

<<高中新课程实践引领>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程实践引领>>

13位ISBN编号：9787811018639

10位ISBN编号：7811018632

出版时间：2009-9

出版时间：南京师范大学出版社

作者：张德举，陈大庆 著

页数：328

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中新课程实践引领>>

前言

2005年的盛夏，我怀揣着自己的教育理想来到教育名城—南京，来不及整理行囊，就投入了火热的新课程改革的洪流之中。

从学习、接纳、内化到践行新课程的基本理念，一路走来，感慨良多。

时时想将自己在教学实践中的一些所思所想系统总结一下，可每每因课务繁忙或杂事绕身而未能动笔。

2008年春，南京师范大学出版社从“领跑潮流，服务课改”出发，计划在江苏省新课程改革实行了一个轮回之际，总结新课改的实践经验，出版《高中新课程实践引领》丛书，邀我参与并负责地理分册的编写工作。

由于这个邀请与我想总结新课改中的所思所想不谋而合，就欣然答应了。

有些事，你想做与你要将它做好之间还是有很长很长的一段距离的。

因自己水平所限，开始时，可谓一筹莫展。

今日能有此稿付印，我最想说的两个字就是感谢！

感谢全国先行进入课改的中学地理同行、教育专家。

一年多来，我是在一边学习他们的成果一边思考、剖析和总结自己的新课程教学实践；本书在写作过程中参阅了大量的新课改相关的文献，虽然也将参考文献列于书后，仍难免挂一漏万，在此对所有文献的作者表示深深的谢意；感谢出版社的王礼祥先生、段倩毓女士、姜爱萍博士和孙涛老师，以及我的合作者江苏省特级教师陈大庆先生，他们为本书付出了大量心血。

教育需要理想，但教育还必须面对现实，一个优秀的教师必须在理想与现实中找到最佳平衡点。

从某种意义上说，新课程改革是教育的返璞归真，其核心是以人为本，是为了学生的发展，为了教师的发展。

在新课程的教学实践中，一线教师唯有将新课程的基本理念落实到每一节的课堂教学中，着力提高课堂教学的有效性，让课堂充满生命的活力，新课程才有旺盛的生命力；唯有备好课、上好课，使自己的课堂成为优质高效和谐的课堂，才能使学生在获得发展，自己取得成功。

<<高中新课程实践引领>>

内容概要

《高中新课程实践引领·地理》主要是围绕教学实践中如何贯彻地理新课程理念，促进学生发展、教师成功，建构优质高效和谐课堂、提高课堂效率进行选题的。

全书共分九个篇章，即教学设计篇、课堂教学篇、教材使用篇、素养培养篇、课程资源开发利用篇、案例教学篇、教学评价篇、高考备考篇和教师发展篇。

作者简介

张德举，1962年生，安徽宿松人。

1982年毕业于安徽师范大学地理系，安徽省特级教师，现任教于南京市第九中学，长期从事中学地理教学和环境教育研究。

主持和参与过多项国家级及省、市级规划课题的研究，其中“中小学环境教育的内容、方法和途径研究”获安徽省第二届优秀教育科研成果奖；“提高中学地理课堂教学有效性的教学策略研究”获南京市个人专项课题一等奖。

在《中学地理教学参考》、《地理教育》等杂志发表文章数十篇。

有多篇论文在全国性论文评比中获奖，其中《中学地理教学中的审美教育》2008年获中国教育学会新课程论文评比一等奖；《怎样把地理课教“活”》曾于1999年获安徽省地理教学论文一等奖。

