

## <<小学数学课程与教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<小学数学课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787811064957

10位ISBN编号：7811064952

出版时间：1970-1

出版时间：郑州大学出版社

作者：曹艳荣

页数：198

字数：276000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学数学课程与教学论>>

### 内容概要

新课程改革的实践对小学数学课程与教学理论提出了新的要求，也极大地丰富了它的内涵。

本书第二版是在充分吸纳广大师生意见、建议的基础上，进一步完善并丰富内容、采撷精典案例，精修而成的。

新版力图进一步体现新课程的理念，反映近几年小学数学课程改革实践中的经验与研究成果，对小学数学课程与教学领域中的基本问题进行了较为深入的讨论。

本教材无论对即将从事教育工作的师范学生，还是对教学第一线的教师，都有较大的学习参考价值。

全书分为3大部分。

第一部分（1—3章）：重点介绍我国小学数学课程改革的概况。

在第1章中，分析了小学数学学科性质与任务及小学数学课程的发展状况，这些分析对我们了解小学数学课程的发展，理解目前课程改革的重要性，提供了清晰的脉络；第2章叙述了我国教学大纲的变迁和小学数学课程目标的演变，阐述了小学数学新课程标准的基本理念；第3章介绍了小学数学课程内容的变革与发展，分析了目前正在各地使用的小学数学实验教材编写的特点。

这些基本理念与教材特点的分析，对于师范学生理解当前小学数学教育的改革有一定的现实意义。

第二部分（4~7章）：介绍了小学数学教学的理论。

其中，第4章阐述了小学数学的学习理论。

在这一章中，重点分析了小学生数学学习的基本特点和途径。

第5章、第6章分别介绍了小学数学课堂教学的特点、方法及课堂的结构类型。

第7章介绍了新课程下的小学数学课程评价理念及实践。

这些可操作性问题的讨论，对师范生今后从事小学数学教学具有重要的意义。

第三部分（8~11章）：重点分析了小学数学课程四大内容领域的教育价值、教学目标及教学要求，每一内容领域都选编了一些比较成功的教学案例。

## &lt;&lt;小学数学课程与教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 小学数学教育概述 第一节 对数学的基本认识 第二节 小学数学学科的性质与任务 第三节 小学数学课程及其发展 第二章 小学数学课程目标 第一节 数学课程目标概述 第二节 影响数学课程目标的因素 第三节 典型国家和地区数学课程目标评析 第四节 我国内地历年小学数学教学大纲中对教学目标的表述 第五节 《全日制义务教育数学课程标准(试验稿)》评析 第三章 小学数学课程内容 第一节 小学数学课程内容的构成 第二节 小学数学课程内容的改革与发展 第三节 小学数学实验教科书的特征 第四章 小学数学学习 第一节 小学数学学习过程 第二节 数学知识的学习 第三节 数学技能的学习 第四节 数学问题解决的学习 第五章 小学数学课堂教学(上) 第一节 小学数学课堂教学的特征 第二节 小学数学课堂教学活动组织形式 第三节 小学数学教学常用的方法 第四节 教学方法的选择与优化 第六章 小学数学课堂教学(下) 第一节 教学准备 第二节 小学数学课堂的基本类型和结构 第三节 小学数学作业及其指导 第四节 小学数学课堂教学的设计 第七章 小学数学评价的理念与实践 第一节 学生数学学习的评价 第二节 数学课堂教学的评价 第八章 “数与代数”的教学 第一节 “数与代数”教学的教育价值和主要内容 第二节 “数与代数”的教学目标 第三节 “数与代数”教学中应注意的问题 第九章 “空间与图形”的教学 第一节 “空间与图形”教学的教育价值与主要内容 第二节 “空间与图形”的教学目标 第三节 “空间与图形”教学中应注意的问题 第十章 “统计与概率”的教学 第一节 “统计与概率”教学的教育价值与主要内容 第二节 “统计与概率”的教学目标 第三节 “统计与概率”教学中应注意的问题 第十一章 “实践与综合应用”的教学 第一节 “实践与综合应用”教学的教育价值与主要内容 第二节 “实践与综合应用”的教学目标 第三节 “实践与综合应用”的学习特点 第四节 “实践与综合应用”教学中应注意的问题 参考文献

章节摘录

第一章 小学数学教育概述 第一节 对数学的基本认识 小学数学课程是按照一定的需要，遵循一定的原则，从数学科学中精心选择内容加以编排形成的。作为学科的数学与作为科学的数学有密切的联系，又有很大的区别。认识数学科学的研究对象、主要特点和发展过程有助于我们确定和理解为什么进行数学教育，数学教育有什么规律和特点。

一、数学的产生 考察一下数学的历史，可以看到它的发展存在着两个起点。

(一) 以实际问题为起点 数学的产生首先是以实际问题为起点的，即人类为了了解客观存在的内部性质的需要，用以解决实践上的问题。

例如，人类在自己的生产与生活中，需要对一些物体进行量的刻画和描述，于是，“数”就产生了；又如，人类在自己的生产与生活中，需要对一些对象进行集合意义上的合并与分解，于是，四则运算就产生了；再如，人类在科学研究过程中，要研究抛物体的运动轨迹，需要用图形来描述从而帮助分析，但如何作出这些曲线图形呢？

笛卡儿就用代数方法来研究这些曲线的特点，于是解析几何就产生了。

<<小学数学课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>