

<<隐性知识与教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<隐性知识与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787811026696

10位ISBN编号：7811026694

出版时间：2009-3

出版单位：东北大学出版社有限公司

作者：任英杰，徐晓东 主编

页数：424

字数：526000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<隐性知识与教师专业发展>>

前言

目前,教师专业化是我国教育改革实践中一个备受关注的课题,教师内在专业结构的发展在教师专业成长中处于核心位置。

尽管不同的研究者对教师的专业结构有着不同的理解,但从纵向发展的角度考察,对教师专业人员应该具有的核心特质进行分析,基本涵盖了三大组成部分:专业情意、专业知识和专业技能。

20世纪60年代初,匈牙利裔英国哲学家波兰尼就意识到:“在一个人所知道的、所意识到的东西与他所表达的东西之间存在着隐含的未编码的知识”,他把这部分难用语言、文字表述,“只可意会、不可言传”的知识称为“隐性知识”;而那些以文字、图像、符号表达,可供人们交流的结构化的外显知识,如事实、自然原理和科学知识等,则称为“显性知识”。

通常来说,具有公共性的显性知识比较容易获得、理解和交流,而隐性知识则相对主观,依附于个人的大脑、技能或组织文化中,诸如个体主观的见解、直觉、预感等,都属于隐性知识范畴,这些通常在对话和活动中表现出来。

现实中,每位教师都有自己独特的成长背景、能力倾向和教学风格,因而在认知、情感、信仰、经验和技能上差异明显;“教无定法”这句话也反映出教学领域中存在着大量属于教师个人的有效方法,即大量的尚未规范的专有知识,这些知识只有在特定情境和条件下,才可以做到教师的隐性知识显性化并得以交流。

对教师个体来说,其个体知识主要来源于教育实践,经过个人不断的体验、感悟和反思,逐渐形成于头脑中的“隐性知识”;其实,教师的隐性知识属于“综合性知识”,是教师对课堂教学的体悟及对具体情境的反应。

在教师专业化提升过程中,只看到显性的外部理论知识这个“冰山一角”是远远不够的,应该将主要视角放在如何改善教师个体隐性知识的内在结构和品质上;在实际教学中,教师的隐性知识依附于教学行为和日常工作经验之中。

教师的专业发展是一个动态的过程,成长为一名优秀的教师,是受到多方面因素影响的。

<<隐性知识与教师专业发展>>

内容概要

随着教育教学改革的深入，教师的专业发展逐渐超越教师个人层面，朝着教师群体专业化的方向迈进。

教师专业发展走向群体实践，使得群体共生的教师文化建设显得尤为重要。

教师群体也是知识创新的主体，而其自身的专业发展更是通过教师个体知识内化与外化的过程得以实现的，而运用知识管理的理念促进教师群体专业发展也成为新的研究亮点。

在2007年，中央电化教育馆委托渤海大学教育学院任英杰副教授主持全国教育技术“十一五”重点课题——《网络环境下隐性知识管理与教师专业化发展研究》，课题的研究宗旨在于基于因特网构建教师实践社群，通过引导教师撰写教育叙事，提倡教学反思，倡导深度会谈，在社群内部开展“非正式学习”等一系列支持策略的实施，在促进实践社群健康成长的同时，不断提升教师个体的专业素养。

在课题研究的实践中，本书编者充分感受到中小学教师的热情和教学智慧。

在“教师隐性知识管理促进教师专业成长”理念指引下，组织本课题科研平台“中小学教师同盟”的成员撰写富含教学实践性知识的叙事和研究论文，分为“教法学法”“课堂故事”“教学反思”“教学随笔”和“研究感悟”等版块进行编辑整理，以期与同仁交流。

<<隐性知识与教师专业发展>>

书籍目录

第一篇 教法学法 解决初一学生“学困”的策略 用手机遥控替代不了家访 谈信息技术教学中分组教学的体会 学会表扬 做控辍保学工作需要“四心” 略读课文教学探析 走近白求恩 不同处理方法,不同教学效果 平等对话使课堂充满灵气 培养学生的兴趣是上好英语课的关键 锦州 “2008之春”教研会有感 小学体育课情境教学的尝试 美术课堂中的迁移教学 新课程新理念下的数学课堂教学 我做到了吗?

