

<<教学实践理性及其合理化>>

图书基本信息

书名：<<教学实践理性及其合理化>>

13位ISBN编号：9787811019810

10位ISBN编号：7811019817

出版时间：2010-3

出版时间：南京师大

作者：王健|主编:杨启亮//李如密

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学实践理性及其合理化>>

前言

进入新世纪以来，变革已成为时代发展的主题。在以人为本的教育变革中，课程与教学当仁不让地成为核心。课程与教学变革正面临着前所未有的挑战和机遇，每个教育工作者都有责任积极回应并作出自己的一份贡献。

在我们看来，课程与教学变革需要扎根传统、立足现实、面向未来。所谓扎根传统，是指课程与教学变革一定要扎根在自己国家和民族的优秀传统文化的土壤里，守护精神家园，展现出文化上的自尊自信。

就像大树要有根，并且要扎得深，才能枝繁叶茂。

“根有多深，树就能长多高。

”所谓立足现实，是指课程与教学变革要理性地正视现实，哪怕是严酷的现实，也不能回避。

研究者需要走进田野，那里有广阔的天地。

缺失了对中国实际之上的问题的依存，也就缺失了所要研究、所要变革的根本，其价值也就可想而知。

文化的积极演进离不开新鲜活力，而新鲜的活力总是来自变革的现实。

所谓面向未来，是指课程与教学变革要有坚定的教育理想与信念。

课程与教学变革每向前推进与深化一步都是艰难的，总会遭遇一些误解、躲避、歪曲，甚或抵抗和搏斗。

因此，课程与教学变革考验着人们的教育信念和理想，需要顽强地逐步向前推进。

课程与教学变革呼唤着更多的同行者，其先行者筚路蓝缕、披荆斩棘，其后来者实力壮大、超越进取。

<<教学实践理性及其合理化>>

内容概要

《教学实践理性及其合理化》研究的是课程理论与实践中的教学问题。作者超越了那种课程论与教学论在不同语境中论争的纠葛，关注教学实践理性、关注实践理性的合理化；力图遵循历史与逻辑统一、理论与实践结合的思维路向，围绕着教师的教学实践活动展开研究，把理论的实践和实践中的理论融会贯通起来。

在检索文献和实证资料的基础上揭示教师的教学实践活动的本体论结构，阐释教学实践理性对教学实践活动的内在功能及其相关特征、过程问题；概括不同文化传统中所孕育、塑造的教学实践理性，比较它们在教学价值理性、教学工具理性和教学交往理性等方面的差异，阐释不同理性传统中生成的教学实践理性在自觉发展水平上的距离；考察课程与教学现代化进程中的中国教师的教学实践理性的实际取向和发展水平，解读新课程改革所诉求的理想的实践理性的具体内容和水平，比较现实与理想的差距：辨析课程与教学的关系，讨论认识与处理课程改革与教学变革关系的思维方式，辨析我国改革实践中所隐含的认识与处理课程与教学关系的思维方式及其偏差；提出教学实践理性的合理化问题，分析它所面临的内外困境，思考在课程改革中促进教学实践理性合理化的可能选择；剖析了支持当代课程改革的思维方式，及其支持的当代课程改革的合理性危机，提出合理的课程改革应该注意的基本问题。

<<教学实践理性及其合理化>>

作者简介

王健，1975年生，江苏如皋人，教育学博士，现为江南大学教育学院副教授、硕士生导师。从事教育学类课程的教学工作，主要研究方向为课程与教学基本理论，间或因兴趣所至和工作需要涉猎教师教育改革与培训研究领域。开设的课程主要有：“公共教育学”、“课程与教学论”和“教育科研方法专题”等；在《教育理论与实践》、《教育学报》、《全球教育展望》和《教育发展研究》等刊物上发表学术论文二十余篇，其中有多篇论文被《新华文摘》、人大复印资料和国内主要学术网站转载。

<<教学实践理性及其合理化>>

书籍目录

总序序引论一、问题的提出二、研究的进展三、研究目的与方法第一章 教学实践理性的提出与界定一、研究视角的转换二、教师主体活动的内在依据三、涵义与特征四、基本类型五、活动机制第二章 教学实践理性的传统考察一、西方教学实践理性的演进与精神二、中国教学实践理性的延续与实质三、中西教学实践理性的比较第三章 教学实践理性之实然与应然一、教学实践理性的实然考察二、教学实践理性的应然选择三、实然与应然的差距与对立第四章 课程改革中的教学变革一、课程与教学的关系辨析二、课程改革与教学变革的协同推进三、我国当代课程改革的初步审视第五章 教学实践理性的合理化一、教学实践理性合理化的涵义与标准二、课程改革诉求教学实践理性的合理化三、教学实践理性合理化的若干困境四、教学实践理性合理化的现实选择第六章 当代课程改革的合理性反思一、理解当代课程改革二、反思当代课程改革三、当代课程改革的合理性诉求结语参考文献后记

<<教学实践理性及其合理化>>

章节摘录

埃尔莫尔分析了20世纪早期美国“进步主义时代”为什么没有延续下来的原因，其中一点就是进步主义改革者犯下了一个致命的错误——对小范围的改革而言，进步主义思想不愧为是好的策略，但是要无限扩大它的影响，结果必然失败。

越来越激进的进步主义者没有坚持杜威的初衷，即通过公开的讨论、辩论甚至质疑，来唤醒公众对教育本质及其与社会关系的认识；相反，他们越来越像某种信仰的虔信者而把自己与公众隔开，无视公众对进步主义思想的审视和讨论。

在此基础上，进步主义教育的倡导者们也变得越来越脱离公共教育的主流，因此必然受到传统派日益强烈的批评和攻击。

我们可以说，进步主义者的教育理论由于没有相应的行动理论与之配合，所以走上了自取灭亡的道路。

同样地，五六十年代各类大规模课程改革项目也出现了荒唐的结局。

这些改革旨在重新统一教育观念，举办了无数的在职教师研讨会，但是，几乎所有的努力都忽视了真正影响改革的组织内部的文化环境。

<<教学实践理性及其合理化>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>