

<<语言学教程>>

图书基本信息

书名：<<语言学教程>>

13位ISBN编号：9787811086959

10位ISBN编号：7811086956

出版时间：2009-7

出版时间：中央民族大学出版社

作者：王远新

页数：372

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言学教程>>

前言

“语言学概论”是我国高校文科尤其是语言文学（汉语言文学、少数民族语言文学、外国语言文学）专业的基础理论课，是普通语言学的入门课。

马学良教授主编的《语言学概论》，是全国影响较大、特点鲜明的一部教材，它是老一辈学者几十年语言学教学经验的结晶，对于普及语言学知识、推动语言研究特别是少数民族语言研究发挥了重要作用。

当然，这部教材是在二十多年前编写的，其中一些内容略显陈旧，另有一些内容有待补充和完善。近二十多年来，语言学的发展日新月异，特别是中国的语言研究取得了前所未有的成就，这就需要对这些新进展和新成果有选择地加以吸收融汇。

正是基于这样的考虑，我们根据多年的教学实践和语言研究心得，重新编写了“语言学概论”课的教材，取名《语言学教程》。

普通语言学的主要任务，是对人类语言进行理论探讨，其特点是把人们对语言的看法和语言研究的成果概括成一般理论，揭示语言的本质，从而在更深的层次上揭示人类本身的奥秘。

“语言学概论”是普通语言学的入门课。

按照我的理解，所谓“概论”，就不能只以少数语言为依据，它要尽可能多地考虑不同类型、不同特点的语言，并且尽可能地提高理论概括的普适性。

作为教材，在涵盖的内容上，应当尽可能广泛一些；在观点的取舍上，应当立足于比较成熟的、被普遍接受的基本理论和基本方法。

这是我们在编写这部教材时所遵循的基本原则。

“语言学概论”课的主要任务有三：（1）培养学生树立正确的语言观；（2）掌握语言学的基本理论、基本技巧和基本方法；（3）为学生进一步学习语言学的相关知识、初步运用语言学的理论和方法分析语言现象，奠定良好的基础。

这是我们在编写这部教材时刻意注重的方面。

“语言学概论”是一门理论色彩较浓的课程。

学好这门课，首先需要对理论有一个正确的认识和定位。

<<语言学教程>>

内容概要

《语言学教程(修订版)》主要讲述了现代科学的发展和研究方法的深入,形成了概括程度和适应层次不同的方法:哲学方法—一般科学方法——具体科学研究方法。

由于具体科学的研究方法可以发展成为一般科学方法,而一般科学方法又具有较高的概括程度和较广的适用范围,包含着丰富的哲学内容,因此,认真研究具体科学方法和一般科学方法提出的新问题,吸取其中带有普遍意义的理论和原则,可以补充、丰富哲学方法论。

