# <<石渠论坛>>

#### 图书基本信息

书名:<<石渠论坛>>

13位ISBN编号:9787811089615

10位ISBN编号:7811089610

出版时间:2011-3

出版时间:中央民族大学出版社

作者: 李德龙

页数:331

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

## <<石渠论坛>>

#### 内容概要

两年前,《石渠论坛》第一辑由国家图书馆出版社正式出版发行,标志着中央民族大学图书馆馆员的科学研究工作迈上了一个新台阶。

成立近60年的中央民族大学图书馆,不仅藏书丰富,特色鲜明,而且名家云集,成果丰硕。

曾经在中央民大图书馆工作过的陈述、吴文藻、吴丰培等大学者早已驰名中外。

中央民族大学图书馆整理编辑的《五边典则》、《河套新编》、《中国民族古籍集成》、《饶应祺稿本文献集成》等成果更是泽惠众人,享誉全国。

在此基础上,中央民族大学图书馆馆员们并没有停止图书文献整理与图书馆学研究的步伐,《石渠论坛》第二辑的出版,正是最好的说明。

这一辑《石渠论坛》,共收入中央民族大学图书馆馆员所撰写的学术论文17篇,其中有对图书馆 管理学的探讨,也有对图书文献学的研究,更有对图书馆网络信息与数字化建设的总结。

文章虽然不多,却几乎涵盖了从传统图书馆向现代化图书馆发展过程中各种问题的研究。

这些研究可能还不够深入.或者说尚未达到广大读者期望的高度,但却是篇篇从真实的现状出发,句句有可靠的数据支撑,使这本《论坛》成为值得当今图书馆人借鉴与参考的资料,这也正是我们编辑出版本文集的目的所在。

当然,由于文章撰者的水平所限,也由于各位馆员们主要的工作是忙于日常的图书编日、流通、 阅览以及图书馆的各项管理,因此,文集中的所有文章都会存在或多或少的错误与不足,对此,恳请 读者向我们提出批评指正,以便把我们的《石渠论坛》办得更好。

## <<石渠论坛>>

#### 书籍目录

图书馆管理研究发挥民族高校图工委作用 促进民族高校图书馆发展浅谈民族高校图书馆与勤工助学青年学生素质教育网络环境下高校图书馆学位论文的管理与获取竞争情报分析方法在现代图书馆中的应用研究关于在《中图法》中增设"非物质文化遗产"类目的思考中央民族大学图书馆2006-2008年馆藏中文图书流通数据率统计分析网络环境下民族高校图书馆采访工作新思考图书文献资料研究20世纪初中国发现的敦煌古文献之主要内容及其价值藏文古籍整理研究60年综述新中国成立60年中国朝鲜族方志简介吴丰培边疆史料丛书的编纂成就及特点日本满文古籍文献及其整理研究概况试论塔尔寺的藏文文献图书馆自动化建设研究中央民族大学图书馆网站开发的技术特点浅谈中央民族大学图书馆随书光盘的管理和利用试论数字图书馆的网络信息传播特色浅析防火墙技术与网络安全民族高校图书馆网站改版建设--以中央民族大学图书馆为例

## <<石渠论坛>>

#### 章节摘录

2.3感受师生友谊,到图书馆有归属感 民族高校青年学生远离家乡和亲人,学习和生活上都需要自立和适应。

尤其到图书馆勤工助学的学生,大都家境贫寒,语言交流也有一定的困难,要比常人承受更大压力。 他们有些人因自卑而敏感,害怕别人误解自己,有心理障碍而难以启齿,将自己的紧张、焦虑、愤怒 、忧郁等消极情绪压抑。

所以在帮助他们解决经济困难的同时,还应注意他们的精神培养及心理引导。

在这方面图书馆各个岗位的老师都是责无旁贷地和这些学生交流思想,了解他们的家庭情况、学习状况和个人心理状况,发现心理问题及时引导、疏通,关心他们的冷暖,在生活上给予适当的帮助。

建立一种同事式、亲人式的和谐、融洽与互敬互爱的良好氛围和工作环境,让他们充分感受到同事间的关心与友爱,感受到图书馆大家庭的亲情与温暖。

让他们在这里汲取优秀的民族文化的营养,增强他们的民族自豪感和责任感,这对他们将是受益匪浅的。

曾两年在图书馆勤工助学的信息工程学院2005级学生杨磊在《浅谈勤工助学的感受》中写道:"我来自一个并不富裕的家庭,所以我从来没有向父母索取过什么,勤工助学帮助了我。

给了我更多的机会,让我从痛苦中解脱出来,对此我非常感谢身边帮助过我的老师、同学,正是有了 这些无处不在的关怀.才感觉到生活还是很美好的!

"同样在图书馆勤工助学两年的生命与环境科学学院2003级黄芳蕾同学说:"回首过去,在图书馆工作的一段经历,陪伴我走过大学很重要的一个阶段,使我懂得了很多。

老师们对我的支持与关爱,令我明白了人间的温情,有你们的关怀才使我在大学的学习与生活中更加幸福快乐。

"

# <<石渠论坛>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com