的读物并不多。

给幼儿园教师提供有效的建议是理论工作者的重要职责。

对此，我有以下三点基本认识：首先，给教师的建议意味着一个理论的高度。

一般认为，面向实践的读物与理论关系不大，甚至认为与理论无关。

果真如此，那么，这种读物就无法真正引领广大幼儿园教师的专业成长，就无法解决幼儿教育实践中的现实问题。

在我的观念中，面向实践的读物必须有理论的高度，要反映新的理论观念。

什么是引领？

引领意味着引领者和被引领者之间存在理论的落差，理论工作者在理论上要存在优势。

其实，胸怀经典宏论，把握理论发展脉动，敏锐觉察问题，一直是很多理论工作者努力追求的专业水准，甚至是专业理想。

所谓理论优势，不是泛泛而谈的，在对实践的指导中，理论一定是与现实问题相关联的理论，与现实问题毫不相干的理论工作者并不能对实践产生直接的指导作用，也谈不上理论优势。

引领不是评判，如果理论工作者将某些实践活动批驳得一无是处，但又不能从理论上说明问题所在，给不出纠正这些问题的良方，这就不是引领。

而且，面向幼儿园教师的理论读物不但要有理论高度，而且要联系实践来运用和演绎理论，有时甚至需要用实践的话语来解读和解释理论。

这是一个重要的挑战，没有实践根基的理论工作者很难做到这一点。

<<给幼儿园教师的101条建议>>

内容概要

在幼儿教育领域内，最多的读物可能就是面向实践工作者的读物，最难写的读物可能也是面向实践工作者的读物。

这里似乎有一个悖论，其核心事实是面向实践的读物虽多，但真正高质量的、能引领实践的、让广大幼儿园教师有解渴感的读物并不多。

给幼儿园教师提供有效的建议是理论工作者的重要职责。

<<给幼儿园教师的101条建议>>

书籍目录

- 总序 引领实践是一项重要而艰巨的工作基本理论篇1. 怎样理解幼儿园课程, 课程改革使幼儿园课程本质发生了怎样的变化?
2. 幼儿园课程与一般意义上的课程区别在哪里?
3. 什么是课程开发的目标模式, 其基本流程如何?
4. 怎样理解课程开发的过程模式?
它与目标模式势不两立吗?
5. 怎样理解园本课程与园本特色?
6. 什么是整合课程, 幼儿园整合课程的类型有哪些?
- 课程目标篇7. 怎样理解幼儿园课程目标的层次?
8. 如何制定科学合理、符合幼儿发展需要的目标?
9. 在制定目标时如何处理幼儿长远发展和近期发展的关系?
10. 如何在教学活动中实现活动目标之间的整合?
11. 如何避免空洞、万能胶似的目标, 让活动目标具有可操作性?
12. 如何让主题目标在每一个具体活动的目标中得以延续与细化?
13. 如何从分析教材入手, 制定适宜的教学目标714. 在活动实施过程中怎样动态把握活动目标与内容的关系?
15. 怎样表述活动目标?
16. 如何根据活动目标选择适宜的教学策略?
- 课程内容篇17. 如何看待新知识观背景之下的幼儿园课程的内容?
18. 教学内容的选择如何合乎教学目标?
19. 选择教学内容时如何避免脱离、远离幼儿的生活实际?
20. 如何根据幼儿的兴趣选择教育内容?
21. 课程内容如何体现发展适宜性原则?
22. 怎样适度把握幼儿园课程内容的容量?
23. 幼儿园教育内容怎样从“本本”走向“生本”?
24. 教学内容怎样关照、梳理并提升幼儿已有的经验?
25. 为什么看似非常有价值的教学内容, 但效果却并不如意?
26. 情感、态度、价值观等目标在活动中怎样从隐性走向显性?
27. 如何从逻辑上关照不同年龄阶段幼儿的课程内容?
28. 怎样理解幼儿园课程内容的启蒙性?
29. 选择活动内容时如何避免活动目标的流失?
30. 如何有效利用幼儿园的自然资源?
31. 教育内容如何在幼儿和关键经验之间建立联系?
- 课程实施篇32. 教学活动中如何将活动进程层层推进?
33. 教学活动中如何设计有效的提问?
34. 教学活动中如何选择教学策略?
35. 教学活动中如何有效利用教具?
36. 教学活动中如何选择恰当的组织形式?
37. 在教学活动中如何突破重难点?
38. 怎样导入教学活动?
39. 教学活动中如何进行良好的师幼互动?
40. 组织教学活动时如何设计与编排幼儿的座位?
41. 教学活动中如何既面向幼儿全体, 又能关注幼儿的个体差异?
42. 教师在教学活动中怎样对幼儿进行示范引导?
43. 教学活动中教师如何发挥教学机智?