我的学生是怎样进步的 如何培养学生习作个性化 硬盘,文件夹,纸箱; 英语课堂中如何渗透德育教育 让孩子们插上自由想象的翅膀 让英语单词在课堂教学中“动”起来 优化练习设计,提高教学质量 小问题,大收获 教学感想 讲课内容与生活实际相联系的一点体会 谈生物课堂提问方式的变换 创设情景,激发兴趣 巧设问题,让学生讨论 生物教学中多种教学方法的尝试 版画教学心得 关注学生不应只在学习成绩上 “朋友”的启示 我在教学中对数学的一点认识 习惯在网络的陪伴下形成 快乐教学完善了我的课堂 快乐是教学的基础,正确的方法是成功的关键——谈多媒体在科学课堂的使用 从学生已有经验出发的问题设计 “粗心”也是教学资源 让每一颗心都感动——高中起始年级的班级管理工作初探 关注过程,收获硕果——高考前的班主任工作经验谈 “360行” 爱孩子从心开始 激发写作兴趣,提升作文水平 巧用多媒体,提高课堂效率 如何提高教学效果 生物教学叙事 谈如何开展语文课堂上的小组合作学习 语文实践活动点滴谈 由“秋天的色彩”带来的思考 大地妈妈哭了——大地妈妈笑了 数学中的语言 创设氛围丰富形式——努力培养学生“说”的语文素质 如何培养学生的创造性意识 阅读方法的探究 谈一点作文教学的经验——重视日记的写作 初中思想品德课教学浅谈 如何有效调动学生在政治课堂的学习积极性 ...

...第二篇 课堂故事第三篇 教学反思第四篇 教学随笔第五篇 研究感悟

<<隐性知识与教师专业发展>>

章节摘录

第一篇 教学法在教师专业发展中，教师知识的构建是一项非常重要的内容。

教师专业知识包括教育教学知识和学科专业知识两类。

因为教学是一项复杂的、创造性的劳动，所以要成功地完成教学任务，教师不仅要熟练、完整、系统、扎实地掌握本专业的基本理论、知识、技能，即熟悉自己学科一系列特殊的概念、原理和知识点构成的知识体系，更重要的是需要教师具备把知识传授给学生的某种技巧和步骤，而这主要基于教师个人的经验和思考。

课堂作为教师工作的主阵地，一次成功的课堂讲授往往是教师根据实时实地，恰当地综合运用各类教学方法和手段的结果。

这里面常常体现着个人的经验与机智，所谓“教无定法”正体现出了教师这方面的才能，而这种知识通常是在书本中难以找到的，它来源于教学实践，并直接指向教学实践。

在教师的知识结构中，这部分知识被称为教师的实践性知识，它对教师的生活世界具有实质的应用价值和解释效力。

教师的实践性知识来源于教师个人的教育教学实践和同行之间的相互交流与合作，也来源于个人对教育教学理论知识的理解和运用。

实际上，这种具有实践性和情境性的知识也就是教师个体的隐性知识，它潜藏在教师的内心深处，往往以无意识形式影响教师的教学思维和处理教学事件的方式。

<<隐性知识与教师专业发展>>

编辑推荐

《隐性知识与教师专业发展：“中小学教师知行同盟”行思文集》：在课题研究的实践中，《隐性知识与教师专业发展：“中小学教师知行同盟”行思文集》编者充分感受到中小学教师的热情和教学智慧。在“教师隐性知识管理促进教师专业成长”理念指引下，组织本课题科研平台“中小学教师同盟”的成员撰写富含教学实践性知识的叙事和研究论文，分为“教法学法”“课堂故事”“教学反思”“教学随笔”和“研究感悟”等版块进行编辑整理，以期与同仁交流。

<<隐性知识与教师专业发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>