

<<高中新课程实践引领>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程实践引领>>

13位ISBN编号：9787811018585

10位ISBN编号：7811018586

出版时间：2009-10

出版时间：南京师大

作者：何锋 编

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中新课程实践引领>>

内容概要

《高中新课程实践引领·英语》共五章。

第一章“概论”，介绍了新课程的基本特征，提出了新课堂对英语教师的基本要求；第二章“备课”，主要简述了英语课程标准背景下备课的种种形式、备课的环节和特征等方面的内容，并从教学目标的确立、学情分析与教学方法的确定、教材的处理、教学流程的设计、现代化教学手段与教学资源的开发、活动设计、教案撰写等方面给予具体指导；第三章“上课”，介绍了语言知识的教学、语言技能的培养、学习方式的转变、学习策略的养成等方面的途径与方法；第四章“评价”，既介绍了形成性评价与终结性评价等学业评价的内容与方法，也介绍了听课和评课的意义与要求，提出了一堂好课的评价标准；第五章“研究”，介绍了实验研究、个案研究、行动研究等研究方法，并从确定研究题目、进行文献检索、选择研究方法、收集和分析材料、作出结论、写研究报告或论文等方面介绍了教育研究的基本流程和环节。

作者简介

何锋，江苏省中小学教学研究室副主任，英语教研员，中国教育学会外语教学专业委员会常务理事，国家基础教育实验中心外语教育研究中心副秘书长，江苏省教育学会外语教学专业委员会副理事长。

1986年毕业于苏州大学外语系，1999年至2000年在英国布列斯托大学教育学研究生院进修，2002年7月毕业于北京师范大学教科所课程与教学论专业研究生课程班，近年来多次赴欧美等国进修、访学。

从1986年开始从事英语教学研究，负责全省中小学英语教学研究、教材编写、教师培养培训和英语测试等工作。

先后主持并参与多项江苏省级和国家级课题工作；参与编写《英语教学研究与案例》并主编《综合·运用·发展——新课程教学新视野》、《有效的教学技能——小学英语》、《有效的教学技能——初中英语》等书。

1992年至2000年，先后组织编写了译林版九年义务教育三年制初级中学教科书《英语》（共6册）和九年义务教育小学教科书《英语》（实验本）（共4册）两套教学大纲教材。

从2001年起，主编了国家英语课标教材《牛津小学英语》（共8册）、《牛津初中英语》（共6册）、《牛津高中英语》（共11册）和《牛津初级经贸英语》。

<<高中新课程实践引领>>

书籍目录

前言第一章 概论第一节 课程标准的基本特征第二节 新课堂对高中英语教师的基本要求第二章 备课第一节 教学目标的确立第二节 学情分析与教学方法的确定第三节 教材的处理第四节 教学流程的设计第五节 现代化教学手段与教学资源的开发第六节 课堂互动设计第七节 教案撰写第三章 上课第一节 语言知识的教学第二节 语言技能的培养第三节 学习方式的转变第四节 学习策略的养成第四章 评价第一节 学业评价第二节 听课、评课第五章 研究第一节 高中英语教师如何做行动研究第二节 高中英语教师如何说好课第三节 高中英语教师如何写好科研论文参考文献

<<高中新课程实践引领>>

章节摘录

探究学习具有模拟科学家进行科学研究的“过程”，多半是基于“问题”的学习，因为问题是研究的核心，没有问题就没有研究。

探究性教学是以师生共同探究来促进学生掌握知识，培养学生的探究能力和科学素养的一种教学方式。

它具有以下特征： 探究性。

教学始终坚持“以人为本”、“以学生为中心”，使学生“能够自己去探索、自己去辨析、自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的技能”，同时这也培养了学生的科学素养。

开放性。

、开放式的、融入自然和社会的课堂，能将有限的教学实际和教材内容转化为无限的学习时间和学习内容，将有限的言转化为无穷的意，能为学生提供一个真正自由广阔的学习环境，也为学生质疑解疑提供机会和条件。

整合与拓展性。

探究性教学高度重视对所学知识有所选择、批判、解释和运用，进而在整合的基础上有所发现和创新。

探究性学习方式的主要目标是使学生获得亲身参与研究探索的体验，培养学生发现问题和解决问题的能力，培养学生搜集、分析和利用信息的能力，让学生学会分享与合作，培养学生的科学态度和科学道德，培养学生对社会的责任心和使命感。

有效的探究性学习首先要求学生要有探究的欲望。

教师的一个非常重要的任务就是培养和激发学生的探究欲望，使其经常处于一种探究的冲动之中。

其次，探究的问题必须要有适度的探究空间。

问题空间有多大，探究的空间也就有多大。

问题太容易或太难都不适合探究。

要让学生有多维互动的交流空间，在探究过程中要给学生合作交流的机会。

在引导学生探究学习时，教师必须给学生提供充足的探究时间和空间，创造条件鼓励学生自己去探究。

学生对知识产生发展的过程进行探究；可在新旧知识的联结点上探究；有时在学生质疑问难处探究；有时在解决实践问题上探究；还可以在事物的求新、求异、求变上探究。

总之，对知识的理解程度不同会引发探究，对问题的思维方式不同也会导致不同的探究。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>