<<给幼儿园教师的101条建议>>

44. 如何处理教学活动中快乐与发展的的问题？
45. 如何关注集体教学活动中的细节？
46. 教学活动中教师如何进行语言指导？
47. 教学活动中如何让幼儿进行更为深入的自主探索？
48. 教学活动中教师如何设计各环节的小结语？
49. 怎样看待教学中的伪讨论、伪合作现象？
50. 艺术活动中技能与创造性怎样有机结合？
51. 如何提供适宜的操作材料让幼儿进行有效学习？
52. 教学活动中教师如何回应幼儿？
53. 如何帮助幼儿进行经验迁移？
54. 如何在教学活动中培养幼儿的学习习惯？
55. 如何看待教学活动中的环节等待现象？
56. 活动中怎样给幼儿留出想象的空间？
57. 教学活动中怎样支持幼儿进行深入表现？
58. 教学活动中如何创设适宜的情境？
59. 教学活动实施中如何巧妙引导幼儿兴趣？
60. 教学活动中如何观察幼儿？
61. 教学活动中怎样把握概念的深浅？
62. 幼儿园的教学活动必须有时间限制吗？
63. 如何在教学活动中体现教师主导和幼儿主体？
64. 延伸活动往哪里延伸？
- 主题设计篇65. 幼儿园主题教育活动设计应注意哪些问题？
66. 主题设计要考虑哪些基本元素？
67. 怎样构建主题网络？
- 主题网络有哪些类型？
68. 主题活动中如何权衡并合理安排各领域内容？
69. 如何选择、确立主题并对主题内容进行筛选？
70. 如何处理主题的预设和生成？
71. 如何根据主题设计区域活动？
72. 如何根据主题创设相应的环境？
73. 如何根据主题开发相应的家庭与社区资源？
74. 怎样把握主题活动的进程？
75. 幼儿园需要综合活动吗？
- 如何设计综合活动？
76. 如何将主题与幼儿一日生活有机结合？
- 区域活动篇77. 什么是区域活动？
- 它与幼儿园其他教育活动的关系如何？
78. 怎样因地制宜合理利用现有场地开设区域活动？
79. 区域材料的投放应该注意什么？
80. 区域活动规则提示有哪些类型，应该注意什么？
81. 如何建立区域活动的规则？
82. 区域活动中怎样观察幼儿？
- 如何有效处理观察信息，避免盲目指导？
83. 区域活动的分享环节该怎样进行？
84. 如何应对幼儿的“偏区”现象？
85. 面对“区域多而教师少”的局面，教师如何能够更好地参与到幼儿的区域活动中去？
86. 如何评价区域活动？

<<给幼儿园教师的101条建议>>

87. 在区域活动中教师预设与幼儿选择有冲突时该如何解决？
 88. 在区域活动中如何利用乡土材料？
 89. 如何提高区域中学习性材料的有效性？
 90. 区域活动中有哪些教师的指导介入方式？
 91. 区域活动如何与主题活动相辅相成、恰到好处？
 - 课程评价篇92. 怎样理解幼儿园课程评价的目标取向、过程取向及主体取向？
 93. 幼儿园课程评价的新理念表现在哪些方面？
 94. 怎样体现幼儿园课程评价的主体多元化？
 95. 怎样评价幼儿园的入园和晨间活动？
 96. 怎样评价幼儿园的户外活动？
 97. 怎样评价幼儿园的教学活动？
 98. 怎样评价幼儿的离园活动？
 99. 怎样评价幼儿园一日活动的组织情况？
 100. 怎样评价教师的家长工作？
 101. 怎样评价幼儿园的游戏活动？
- 后记

<<给幼儿园教师的101条建议>>

章节摘录

“找一找”让幼儿根据提示板要求寻找校园里有关的人与景并做记录，从中学习观察、询问、求助、交流等技能。

活动后幼儿就如何才能找到人、找到景展开了讨论。

教师问：“今天要找的人和地点都找到了吗？”

“很多幼儿都表示找到了。”

教师又问：“你们是用什么办法找到的？”

“开放性的问题立刻引发了幼儿间的互动，幼儿你一言我一语地阐述自己的经验，讨论异常热闹。

此时，教师却敏感地发现，幼儿的讨论仅仅停留在粗浅的表象上，还没触及游戏内涵。

于是推波助澜，“你们都找到了提示板中的人和地点，你觉得找人难还是找地点难？”

为什么？”

“一石激起千层浪，好一个切中要点的问题，幼儿立即分成两个阵营，一方叙述找人难的理由，另一方强调找地点难的理由，在双方各执己见的争辩中，幼儿的讨论渐渐聚焦到事物之间的联系上，渐渐发现了物的静止与人的动态的特点，初步发现了事物之间的关系。

在本案例中，当幼儿已初步具备“找一找”的经验时，教师并没就此罢休，而是像航行中的掌舵者，抛出幼儿意料之外的问题推波助澜，引导幼儿由浅入深思考问题，由表及里提升经验，从而推进了师幼之间、幼儿之间的互动。

三、适时利用支架。

为幼儿的学习建构搭建平台 “支架”一词形象地喻示着教师与幼儿之间在最近发展区内有效教学的互动。

幼儿的“学”好像一个不断建构着的建筑，而教师的“教”则像一个必要的“脚手架”，支持幼儿不断建构自己的认知世界。

在幼儿学习过程中，教师可以提出挑战性任务或提供必要的支持，帮助幼儿逐渐从借助“支架”到摆脱“支架”，从而达到独立完成任务的水平。

<<给幼儿园教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>