

<<高中新课程实践引领 化学>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程实践引领 化学>>

13位ISBN编号：9787811018608

10位ISBN编号：7811018608

出版时间：2009-8

出版时间：南京师范大学

作者：杨剑春 等编著

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中新课程实践引领 化学>>

### 内容概要

本书是进入新课程改革以来我们亲历教学与教研实践的成果，其中既有我们在南京市的课改教学与教研活动中的一些实践探索，又有我们在全中国高中化学新课程培训活动中的讲学体会，主要涵盖我们对教材、教学、高考以及新课程教学改革等方面的初步理解和实践体会。

书稿内容部分采用了由杨剑春主持，张培成、龚颖潮、陈懿等为主研人员的省级教研课题《新课程初高中学段化学教学衔接的研究》、《基于问题式学习在中学化学教学中的应用研究》及教育部“十五”规划重点课题《普通高级中学选修 课程的开发和实施研究》子课题的成果，同时也吸纳了部分中学化学界同仁对高中化学新课程改革实践的成果。

## 作者简介

杨剑春，江苏南通人，1983年毕业于扬州师范学院化学系。

中学高级教师，江苏省化学特级教师。

现任南京市中学化学教研员，南京市教育学会化学专业委员会副理事长，人民教育出版社、课程教材研究所特聘“高中实验教材培训团专家”。

先后被评为“江苏省有突出贡献的中青年专家”、“江苏省三八红旗手”、“江苏省333工程首批第三层次培养对象”和省“333高层次人才培养工程首批中青年科学技术带头人”。

著有论文四十多篇，主持了国家及省级多项研究课题，研究成果获南京市哲学社会科学优秀成果二等奖等多项。

## 书籍目录

序第一章 初高中学段化学教学衔接中的问题与对策 一、教学内容和要求的衔接 二、能力和方法的衔接 三、衔接教学的策略与方法第二章 确定化学教学目标中的问题与对策 一、教学目标的定位 二、教学目标的确定 三、确定教学目标中的误区与原因分析 四、教学目标设计中存在的问题与对策 五、教学目标的设计第三章 整合教学内容中的问题与对策 一、高中化学新课程的内容结构 二、整合教学内容中的问题与对策 三、整合教学内容的方法示例第四章 化学新课程教学设计中的问题与对策 一、教学问题设计中的误区与对策 二、教学方法设计中的误区与对策 三、作业设计中的问题与对策第五章 高中化学新课程教学过程中的问题与对策 一、提问与思维关系的处理 二、预设和生成关系的处理 三、教学媒体使用中的问题与对策第六章 高中化学必修教材教学中的问题与对策 一、深度与广度的定位 二、栏目的功能与使用 三、探究性实验教学第七章 高中化学选修教材教学中的问题与对策 一、模块间的渗透和关联 二、教材知识本体与超越第八章 普通高中选修 课程开发中的问题与对策 一、普通高中选修 课程的定位 二、普通高中选修 课程开发和实施中存在的问题 三、普通高中选修 课程开发和实施的方法与策略 四、普通高中选修 课程的开发模型第九章 新课程高考复习教学中的问题与对策 一、基础与能力的关系 二、整合与提高的关系第十章 高中化学课堂教学评价中的问题与对策 一、高中化学课堂评价的标准问题 二、情感、态度与价值观目标的实施与评价附录1：义务教育课程标准九年级化学知识与技能教学要求附录2：人教版高中《化学1（必修）》模块知识与技能教学要求附录3：人教版高中《化学2（必修）》模块知识与技能教学要求附录4：学校选修课程（选修 ）建设方案附录5：《分子的空间结构》学案后记

## 章节摘录

## 第二章 确定化学教学目标中的问题与对策 教学目标的设计是教学设计中极其重要的一个环节

所谓教学目标，是对学生通过教学所要达到的状态的事先确认，是教师进行教学活动的定向指标，是指导与选择教学策略的依据，也是评价教学是否具有实际效果的一项重要指标。

教学目标是整个教学活动的出发点和归宿，既起着统帅教学过程的作用，也起着评价教学成功与否的作用。

因此，教学目标的重要性是不言而喻的。

一、教学目标的定位 教学目标是根据课程目标设计的，课程目标应贯穿和体现于教学目标之中，因此，教学目标与课程目标的内容范围应该是一致的。

我们可以在研究化学课程目标的基础上研究教学目标的定位。

1. 化学课程目标和教学目标 所谓化学课程目标，是指学生通过化学课程学习所预期应该主动获得的全部经验。

从定义中可以看出：（1）目标的主体是学生，而不是教师，教师只是目标达成的促进者。

（2）目标是理想性的，而不是现实性的，所以定义中称为“预期应该”。

（3）目标的指向是“全部经验”，全部经验指的是学生在科学素养各个方面的发展，也就是说不仅包括学生所获得的化学知识与技能，而且包括学生在过程与方法、情感态度与价值观方面的进步

。 教学目标是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>