

<<民族教育研究>>

图书基本信息

书名：<<民族教育研究>>

13位ISBN编号：9787811087376

10位ISBN编号：7811087375

出版时间：2009-9

出版时间：中央民族大学出版社

作者：宝玉柱

页数：409

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<民族教育研究>>

前言

我自小爱读书，父亲承诺一定要让我念完初中。可是由于“文化大革命”，我小学一毕业就辍学了。伯父在“文化大革命”中被关起来，他家有《三国演义》、《青史演义》等几部书，我把它们悄悄地转移到山上。

白天放羊，在山上读《三国演义》，日子过得很快。后来父亲发现这个秘密，严令我带书从山上带回来，当面烧掉。家中藏这类书，一旦被发现，是祸及全家的。为烧书一事父亲一直责备自己，直到去世。

我的另一个爱好是无线电，经常用零花钱买一些简单零件，自己组装收音机。一到夜晚，能清晰地接收到中央人民广播电台的播音，通过听广播，我了解到世间很多事情，汉语听力得到锻炼。

经常看《无线电爱好者》杂志，经常翻阅新华字典，认识了不少汉字。

有一天，有一位解放军首长到我们家，他叫陈士权，湖南人。

他看到我架设的天线，非常好奇，问明情况后，力劝我父亲，并把我带走了。

第二天，我到团部通讯排报到，参加国防线路建设，至今还记得通信参谋的那句话：“通信联络是国家的命脉。”

1972年，我被推荐到内蒙古蒙文专科学校学习。

这是我人生的转折点。

1974年，我以优异成绩从内蒙古蒙文专科学校毕业，被分配到内蒙古教育局工作，从此与民族教育结下不解之缘。

在内蒙古教育局工作的几年间，我走遍了内蒙各地，亲眼目睹和接触到蒙古族教育中的种种问题，这些实际观察为以后的研究奠定了基础。

1977年，恢复高考，被中央民族学院民语系蒙古语言文学专业录取。

1979年，提前考取同专业硕士研究生，师从那顺巴雅尔先生潜心研究现代语言学理论和蒙古语语法。

<<民族教育研究>>

内容概要

民族教育研究的目的、总的出发点和基本框架、民族教育研究的理论基础、方法论和技术手段、地理环境与民族教育、地理环境与民族生态、地理环境类型与民族教育地理环境与民族文化、心理、经济文化类型的一般分类与民族教育、经济文化类型的变迁与民族教育发展、饮食文化与民族教育等等。

<<民族教育研究>>

书籍目录

自序民族教育理论篇关于民族教育及民族教育研究的几个理论问题一、民族教育、民族教育研究概念及其学科归属问题二、民族教育的类型、民族教育研究的范围及主要内容三、民族教育研究的目的、总的出发点和基本框架四、民族教育研究的理论基础、方法论和技术手段地理环境与民族教育一、地理环境与民族生态二、地理环境类型与民族教育三、地理环境与民族文化、心理经济文化类型与民族教育一、经济文化类型的一般分类与民族教育二、经济文化类型的变迁与民族教育发展物质生活方式与民族教育一、服饰文化与民族教育二、饮食文化与民族教育三、居住文化与民族教育四、交通文化与民族教育社会组织结构与民族教育一、家族与民族教育二、部族与民族教育三、社区与民族教育民族人口与民族教育一、世界民族人口分布概况及成因二、人口构成与民族教育人口迁移与移民教育一、人口迁移的多样性与未来趋势二、移民教育的主要类型及相关理论论少数民族的教育平等权与自主权一、政治平等是教育平等权利和教育自治权利的基础二、民族间全面平等是实现教育平等权利和教育自治权利的最终目标三、同中有异辩证灵活的教育政策论少数民族的教育平等权与自主权——民族教育政策的形成过程及执行状况一、思想萌芽（1922—1937）二、政策雏形（1937—1949）三、基本政策的形成及实行（1949—1956）四、政策的贯彻执行受干扰（1956—1965）五、政策实施受到严重破坏（1966—1977）六、政策的恢复和执行（1976—1984）七、政策的调整和进一步发展（1985—1998）论教育同生产劳动相结合一、教育同生产劳动相结合是革命领袖们一贯倡导的思想二、教育同生产劳动相结合是人类社会及其生产力发展的必然趋势三、教育同生产劳动相结合是上层建筑适应生产力发展的性质决定的四、教育同生产劳动相结合是劳动者合作、培养人才的需要民族高等教育篇论民族学院改革的宏观指导思想一、创办民族学院的历史背景及宗旨二、民族学院教育在整个民族教育体系中的地位三、民族学院的一般特点四、民族学院改革的宏观指导思想及布局我国少数民族高等教育现状及展望一、民族地区高等教育发展状况二、全国少数民族大学生分布状况三、今后15年民族高等教育发展的前景展望蒙古族教育篇论蒙古族牧业家庭教育特点一、认知自然界的教育二、适应社会的教育三、家庭教育对实施学校教育的影响蒙古族语言文字与蒙古族教育喀喇沁蒙古族双语教育研究一、旧式教育中的双语教育二、新式教育中的双语教育三、启示与讨论《一层楼》和《泣红亭》中尹湛纳希的教育观一、双重教育制度及尹湛纳希对清朝不平等教育制度的批判二、私塾的教育内容和尹湛纳希的抱负三、女性教育的提倡和两种命运的对比《蒙古风俗鉴》研究一、《蒙古风俗鉴》的写作目的二、罗布桑恂丹的史观三、蒙古族衰败的社会因素四、蒙古族衰败的经济因素五、蒙古族衰败的文化因素六、罗布桑恂丹的民族振兴观深切怀念那顺巴雅尔先生学科建设篇建立语言分析中心。开展现代语言学研究的设想一、当代语言学研究的趋势二、建立语言分析中心的条件三、语言分析中心的特点四、建立语言分析中心的步骤关于成立阿尔泰语文学研究所。加强阿尔泰语文学研究的建议一、开展阿尔泰语文学研究的条件二、开展阿尔泰语文学研究的重要意义三、阿尔泰语文学的研究任务四、阿尔泰语文学研究所的组建学术期刊篇办好《民族教育研究》杂志。为振兴和发展民族教育服务一、《民族教育研究》的创办过程……学术报告和演讲篇答疑解惑篇

章节摘录

关于民族教育及民族教育研究的几个理论问题 此文实际上是一个研究提纲,可为国内外专家学者在本学科领域内的合作提供参考。

把民族教育研究发展成为一个世界性学科,需要所有民族教育工作者和专家通力合作。

一、民族教育、民族教育研究 概念及其学科归属问题 (一) 民族与民族教育 关于什么是民族及如何划分民族的问题是民族学或人类学的研究范畴,在这个问题上,学术界的意见可能不完全一致。

在我们看来,民族是以一定的族源意识、语言文化传统,以一定的自然环境、地理条件以及在此基础上形成的共同的身体特征、共同的利益和团体意识连接起来的、有别于其他同类群体的人类集团。

民族是人类学概念,历史学概念。

在民族形成之前有以血缘关系为基础的氏族、部落和部落联盟,在民族形成以及形成之后,民族作为一个人类集团,出现于更高级的组织形式——国家和国家联盟之中。

这是民族发展的一般情形。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>