出版著作（含合著）十多部。

建有公益性地理教学专业网站“张德举地理工作室”。

陈大庆，1966年5月生。

长期担任中学地理教育教学工作。

全国优秀教师，江苏省特级教师，江苏省优秀指导教师、教育科研先进个人，镇江市优秀科技工作者、学术技术带头人和学科带头人。

新课程高中地理教材编写组成员，江苏省新课程培训主讲教师，江苏省“送教专家团”成员。

<<高中新课程实践引领>>

书籍目录

- 前言
- 教学设计篇一、如何进行有效的地理教学设计？
- 二、在地理教学设计中怎样进行地理学习需要分析？
- 三、如何进行地理学习内容分析？
- 四、怎样才能设计出适切的地理教学目标？
- 五、地理教学过程的设计如何充分体现新课程理念？
- 六、如何做好地理情感目标的设计？
- 七、地理教学策略的设计如何充分体现新课程理念？
- 课堂教学篇一、在地理课堂教学中怎样实现“过程与方法”目标？
- 二、如何落实《课标》中的“活动建议”并开展有效的“活动”教学？
- 三、如何在地理课堂教学中处理好类似“知识窗”等阅读性栏目？
- 四、如何在地理课堂教学中有机渗透、呈现情感态度与价值观？
- 五、如何在地理课堂教学中转变学生的学习方式？
- 六、如何在地理课堂教学中实现学生的自主学习？
- 七、如何在地理课堂教学中实施有效的探究性学习？
- 八、如何在地理课堂教学中实施真正有效的合作学习？
- 九、在地理课堂教学中怎样提高师生对活的有效性？
- 十、如何提高地理课堂教学活动的有效性？
- 教材使用篇一、如何在教学中创造性地使用地理教材？
- 二、如何选择和使用好不同版本的地理教材？
- 三、如何进行地理教材的内容结构分析？
- 四、如何在地理教学中有效地利用好教材中的教学空间？
- 五、如何充分利用地理教材中的“案例”进行教学？
- 素养培养篇一、怎样落实“培养现代公民必备的地理素养”的课程理念？
- 二、如何加强地理科技教育培养学生的地理科学素养？
- 三、如何有效地加强地理教学中的人文素养教育？
- 四、如何在新课程的教学中培养学生的地理信息素养？
- 五、如何在教学中加强地理审美教育？
- 课程资源开发利用篇一、如何合理选择、有效开发和利用地理课程资源？
- 二、如何开发地理教师自身的课程资源？
- 三、如何从学生那里采集到富有价值的地理课程资源？
- 四、如何开发利用教学中动态生成的地理课程资源？
- 案例教学篇一、如何有效地实施“案例教学”？
- 二、如何依据学情对地理教材中的案例进行改造？
- 三、如何根据教学的需要自编地理教学案例？
- 四、如何选编乡土案例并运用到地理教学中？
- 教学评价篇一、新课程背景下究竟什么样的地理课才算一堂好课？
- 二、新课程背景下地理教师应该如何听课和评课？
- 三、如何进行地理学习评价？
- 四、如何进行“过程与方法”目标的评价？
- 五、地理教师如何进行教学的自我评价？
- 六、如何指导学生进行地理学习的自我评价？
- 高考备考篇一、地理高考备考一轮复习的目标与方法是什么？
- 二、高考备考二轮复习中，如何提高学生的地理综合能力？
- 三、如何提高自然地理复习的实效性？
- 四、如何有效解决人文地理综合题得分低的现象？

<<高中新课程实践引领>>

- 五、如何在高考备考中突破区域地理的瓶颈？
 - 六、如何在地理高考备考中进行科学检测？
 - 七、如何在地理高考备考中充分发挥好教师的引导作用？
 - 八、如何选择和使用地理高考复习资料？
 - 九、如何有效地上好地理检测评讲课？
 - 十、如何对考生进行有效的地理考前指导？
- 教师发展篇一、如何实现地理教师的自主发展？
- 二、如何完善地理教师自身的知识结构？
 - 三、如何对地理教师进行校本培训？
 - 四、如何在地理教学中开展行动研究？
 - 五、如何充分利用听课提高自身的专业水平？
 - 六、如何进行有效的教学反思？
- 参考文献

章节摘录

这一例证提示我们，在地理教学中，不能就地理谈地理，而应站在全局的高度，以历史的眼光来分析、看待地理事象。

由此可见，凡是有利于地理教育的一切人、财、物的因素及环境与条件，经过教师认真、慎重地筛选，均可纳入地理教师课程资源的视野，通过各类活动和多种途径及形式，为地理教学服务，并最终为学生的发展服务。

在课程资源的开发和利用中还必须强调如下几点。

教材不是唯一的地理课程资源。

长期以来，教材一直是学校教育的主要地理课程资源，以至于会让人误以为教材就是唯一的地理课程资源。

但从前面的地理课程资源的定义以及时代发展的要求来看，尽管教材直到现在依然是重要的地理课程资源，但它不但不是唯一的地理课程资源，而且其相对作用正呈下降的趋势。

所以，在认识上要打破教材作为唯一地理课程资源的框框。

随着现代信息技术的飞速发展和网络技术的广泛应用，教材越来越不是学生学习的唯一渠道。

把教科书当作圣经一样来解读显然是陈旧的、过时的学习方式。

网络资源异军突起，为地理课程资源结构的优化提供了动力。

教师是最重要的地理课程资源。

学生的发展必须依靠训练有素的专业教师。

地理课程资源的开发、整合、利用必须纳入课程计划，要有时间保证。

时间也是重要的地理课程资源，课程计划必须有充足的时间保证，以适应学生学习、活动和所学内容的需要。

此外，教师的教学准备也必须纳入日常教学安排。

地理课程资源的开发、整合、利用是有成本的活动，需要一定的经费保障机制。

教师必须充分考虑到地理课程资源的消耗、补充、维护和更新所需要的投入，要有课程成本的概念。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>