

<<幼儿园语言和科学教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园语言和科学教育>>

13位ISBN编号：9787811019537

10位ISBN编号：7811019531

出版时间：1970-1

出版时间：南京师大

作者：唐淑//孔起英

页数：414

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园语言和科学教育>>

前言

10年前,我们应当时课改的需要,编辑出版了《幼儿园课程研究论文集萃》,此套书积极地反映了当时课改的成果。

幼儿园课程不是静态的知识,而是一个过程;幼儿园课程建设要关注幼儿主动的、真实的体验;幼儿园课程必须关注幼儿的学习;幼儿园课程必须关注渗透。

幼儿园课程建设本身也体现了幼儿、教师、家长和研究者的互动,更体现了国内外幼儿教育发展的重要趋势。

最近10年来,我国幼教界更加重视幼儿园课程的研究,并把幼儿园课程研究作为幼儿教育改革和发展的重要工作,无论是在理论方面还是实践方面都取得了许多可喜的成果,其中涌现出大量幼儿园课程研究方面的论文及专著,如石筠《学前教育课程论》(1999)、冯晓霞《幼儿园课程》(2000)、朱家雄《幼儿园课程》(2006)、虞永平《学前课程价值论》(2002)等,也形成了许多幼儿园的课程方案,如“建构式”课程、“渗透式”课程、“体验式”课程以及各省市的省编课程等,甚至出现了专门研究幼儿园课程的专业期刊《学前课程研究》。

这些成果,既对幼儿园课程理论作了深入系统的研究,又努力对幼儿园经验形态的成果进行了理论提升。

这些成果,对于进一步完善幼儿园课程的理论体系,丰富幼儿教育的基本理论具有十分重要的意义。

为了分享、展示这些成果,扩大其影响,促进幼儿园课程理论的系统化、实践的科学化,我们特编选出版《幼儿园课程研究论文集萃》第2卷,以便进一步加强对幼儿园课程的科学性研究,进一步拓展其深度和广度。

由于受篇幅限制,我们只能在众多的论文中选出一部分收入本书。

这部分论文一般具有如下特点:原创性,具有独特的见解;前瞻性,能够反映幼教专业的最新研究成果;多样性,反映多种学术流派的观点;渗透性,反映领域间有机结合和相互渗透的特点。

它们主要是在全国或者国际学术会议上作过交流或是刊登在公开出版物上的,有一定影响或有一定代表性的论文,其他文章(包括一些篇幅较大的优秀论文)则以索引的形式列入书后。

为了统一全书的体例,我们对其中部分论文作了少量的技术处理。

我们的编选范围主要是10多年来散见于各书报期刊上有关幼儿园课程的研究成果,整理形成一套《幼儿园课程研究论文集萃》第2卷。

这套论文集萃分为四册,内容包括以下几个方面的理论和实践研究成果:《幼儿园课程基本理论和整体改革》、《幼儿园语言和科学教育》、《幼儿园艺术、健康和社会教育》、《国外幼儿园课程》。我们希望通过这套论文集,能够与广大的幼教理论和实践工作者共同学习和探讨,促进我国幼儿园课程研究的深入发展。

<<幼儿园语言和科学教育>>

内容概要

《幼儿园课程研究论文集萃：幼儿园语言和科学教育（第2卷）》具有如下特点：原创性，具有独特的见解；前瞻性，能够反映幼教专业的最新研究成果；多样性，反映多种学术流派的观点；渗透性，反映领域间有机结合和相互渗透的特点。

它们主要是在全国或者国际学术会议上作过交流或是刊登在公开出版物上的，有一定影响或有一定代表性的论文，其他文章（包括一些篇幅较大的优秀论文）则以索引的形式列入书后。

