第一图书网, tushu007.com

<<研究性学习>>

图书基本信息

书名：<<研究性学习>>

13位ISBN编号：9787811033472

10位ISBN编号：781103347X

出版时间：2006-5

出版时间：辽宁师范大学出版社

作者：陈大超

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《研究性学习：设计操作评价》作为以广大中小学一线教师为主要读者的教育理论读物，我们在写作中力图体现出以下特点：第一，观点的创新性。
随着课程改革的深入，有关研究性学习著述已不鲜见，《研究性学习：设计操作评价》对已有的研究成果进行了认真的筛选、吸纳、加工、提炼和创新，以期反映出研究性学习的前沿性成果。
第二，体例的新颖性。
在体例安排上，《研究性学习：设计操作评价》既不同于典型学术专著的呆板面孔，又有别于传统教科书的讲义式独白。
而是充分考虑读者学习的特点，按照学习进程将每一讲的内容分为学习目标、核心概念、问题情境、观点与原理、案例与分析、本讲小结、思考与讨论、作业与练习从个环环相扣的有机组成部分，以便于自学。
其目的是，希望通过情境的渲染和理性的辨析，使大家体悟和领会什么是研究性学习。
第三，问题的真实性。
研究性学习作为一个词汇，对广大教师而言已不再陌生。
但是，在实践层面上如何开展研究性学习，还存在着种种困惑和问题。
《研究性学习：设计操作评价》在编写中直面这些问题，通过问题情境引出讨论的话题，通过理论阐释对问题加以提炼和升华，通过分析和讨论寻求解决问题的途径和方法。
我们的出发点是用有效的理论去解决真实的问题，而不是用刻意裁剪的教育实践去为某种高深的理论做注脚。

书籍目录

第1讲　什么是研究性学习一、学习目标二、核心概念三、问题情境四、观点与原理五、案例与分析六、本讲小结七、思考与讨论八、作业与练习第2讲　研究性学习的原则一、学习目标二、核心概念三、问题情境四、观点与原理五、案例与分析六、本讲小结七、思考与讨论八、作业与练习第3讲　研究性学习的选题一、学习目标二、核心概念三、问题情境四、观点与原理五、案例与分析六、本讲小结七、思考与讨论八、作业与练习第4讲　研究性学习的实施一、学习目标二、核心概念三、问题情境四、观点与原理五、案例与分析六、本讲小结七、思考与讨论八、作业与练习第5讲　研究性学习的管理一、学习目标二、核心概念三、问题情境四、观点与原理五、案例与分析六、本讲小结七、思考与讨论八、作业与练习第6讲　研究性学习的评价一、学习目标二、核心概念三、问题情境四、观点与原理五、案例与分析六、本讲小结七、思考与讨论八、作业与练习第7讲　研究性学习对学生的要求一、学习目标二、核心概念三、问题情境四、观点与原理五、案例与分析六、本讲小结七、思考与讨论八、作业与练习第8讲　研究性学习对教师的要求一、学习目标二、核心概念三、问题情境四、观点与原理五、案例与分析六、本讲小结七、思考与讨论八、作业与练习参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

第1讲　什么是研究性学习　　四、观点与原理　　1．研究性学习作为一种学习方式　　(1)作为一种学习方式，研究性学习的概念　　作为一种学习方式，研究性学习是指学生在教师的指导下，以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。
具体地说这个内涵包含了以下几层含义：　　①“学生在教师的指导下”，表明了学习活动的师生关系。
研究性学习是在学校教学环境中进行的；它不同于个人在自学过程中自发的、个体的探究活动。
在学习过程中学生需要的是教师的指导和帮助，而非传授和教导。
教师的主要职责是创设一种有利于研究性学习的情境和途径。
　　②“以类似科学研究的方式”，表明了学习的基本形式。
科学研究的本质是人类对未知世界的探究，在这种探究活动中，人们通过假设、想象、实证、逻辑等方式方法来认识世界，追求真理。
在研究性学习的过程中，学习者将模拟科学工作者的研究方法和研究过程，提出问题并解决问题。
中小学生的“研究”，从研究过程来说：并不具备严格意义上科学研究的严谨性和规范性；从研究结果来看，一般是对已有科学研究成果的再发现。
因此，研究性学习的实质是学习者对科学研究的思维方式和研究方法的学习运用，通过这样一种基本形式和手段，培养创新意识和实践能力。
　　③“获取知识和应用知识”，它表明了学习的基本内容。
这包括学习如何收集、处理和筛选信息；如何运用有关的知识来解决实际问题；如何在研究过程中与人交流合作；如何表述或展示研究成果等等。
基于研究的性质和需要，研究性学习的知识来源是多方面的，既包括教科书中的间接知识，也包括来源于生活的直接知识。
获取知识的目的是为了应用，学会实际动手操作是研究性学习的重要内容，也是与一般的知识学习的基本区别。
　　总之，研究性学习是一种学习方式，它主要从学习者个体发展的需要和认识规律出发，提出了以“创造”为指向的学习形式及相关的学习内容。
由于教育目的、教育目标的整体性和丰富性，学生韵学习方式也需要多样化。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com