就此而言,语言学中的新理论和新方法,对于哲学及其他具体学科的发展,都具有重要的理论意义和方法论价值。

从另一个方面看,语言研究很重要的一个领域,是探讨人类语言与客观世界的关系。

这恰恰是哲学研究最古老也是最基本的问题之一。

如果哲学舍弃了语言及其与客观世界关系的研究,那么,它不仅放弃了理应属于自己的一个最基本的领域,而且其他领域的一系列问题也很难得到圆满的解释。

事实上,西方哲学已经完成了“语言学的转向”。

从古希腊时期到现在,西方哲学大致经历了三次大的转向:古代的本体论转向,近代的认识论转向,现代的语言论转向。

本体论主要是对物质世界实体的思考,最终要回答“存在是什么”、“构成世界的要素是什么”、“世界的本质是什么”这类问题。

当本体论者无法解释这类问题时,便转向了认识论。

人们试图回答“我们是怎样认识到存在的”、“我们知道什么”、“我们有什么样的认识能力”之类的问题。

认识论者侧重于描述思维与存在的关系,人类认识的来源、途径、能力和限制等问题,并且认为,只有解决了这些问题,才能最终回答“存在是什么”的问题。

也就是说,哲学从对“实体”的思考转到了对“关系”的思考。

当认识论在解释的道路上遇到阻碍的时候,许多哲学家开始认识到,哲学中的“假命题”主要是语言混乱造成的。

要消除哲学上的混乱,必须首先消除语言上的含混,必须研究语言的意义。

这样,人们不再全力关注知识方面的问题,而是把视线转移到了表达思想的语言上。

于是,意义问题便成为哲学研究的基础和核心,并且形成了以语言研究为内容、语义分析为中心的语言哲学学派。

其中影响比较大的有分析派和解释派,前者包括逻辑实证主义、日常语言哲学学派;后者包括现象学、存在主义、解释学、解构主义学派。

可见,语言研究对于“科学之母”——哲学的重要意义。

此外,随着科学技术的进一步发展,随着人们文化素质的不断提高,语言学在社会发展和人们日常生活中也将发挥越来越重要的作用。

<<语言学教程>>

书籍目录

前言绪论 语言研究与语言科学一、语言学的研究对象二、语言学与相关学科的关系三、中国语言学的基本特点和现状四、语言学的分类及其相互关系1.具体语言学和普通语言学2.共时语言学和历时语言学3.理论语言学和应用语言学4.微观语言学和宏观语言学第一章 语言的起源和语言的功能第一节 语言的起源一、神授说二、人创说1.手势说2.感叹说3.摹声说4.劳动号子说5.社会契约说三、进化说四、原始语言的状况和特点第二节 语言的功能一、语言和言语1.语言和言语的关系2.语言和言语的区别3.内部言语和外部言语二、语言是人类最重要的交际工具三、语言是思维的主要工具（一）语言和思维的关系1.什么是思维2.语言与思维的统一性3.语言与思维的区别性4.思维具有全人类共性，语言具有民族独特性（二）语言是思维的主要工具四、语言是促进生产力发展的间接工具1.语言在人类认识过程中的作用2.语言在生产力发展中的作用第二章 语音第一节 语音和语音学一、语音的最小单位：音素二、应当从哪些方面研究语音第二节 语音的属性一、语音的自然属性1.语音的生理属性2.语音的物理属性二、语音的社会属性第三节 国际音标一、标音符号二、国际音标三、学习国际音标应注意的问题1.注意音标与字母的区别2.注意区分形体近似的音标3.注意宽式和严式音标的使用4.正确使用附加符号第四节 语音的分类一、音素的两大类型：元音和辅音二、元音的分类1.舌面元音2.舌尖元音和卷舌元音3.元音的伴随作用三、辅音的分类1.发音部位分类2.发音方法分类3.辅音的伴随作用第五节 音素的结合及其规律一、音节（一）划分音节的学说1.元音说2.紧张度说3.响度说4.明显度说（二）依据语言特点划分音节二、音节结构的规律1.分析音节结构的形式2.分析音素在音节中的位置3.分析音素在音节中的相互关系三、元音在音节中的结合：复元音四、辅音在音节中的结合：复辅音1.复辅音的特性2.送气塞音和塞擦音的性质3.复辅音的结合规律五、语音和谐律1.语音和谐的性质2.语音和谐的类型第六节 音位一、音位学概说二、什么是音位三、怎样确定音位和音位变体1.对立分布关系2.互补分布关系四、音质音位和非音质音位1.调位2.势位3.时位五、归纳音位的原则1.系统性原则2.历史性原则3.语音学原则六、区别特征（一）区别特征及确定区别特征的角度1.什么是区别特征2.发音特征角度的区别特征3.声学特征角度的区别特征（二）区别特征的描写方法第七节 音系学一、生成音系学1.生成音系学概述2.确定音系单位的原则3.语音格局4.语音特征5.区别特征和羡余特征二、非线性音系学1.音节结构2.节律结构3.自主音段与特征几何4.声调第八节 语音的变化一、共时语流音变1.同化2.异化3.弱化4.增音5.减音6.合音7.换位.....第三章 词汇第四章 语义第五章 语法第六章 语言的发展第七章 语言的类型和语言的分类第八章 文字

章节摘录

第一章 语言的起源和语言的功能 第一节 语言的起源 世上万物都有发生和发展的过程。语言的发生既可以指群体语言的发生，也可以指个体语言的发生。群体语言的发生是指人类语言的起源，个体语言的发生是指小孩儿是怎样学会和掌握母语的。语言起源属于语言的群体发生学问题，儿童的母语学习和掌握则是语言习得问题。

语言的起源既可以指具体语言的起源，如汉语、英语、俄语的形成；也可以指人类语言的起源，即人类是怎样开始说话的。具体语言都与一定的人们共同体相联系，它们的形成与特定族群形成的历史有关；人类语言的起源则与人类的起源有关。

前者是历史比较语言学的任务，后者是普通语言学关心的问题。

语言起源是一个古老的话题。

长期以来，人们一直痴迷于这一问题。

世界上哪种语言最古老？

是不是所有的语言都同出一源？

伊甸园里讲的什么语言？

最初的词语是怎样产生的？

等等。

早在3,000多年前，这些颇具吸引力的问题就引起了人们的浓厚兴趣。

随后，各种讨论和实验不绝于史。

初民社会的人普遍相信，包括人在内的世间万物都是某种神力的创造，人的语言理所当然也被看做是神力的恩赐。

这就是语言起源的“神授说”。

在西方，典型的语言神授说见于《圣经》，并且由于《圣经》不可动摇的地位，成为从宗教到学术界的正统说法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>