

<<现代教育理论选讲>>

图书基本信息

书名：<<现代教育理论选讲>>

13位ISBN编号：9787811026498

10位ISBN编号：781102649X

出版时间：2009-1

出版时间：东北大学出版社

作者：刘兴富 编

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育理论选讲>>

内容概要

《现代教育理论选讲》分为四编。

第一编为现代教学理论，就现代教学论的发展历程做一简单梳理，明晰现代教学论的对象、任务与特征，探究现代教学的价值取向与规律，介绍了现代教学论的流派、理念与品格，以及现代教学设计与模式。

第二编为现代学习理论，在众多的现代学习理论中，选择了十五个比较著名的学习理论，对其主要内容和在教育中的运用情况进行介绍。

最后，针对当前我国新课程改革中所提出的“自主、合作、探究”学习，综合阐述了相关理论研究和实践运用问题。

第三编为现代课堂教学评价，扼要对教育评价、教学评价、元评价进行阐述，并进一步阐明现代教学评价的发展历程。

第四编为教师专业发展，主要介绍了教师专业化发展的本体理论，教师专业化发展的实践理论，教师专业发展的途径。

<<现代教育理论选讲>>

书籍目录

第一编 现代教学理论第一章 现代教学理论概述第一节 现代教学论的历史回溯与前瞻一、现代教学论的发生二、现代教学论的发展三、现代教学论的发展走向第二节 现代教学论的对象、属性与特征一、现代教学论的对象二、现代教学论的任务三、现代教学论的特征第三节 现代教学的价值取向与规律一、现代教学的价值取向二、现代教学的基本规律第二章 现代教学论的流派、理念与品格第一节 现代教学论的主要流派一、行为主义教学流派二、认知主义教学流派三、人本主义教学流派第二节 现代教学的基本理念一、现代教学目标二、现代教学内容三、现代教学原则与方法四、现代教学组织形式第三节 现代教学实践品格——“回归生活世界”一、现代教学为何必须回归“生活世界”二、现代教学回归怎样的“生活世界”三、现代教学如何回归“生活世界”四、现代教学的实践品格四、现代教学组织形式第二编 现代学习理论第三章 行为学习论第一节 桑代克的试误学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第二节 斯金纳的强化学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第三节 班杜拉的社会学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第四章 认知学习论第一节 韦特默的顿悟学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第二节 勒温的认知场学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第三节 布鲁纳发现学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第四节 奥苏伯尔的有意义学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第五节 加涅的累积学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第六节 布卢姆的掌握学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第五章 建构与生成学习论第一节 皮亚杰建构主义学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第二节 维果茨基的社会文化学习理论一、主要内容二、启示与运用第三节 维特罗克的生成学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第四节 加德纳的多元智力理论一、主要内容二、在教育中的运用第五节 自主合作探究学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第六章 自由与道德学习论第一节 罗杰斯的自由学习理论一、主要内容二、在教育中的运用第二节 柯尔伯格的道德发展理论一、主要内容二、在教育中的运用第三编 现代课堂教学评价第七章 现代教学评价理论概述第一节 何谓现代教学评价一、教育评价二、教学评价三、元评价第二节 现代教学评价的发展历程一、现代教学评价的出现二、现代教学评价的发展三、教学评价的当代形态第八章 现代教学评价的价值取向、理念和模式第一节 现代教学评价的价值取向一、目标取向二、过程取向三、主体取向第二节 现代教学评价的理念一、主体理念二、交往理念三、和谐理念四、建构理念五、差异理念第九章 现代教学评价模式、过程与方法第一节 现代教学评价模式一、行为目标评价模式二、CIPP评价模式三、外貌评价模式四、应答评价模式五、自然式探究评价模式……第四编 教师专业发展第十章 教师专业化发展的本体理论第十一章 教师专业化发展的实践理论第十二章 教师专业发展的途径参考文献后记

章节摘录

第一编 现代教学理论 第一章 现代教学理论概述 作为教育学分支学科的教学理论（简称“教学论”），灵敏地反映了教育学这一具有时代精神的学问。在国际性教育改革的大背景以及我国教育改革实际需要的催生下，我国的基础教育课程改革正进入攻坚阶段，课程改革所负载的先进理念和理想目标得以实现的条件之一，便是发生在每一所学校里最平凡不过的日常教学。

本章就现代教学论的发展历程作一简单梳理，明晰现代教学论的对象、任务与特征，探究现代教学的价值取向与规律，最终实现教学论在更加务实的基础上向新的层面跃迁。

第一节 现代教学论的历史回溯与前瞻 一、现代教学论的发生 （一）现代教学论发生的背景 经历了黑暗的中世纪，教学论进入了独立形态阶段。

以批判旧文化和发展资本主义新文化为主旨的文艺复兴运动，最先揭开了向中世纪学校挑战的序幕，播下了现代教学思想的种子。

中世纪时期的教学方面的言论和著述基本停留在经验描述层面，缺乏理论的抽象，既没有形成完整的体系，也没有从哲学、伦理学、宗教理论等学问中独立出来。

教育家们提出了促进资本主义发展的新思想，并开展了广泛的教学实践，创办了一大批人文主义教育学校。

新教改革运动是16世纪欧洲的另一重大事件。

新教和旧教的斗争使教育改革成为社会改革的焦点和手段，新教在教育改革上的一项重大措施是注重向平民子弟施加教育，从而使教学逐步突破了中世纪教学的藩篱。

<<现代教育理论选讲>>

编辑推荐

《现代教育理论选讲》介绍了渤海大学是辽宁省中小学骨干教师培训基地之一，近三年来，我们连续培训了五千多名中小学骨干教师，为他们的成长作出了贡献。

为进一步加快我省中小学骨干教师队伍建设步伐，形成一支符合素质教育要求，在基础教育改革和发展中能够发挥示范、带动和辐射作用的高素质骨干教师队伍，“十一五”期间我们将继续组织中小学骨干教师培训，通过培训，使骨干教师树立全新的教育教学理念，具有高尚的教师职业道德情操，教书育人；有较宽的教育视野，掌握教育教学规律，拓展学科知识领域，形成独特的学科教育教学风格；掌握一定的现代教育技术，实现信息技术与学科教学整合；具备较高的教育教学研究和教育创新能力，在全省中小学教育教学工作中发挥示范和带头作用，成为教育教学专家型教师。

<<现代教育理论选讲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>