

前言

2008年2月28日——3月2日，由南开大学高等教育研究所、美国夏威夷大学中国研究中心和夏威夷族及原住民教育研究中心主办，南开大学民族研究中心、南开大学加拿大研究中心、新西兰毛利族大学、新西兰惠灵顿维多利亚大学Stout研究中心和Waitangi条约研究所协办的“亚太地区原住民及少数民族高等教育论坛”在南开大学成功举办。

来自新西兰、墨西哥、美国、加拿大等国从事原住民及少数民族教育研究的10多位学者和国内来自北京大学、中国社会科学院、南开大学、中国人民大学、中央民族大学、云南大学、西北民族大学、吉首大学、云南民族大学、贵州民族学院、西藏民族学院、内蒙古师范大学、桂林旅游专科学校等近20所高校及科研机构的40多位专家教授和40多位研究生参加了本次论坛。

我应邀担任本次论坛学术委员会主席，并在大会上做了主旨发言。

本次会议的论文集就要出版，主编请我作序，我想结合自己参加本次论坛的感受和体会，谈几点看法，以此为序。

第一，本次会议的主题很好，而且极为重要。

众所周知；高等学校具有知识创新、人才培养和服务社会的职能。

对原住民和少数民族来说，高等教育对他们步入主流社会，获得社会地位，传承其本土文化尤其重要

。

<<亚太地区原住民及少数民族高等教育研>>

内容概要

本书是2008年亚太地区原住民及少数民族高等教育南开论坛的论文集，是美国夏威夷大学资助的“21世纪初中国少数民族高等教育实践与政策”课题的成果之一。

按照参会学者提交的论文主题，全书分为六编，共32篇论文。

第一编共5篇论文，新西兰、加拿大、美国及中国学者从各自国家原住民及少数民族教育（高等教育）发展的历程与经验出发，对原住民及少数民族高等教育发展理念问题进行了探讨，内容涉及新西兰毛利人的教育哲学、加拿大基于土著文化与社区的印第安教师培训NITEP理念、中国少数民族教育发展理念、从盲目模仿到注重本土文化适宜性的演变和美国夏威夷民族教育的多元合作——Hookuldiwi理念等；第二编由5篇个案研究论文构成，他们分别是新西兰毛利人通过高等教育培养研究能力的个案、中国少数民族高等教育民族地区院校办学实践个案、中国少数民族高等教育民族学院模式个案及多民族多文化地区少数民族外语教育个案；第三编包括6篇论文，内容涉及中国、美国少数民族教育优惠政策、人口较少民族的教育公平问题、西藏少数民族高等教育的机会、过程、结果公平问题和蒙古族大学生的择业观问题；第四编的5篇论文聚焦于多元文化背景下的原住民及少数民族文化与教育的关系问题，在批判西方强势文化和本国主流文化的基础上彰显少数民族文化的本体价值和认识论意义，特别强调高等学校在传承原住民及少数民族文化中的责任与作用；第五编研讨的焦点是少数民族高等教育发展战略，共有6篇文章，主要论及区域发展战略中的民族高等教育发展问题、民族院校的特色化与国际化、文化多样性与少数民族高等教育的互动及民族地区高等旅游教育与少数民族文化传承关系问题等；第六编为各国原住民及少数民族高等教育的实践，主要论述了新西兰现代大学与传统毛利人高等教育的调和问题、加拿大城市原住民教育面临的课题与挑战、印度少数民族教育的“保留”政策及中国民族学院高等教育的组织特性及其演变问题等。

作者简介

陈·巴特尔，蒙古族，1964年3月生于内蒙古乌拉特中旗。
1983年至1990年在内蒙古师范大学教育系学习，先后获得教育学学士和硕士学位。
2003年在华中科技大学获得教育学博士学位。
现为南开大学高等教育研究所副教授，硕士、博士研究生导师。
中国加拿大研究会会员，获得2007年度加

<<亚太地区原住民及少数民族高等教育研>>

书籍目录

第一编 原住民及少数民族教育理念 1. 全方位的努力：重新构建和争取土著毛利人和其他少数民族高等教育的发展 2. 国际借鉴须重视本土文化适宜性——中国少数民族高等教育政策百年发展经验的视角 3. 加拿大英属哥伦比亚大学土著高等教育的改革——土著印第安教师培训项目 4. 合作伙伴、政治和积极主动性：Hookulatiwi与振兴夏威夷土著人及原住民族教育 5. 做研究首先做人——关于民族教育研究的思考第二编 个案研究 6. 通过高等教育培养研究能力——新西兰毛利人的案例 7. 文化多样性视野下的少数民族地方高校发展问题思考 ——以吉首大学办学实践为个案分析 8. 少数民族高等教育对中国多元文化的促进 ——以贵州民族学院为例 9. 近代教育家与中国民族学的发轫 ——以蔡元培为例 10. 多元文化背景下少数民族的外语教育问题 ——以云南少数民族地区为例第三编 机会与平等 11. 西藏高等教育公平问题刍议 12. 蒙古族大学生择业观调查研究及启示 13. 教育公平与人口较少民族和谐发展研究. 14. 中国高等学校中少数民族学生教育公平问题研究 15. 中国高等教育的少数民族优惠政策与教育平等 16. 文化多样性与少数民族高等教育入学优惠政策 ——美国肯定性行动对我国的启示. 第四编 文化与语言 17. 浅析当今凉山彝族地区彝族青少年学生的教育需求 18. 草原文化与蒙古族高等教育的文化责任. 19. 地方高校民族文化遗产与创新的生境及出路 20. 现代世界的原住民知识与认识论 21. 校本课程的开发与高校的文化遗产责任 ——“湄公河次区域民族民间文化传习馆”个案简析第五编 战略、政策与发展第六编 各国多元实践

章节摘录

(四) 调解社会经济和家庭困难原则 毛利人教育哲学理念如此有影响力, 涵盖情感和精神等各方面的元素, 致使毛利人社区重视学校教育, 把学校看做能够带来积极经验的潜在力量, 尽管在外面更广泛的社区还存在着社会和经济的障碍。

它不仅影响毛利人的观念水平, 能够协助他们缓解不平等的权力关系, 而且在社会和经济恶化的情况下, 使毛利人优先考虑接受教育。

在集体主义和大家庭理念的文化结构下, 它可以减缓衰退的社会经济所带来的影响。

换句话说, 利用集体主义实践这一社会资本, 可以阻止社会经济状况进一步衰退。

(五) 提倡强调“集体”而非“个人”的大家庭概念的文化结构原则: 大家庭结构支撑着先进的意识上所赢得的支持。

、它可以通过集体共同支持这一结构, 来缓解和调解社会和经济困难、抚养方面的困难、卫生和其他方面的困难。

这些困难并非存在于单个的家庭, 而是存在于大家族和网络中。

大家族观念采取的是集体责任、协助和干预等策略。

虽然大家族观念可以为其中的个体成员提供一个支持网络, 但个体成员也有相应的义务为大家族作贡献。

这样, 父母就会答应支持和协助大家族里的所有孩子接受教育。

也许家族式管理和经营的最大优势, 就在于它使许多曾经因为自己“不幸”的教育经历而“讨厌”教育的父母们重新认识学校教育。

这就是毛利人在浸入式小学教育的一大特点——它让父母愿意重新投资子女的教育。

编辑推荐

中央民族大学国家“十一五”“211工程”建设项目，分享·理解·合作·发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>