为了统一全书的体例，我们对其中部分论文作了少量的技术处理。

<<幼儿园语言和科学教育>>

书籍目录

前言
 幼儿园语言教育我国幼儿语言教育的回顾论学龄前语言障碍儿童一体化教育中父母角色前阅读和前书写能力的发展和培养学前儿童语言教育的趋同倾向——中美英日四国语言教育要求的比较图画故事书与学前儿童的发展试论幼儿文学创作中比喻的运用早期阅读教育的关键——幼儿自主阅读用“全语言”教育思想指导幼儿园语言教育全语言教育与中国幼儿语言教育的本土化幼儿园英语活动的理论定位从第二语言敏感期的特点看学前双语教育的重点幼儿语言智能的发展及其教育策略从信息加工心理学的理论看早期阅读的教学策略论早期阅读教育的几个基本理论问题——兼谈当前国际早期阅读教育的走向幼儿园文学教育“文学性”的回归——《幼儿园教育指导纲要（试行）》中的文学教育解读浅述早期阅读教育中的教学策略论幼儿语言学习的双重性与语言教育的多领域渗透幼儿园英语教育的师资现状及对策研究有关儿童汉语语音意识发展的研究及其启示幼儿园开展多元阅读活动的实践与思考儿童语言获得之认知发展机制研究新进展从前语言到语言转换阶段的语言运用能力发展——3岁前汉语儿童语用交流行为习得的研究汉字构形特征与幼儿认知的共鸣——幼儿汉字教育的可行性研究幼儿园整合课程状态下的语言教育——关于目前我国幼儿园语言教育问题的讨论幼儿多媒体读物探析默会知识论与儿童语言发展和教育中日韩3~6岁幼儿语言表达与理解的跨文化研究幼儿园戏剧主题活动的语言教育价值幼儿园数学教育幼儿数学教育操作活动浅谈幼儿对数的认知及其策略皮亚杰关于学前儿童空间拓扑观念的研究及教育含义学前儿童数学教育的发展趋向教师对幼儿数学能力评价准确性的研究儿童早期数学认知能力的结构及其特点走向审美的幼儿数学教育珠心算与学前教育的整合4~5岁儿童对书面数符号的表征和理解能力的发展数学认知：脑与认知科学的研究成果及其教育启示用领域渗透的思想寻找幼儿园数学教育改革的路向5~6岁儿童对书面数符号的表征和理解能力的发展生活化教学在幼儿园数学教育中的应用儿童数学学习的个别差异和个性化数学教育2~5岁超常儿童的计数及其策略研究儿童“日常数学”的研究进展儿童估算发展研究综述父母—儿童共同活动中的互动与儿童的数学学习日常生活中父母—儿童互动对儿童数学发展的影响4~6岁幼儿排序能力发展特点的初步研究在幼儿园数学教育中引导幼儿探究学习教师在幼儿操作式数学学习中的作用分析提升幼儿园数学教学活动有效性的途径幼儿园科学教育幼儿园STS教育的探索研究幼儿园生态环境教育的研究论儿童科学素质的培养我国幼儿园科学课程价值取向的历史研究科学活动中教师引导幼儿探究的策略思考我与幼儿科学教育一次科学教育活动引发的思考问题研究——幼儿科技活动的最大魅力幼儿科学概念的获得及其对科学教育的启示朴素物理理论与儿童科学教育（节选）——促进理论与证据的协调论科学的本质与科学教育从“记录”走向“纪录”——兼谈为什么要做“纪录”渗透式领域课程中的幼儿园科学教育儿童科学教育与艺术教育的分裂及其综合艺术教育与科学教育融合的可能性探索——以幼儿园手工制作活动为例建构主义视角下的幼儿园科学教育：_幼儿科学探索的特点及其指导策略研究论幼儿科学思维的启蒙幼儿园如何开展探究式科学教育幼儿园科学教育中集体活动和区域活动关系研究追寻儿童科学教育的真义：对我国幼儿园科学教育的审思幼儿科学教育活动中值得探讨的几个基本问题近十年幼儿园科学领域教育研究综述幼儿科学探究过程技能的培养幼儿对具初速度物体下落轨迹的预测及其学前教育意义幼儿园科学区角材料投放及使用研究儿童科学学习的心理年龄特征研究综述回到基本元素——陶行知幼儿科学教育思想解读幼儿科学教育的第三条道路：概念转变幼儿科学教育现状透视与反思幼儿对光的朴素认识幼儿科学探究中的科学概念幼儿科学探究中的记录问题生命是什么——一位老师在朴素理论指引下走进儿童内心世界的历程论文索引

<<幼儿园语言和科学教育>>

章节摘录

周兢：我们强调要重视儿童语言的全面发展，特别要关注儿童与他人交流的能力，那么在语言教育过程中究竟怎样体现这一教育要求呢？

如果教师重视孩子语言运用能力的培养，重视孩子的交流，就不会介意孩子在这个活动中是学会了“五彩缤纷”还是学会了“红彤彤”，因为孩子不用这个词语也可以表达自己的真实想法。

而如果我们过于重视孩子的语言形式，就可能影响孩子主动发言的积极性。

影响孩子对用恰当语言表达某一种情境的自我认同，甚至影响孩子交流的兴趣，目标中一旦有了这些非常具体的内容，教师就会为完成这一任务而设计、组织活动，教学重点也不会放在鼓励孩子说出对于这个场景、这个内容的想法。

其实我们要相信孩子的语言能力，相信孩子在学习很多文学作品后，在跟人家交流后，会自然获得语言，积累丰富的词汇。

前两天，国际儿童语言专家、加拿大的Linda Siegel教授在一个国际会议上谈到，他们在研究中发现孩子5岁时是语言发展最快的时期，能大量接受语言，甚至具有同时接受几种语言的能力。

我相信孩子语言学习的过程是一个自然而然的过程，只要我们提供丰富的情境，只要给予恰当的鼓励、引导，孩子一定会很好地习得语言。

所以，教育工作者最需要做的是给孩子提供这样的机会。

余珍有：刚才我提到幼儿的语言学习包括语言形式的学习、语言内容的学习和语言运用的学习。我们提出现在过分重视形式学习的问题，并不表明形式学习不重要，只是强调让孩子在真实的情境中学习有用的词语、句子。

我想在座各位都学过英语。

我们学英语是从哪儿开始学的？

是从语言形式开始学的。

我们学了那么多年，可能拥有很多词语，但是不知道怎么跟外国人沟通。

我们说出来的很多话按照语法规则可能是非常准确、非常完整的，但是外国人听不懂。

也就是说，语言能力绝对不是语言形式堆积起来的。

而有的幼儿到了国外可能不知道什么是语法，但只要学到一两个在那个情境中特别实用词，就能和其他孩子交往了。

为什么呢？

因为幼儿是在真实和实用的情境中学习语言形式的，而不是教师教给他们的。

我们以往对专门的语言教育活动的研究重点放在如何为幼儿语言学习创设适宜的情境。

我们根据语言学习内容将情境分成三类。

第一类情境是口语学习的情境，谈话活动、讲述活动、听说游戏是为幼儿创设的学习口头语言的情境。

在这些活动中，幼儿不仅仅要学会怎么和别人谈话，怎么用规范的语言向别人讲述一件事、一个实物、一个情境，怎么幽默、巧妙和灵活地运用语言，也要学会语言运用的另外一个方面，即刚才温老师提到的倾听能力的培养。

幼儿园经常发生这种情况：教师请孩子回答问题时，很多孩子都举手，但当教师请一个孩子回答问题时，很多孩子不听同伴说话。

我们认为这不仅仅是一个常规问题，更多的是幼儿缺乏某种语言运用的能力，这个能力包括倾听意识。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>